

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ В РАБОТЕ ПО
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**ПРИЦИНА ВЕРА АЛЬФРЕДОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ С ТНР,
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного города и края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма.

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение.

Краеведение разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природо-экологическим своеобразием своего родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Воспитание любви к природе, к семье, к родному краю начинается с дошкольного возраста.

Для решения этой проблемы, поставила **цель работы: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, через ознакомление дошкольников с родным городом, краем, установление связи поколений и познание ближайшего окружения.** (слайд2)

Исходя из цели, сформулировала следующие задачи (слайд 3)

Коррекционно - обучающие задачи:

- 1.Формировать у детей представление о родном городе, крае, его достопримечательностях и истории;
- 2.Закреплять и расширять у детей знания о профессиях людей, работающих в городе, крае;
- 3.Развивать у детей умение узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначения;
- 4.Расширить представления о флоре и фауне Мурманской области.

Коррекционно – развивающие задачи:

- 1.Обогащать и активизировать словарь детей;
2. Совершенствовать диалогическую форму речи;
- 3.Продолжать формировать творческие способности детей.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- 1.Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение гордиться людьми, живущими в нем;
2. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Совместно с коллегами организовала в группе уголок «Краеведения», куда входит: (слайд 4)

- герб города Кировска;
- флаг ФОСАГРО;
- карты с городом Кировска и Мурманской области;

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 г. Кировска»

- фотоальбомы с архивными и современными фотографиями об истории города и людях, живущих в нем;
- подборка фотографий о городах Мурманской области;
- самиздат «Мой любимый детский сад»;
- подборка горных спецмашин;
- кукла- модель «Горняк»;
- модель отбойного молотка;
- минералы края;
- модели животных Севера;
- альбомы «Город Кировск, в рисунках детей», «Лопарские узоры»;
- мини-библиотечка о родном крае;
- журналы о наших соседях (Финляндия, Швеция);
- календари с природой Кольского полуострова, с производством;
- герб России,
- портрет президента России;
- книга с государственными праздниками России.

Осознавая актуальность проблемы патриотического воспитания, использую в своей работе по ознакомлению с родным городом и краем, следующие методы и приёмы:

1. Метод повышения познавательной активности:

(Беседы, метод вопросов, метод конструирования, сравнение).

2. Проектный метод:

(Постановка вопросов, метод прогнозирования результатов, самостоятельное продуктивное творчество, систематизирование приоритетных знаний, проекты);

3. Метод обучения и развития творчества:

(Игровые приёмы, детское экспериментирование, участие в творческих конкурсах, тематических выставках);

4. Метод ТРИЗ, РТВ:

(Метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов);

5. Музейная педагогика:

(Экскурсии в библиотеку, музей, посещение выставок, мастер – класс)

6. Метод повышения эмоциональной активности:

(Праздники, развлечения);

Свою работу по теме начала в августе месяце, когда в детском саду идёт подготовка к городскому празднованию «Дня шахтёра». Ежегодно участвуем в конкурсе, проходящем в детском саду по изготовлению стенгазеты на тему «Мой любимый - город Кировск» (слайд 5), на участке детского сада вместе с детьми строим рудники, город в рамках конкурса «Город из песка» (слайд 6), учу с детьми стихи, песни о нашем городе. Заключительным мероприятием, является праздник «Мой город – Кировск», посвященный дню шахтера, (слайд 7)

С сентября месяца работа в логопедической группе с детьми с ТНР, в течение года проходит по лексическим темам. Каждая лексическая тема связана с родным городом, краем, будь – то тема «Детский сад. Помещения. Игрушки», «Детский сад. Профессии в детском саду», «Зима», «Профессии (продавец, врач, парикмахер)», «Посуда. Продукты питания» «Дикие животные и их детёныши», и т.д. в них есть место нравственно – патриотическому воспитанию детей, потому что темы, так или иначе, касаются нашего города, края, жизни людей, природы нашего края. Например: тема «Мой город». Работу по теме начинаю с планирования на неделю. Определяю для себя задачи, которые будут решаться в течение недели, работу над словарём, подбираю пальчиковую гимнастику, физминутку, психогимнастику по теме. Создаю предметно – развивающую среду: демонстрационный материал (плакаты), иллюстрации, картинки по данной теме. Подбираю настольно – печатные

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 г. Кировска»

игры, детские и познавательные книги (энциклопедии), фотоальбомы, специализированные машины, разного вида конструкторы.

На занятии по ознакомлению с окружающим детей знакомя с данной темой, используя в работе методы: рассматривание иллюстраций карту города, карту области, герба города, картин, вопросы – ответы, обращаюсь к опыту детей, метод РТВ, экскурсии в музей, библиотеку, на выставку в ДК, (слайд 8)

На занятиях по математике счет и ориентировка на фланелеграфе, с использованием материала по теме, (слайд 9)

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о городе.

Полученные знания дети реализуют, через все виды продуктивной деятельности:

- Лепка – барельеф: «Улица города»;
- Аппликация: «Мой город»;
- Рисование: «Дом, в котором я живу», (слайд 10)

На музыкальных занятиях разучивание песен о городе. На физкультурных занятиях, использую игры – эстафеты.

В совместной деятельности с детьми: беседую с детьми по правилам дорожного движения, участвую с детьми в тематических выставках детских работ детского сада по теме: «Хибинские горы», «Мой город».

В самостоятельной деятельности дети играют в сюжетно – ролевые игры «Моя семья»; «Шахтеры», игры с большим, средним, маленьким конструктором, с мелкими машинами, «Улицы города».

Настольно – печатные игры: «Город», «Лото», «Мозаика»; «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». (слайд 11)

В книжном уголке: рассматривают книги, фотоальбомы с видом города Кировска; самиздат «Кировск, мой город».

В математическом уголке: проходит работа с палочками (выложи «дом», «машину», «дерево», «солнце»).

Итоговым мероприятием по теме является праздник «Мой город», где дети рассматривают презентацию, читают стихи, поют песни о городе Кировске, участвуют в играх – эстафетах.

Работая с детьми с различной патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходится искать вспомогательные средства, облегчающие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является использование проектно-исследовательского метода, который мы применяем в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. Проектный метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности, способствует расширению знаний детей об окружающем мире. Региональное содержание включаем в содержание проектов. Например: при реализации проекта «День Победы», мы посетили городской архив, где работниками архива была подготовлена программа о земляках, участниках ВОВ. Дети рассказали о своих родственниках, участвовавших в военных действиях. Посетили Хибинскую гимназию, где был организован мини музей, посвященный празднику Победы. При реализации проекта «Зимующие птицы», дети познакомились с птицами, обитающими в районах Крайнего Севера. Вместе с родителями изготовили кормушки и развесили их в зеленой зоне детского сада. В течение зимы дети имели возможность наблюдать за повадками птиц и подкармливать их, (слайды 12, 13)

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Глубоко убеждена, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. На этапе посещения ребенком дошкольного учреждения семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации, образования и развития детей педагогам. Для успешного вхождения ребенка в мир

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 г. Кировска»

социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашей группе реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: (слайд14)

- Консультации;
- Дни открытых дверей;
- Оформление стендовой информации по плану взаимодействия с семьей;
- Совместные праздники («Осень», «Новый год», «8 марта»);
- Совместные проекты: («Дары осени», «Весёлый огород», «Новый год», «Моя мамочка», «Зачем нужна кукла?» «9мая»)
- Совместные экскурсии в музей города, в детскую библиотеку, в ДК на выставку народно-прикладного творчества «Лоскутная сказка»;
- Мастер – класс по изготовлению тряпичной куклы.

Анализ работы позволяет сделать вывод: данное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о семье, родном городе, крае, в котором они живут. Отдельные темы были приурочены к конкретным событиям и праздникам, что обеспечило связь с общественной жизнью города, края.

Результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём городе, его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего микрорайона, своей малой родины. Родители воспитанников стали активными участниками образовательного процесса.

Литература: (слайд 15)

- ✓ Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».
- ✓ Чусовлянкина Е. Т. «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания старших дошкольников».
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- ✓ «Музыка и движение» составители С.И. Белкина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина.
- ✓ «Учите детей петь» составители Т.М.Орлова, С.И.Бекина
- ✓ «Праздники и развлечения в детском саду» под редакцией Э.В.Соболевой.