МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 г. Кировска»

**«Развитие познавательной активности детей 6-7 лет**

**посредством игр математического содержания»**

**(на примере палочек Кюизенера)**

ХАРИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,

ВОСПИТАТЕЛЬ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЙ 6-7 ЛЕТ С ТНР,

ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

**Слайд 2.** Одной из актуальных проблем дошкольного образования является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, в том числе развитие интеллектуальных способностей. Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования из образовательного процесса исключается учебная деятельность, поэтому перед педагогом дошкольного учреждения становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

Наблюдение за образовательной деятельностью позволило мне сделать вывод, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Для эффективной работы мне необходимо было многофункциональное развивающее дидактическое средство, которое позволит «через руки», в доступной детям форме, подвести к пониманию различных математических понятий, которое можно использовать в различных видах деятельности, позволяющем, вовлечь в общую работу детей с различными интересами, помочь каждому ребенку проявить себя. В качестве такой дидактической игры я взяла палочки Кюизенера.

**Слайд 3.** Палочки Кюизенера, как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно**-**образного.

Детали набора интересны тем, что работать с ними дети могут и в горизонтальной, и в вертикальной плоскости. Таким образом, созданную модель можно рассматривать по-разному. Развивающее пособие Кюизенера помогает не только в изучении математики. Данная методика позволяет складывать из палочек буквы, различные фигуры (своеобразная мозаика), объёмные конструкции.

Таким образом, в организации образовательного процесса прослеживается интеграция данного направления с другими направлениями развития ребенка и образовательными областями по ФГОС: — речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

**Слайд 4.** Исходя из вышесказанного, **цель работы** заключается в создании условий для развития познавательной активности детей с использованием палочек Кюизенера.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

*Образовательные:*

* Формирование понятий числа и количества, представлений об их соотношении.
* Закрепление количественного и порядкового счёта.
* Освоение понятия «состав числа», обучение навыкам сложения, вычитания.
* Формирование измерительных умений (в частности, сравнение предметов по их длине, ширине и высоте).
* Закрепление знаний геометрических фигур (путём складывания их из элементов набора).
* Формировать умение ориентироваться в пространстве.

**Слайд 5.** *Развивающие.*

* Развивать познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию;
* Развивать умение выполнять умственные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
* Развивать речь детей, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения и доказывать решение проблемной ситуации;
* Развивать вариативное и образное мышление, фантазию, творческое воображение, конструктивные навыки и мелкую моторику;

*Воспитательные.*

* Формировать такие черты характера, как настойчивость, терпение, усидчивость, наблюдательность, инициативность, любознательность.

Работу с детьми проводила индивидуально и по подгруппам. Так же дети имели возможность самостоятельно работать с раздаточным материалом. Это оказалась наиболее удобная и продуктивная форма работы.

**Слайд 6. На начальном этапе (ознакомительном)**предлагала детям познакомиться с набором палочек: рассматривали вместе с детьми, из чего они состоят, называли цвет. Вначале палочки использовали как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, создают различные конфигурации. Однако, уже во время первых игр с палочками дети открывают некоторые отношения: равные и разные длины палочек, одинаковость сечения и др.

На этом этапе проводила такие игры: «Найди такую же»,«Строим дорожки»,«Коврик для кошечки»,«Построим забор»,«Построение лестниц»,«Знакомство с понятием «один – много»,«Знакомство с понятием справа – слева, верх – низ».

В ходе свободного манипулирования мальчики, в основном, строили дороги, гаражи, машины и поезда, башни, лесенки, а девочки увлекались составлением мозаики, узоров.

**Второй этап работы с палочками Кюизенера.**

По мере того, как дети достаточно хорошо познакомились с палочками Кюизенера, работа с ними перешла в форму выполнения упражнений, заданных мною; проигрывание игровых ситуаций. Индивидуальные упражнения и упражнения для подгруппы детей. На этом этапе познакомила детей с тем, что  **комплект палочек — не случайность, а продуманное математическое множество: в нём каждый цвет и длина имеют соответствие определённому числу от единицы до десяти.** К примеру, белая палочка — куб со сторонами 1 см — символизирует число 1, а розовая (длиной 2 см) – число 2 и т. д. Комплект имеет различные цветовые модификации.

**Третий этап работы с палочками Кюизнера.**

Следующим этапом в работе со счетными палочками было построение сложных фигур, состоящих из нескольких простых. В качестве условия построения фигуры выступают ее пространственно-количественные характеристики. Дети строили фигуры с условием: по заданному общему количеству палочек, взаимному расположению. Каждая задача, встающая перед ребёнком – это проблема, которую он решает через деятельность, выполняя ее самостоятельно.

С детьми проводила игру «Зоопарк», в процессе которой устанавливали отношение эквивалентности по длине и цвету. Дети выстраивали вольеры для того или иного питомца (обезьяны, жирафа, крокодила). По окончании игры проводили анализ построек. Сколько палочек использовали? Каким цифрам соответствуют выбранные палочки? У кого получился вольер самый большой? На сколько больше, меньше? В ходе игры дети убедились в том, что вольеры получаются не только разной высоты, но и разного размера.

Многие игры и упражнения с цветными палочками носят проблемно-практический характер: хватит ли палочек для домика мышки? Хватит ли палочек для забора, чтобы спасти поросят от волка, или сможем ли мы построить мост через реку, чтобы помочь козленку перебраться на другой берег реки к маме-козе? Это вызывает в детях живой интерес, сочувствие и искреннее желание помочь героям, дает толчок к активной самостоятельной, поисковой деятельности. Дети каждый раз включаются в ту или иную игру, «открывают» маленькие математические истины.

Искреннее желание помочь герою вызывало эмоциональный всплеск. Этот прием помогал детям с низким уровнем активности и слабой заинтересованности к этому виду развивающей деятельности. В начале учебного года некоторые дети были малоусидчивы, не внимательны. На протяжении нескольких занятий, уделяя большее внимание их постройкам и привлекая внимание детей к их работам, давая детям, положительные оценки их деятельности, удалось выработать в них самостоятельное желание играть с палочками. Постройки детей с каждым разом становились разнообразнее и усложнялись.

Моделирование из палочек по замыслу даёт детям возможность путём проб, сравнений, обследовательских действий самостоятельно подбирать нужный материал. Дети учатся выдвигать предположения и самостоятельно их проверять, осуществляя практические и мыслительные действия. Моя задача состоит в том, чтобы не давать детям готовых решений, а подводить их к самостоятельному поиску и нахождению решения. Оказываемая мной помощь детям была в касательной форме: «подумай еще раз, как можно сделать по - другому», «попробуй сам выполнить задание», одобрение правильных решений ребенка и суждений. Выполняя игровые упражнения, дети учились выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практически и мыслительные пробы.

Это обеспечивает развитие познавательной активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.

**Слайд 7.** В работе с детьми использовала пособия (альбомы), в которых представлено множество разнообразных игр с палочками Кюизенера: «Волшебные дорожки».

Альбом «Дом с колокольчиками».

Альбом «Посудная лавка».

Альбом «На золотом крыльце».

Содержание альбомов помогло сделать более увлекательными занятия с детьми.

**Слайд 8.** В своей работе использовала следующие методы: наглядные, практические, игровые, словесные и приемы: наблюдения, проблемно-поисковые ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, игры соревнования, вопросы, словесные инструкции.

Для поднятия интереса к игровой деятельности с палочками Кюизенера использовала такой вариант, как соревнование. Детям предлагала сделать постройку, выложив узор на соревновательных условиях и это вызывало живой интерес, самостоятельность в поиске решения или ответа на поставленные перед детьми творческими задачами.

Использование игр на основе полифункционального пособия палочек Кюизенера разнообразило процесс развития познавательной активности детей группы и повысило их интерес к образовательной деятельности. Дети познакомились с приемом сравнения, анализа, синтеза, классификации. Могут установить определенную последовательность некоторых событий. Дети научились проявлять инициативу, самостоятельность, любознательность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, принимают собственные решения, опираясь на свои знания, могут объяснить и доказать свою позицию. Все это соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

**Слайд 9. Литература:**

1. Е. В. Бушмакина Использование счётных палочек Кюизенера в работе по формированию математического словаря дошкольников // Молодой ученый. — 2015. — №22.4. — С. 8-10.
2. Л. Д. Комарова. «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. З. А. Михайлова, Е. А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» Изд. «Детство – Пресс», 2013.
4. Е. В. Михеева «Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста» журнал «Детский сад: теория и практика» № 1, 2012.
5. В. П. Новикова., Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
6. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» методическое пособие. – СПб: «Акцидент», 1997.
7. Г. А. Репина «Математическое развитие дошкольников» современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалева «Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста» журнал «Детский сад: теория и практика» № 1, 2012.