Конспект образовательной деятельности по экспериментированию

«Знакомство с бумагой и её свойствами»

для воспитанников подготовительной группы.

*Цель:* Развивать познавательные способности детей посредством экспериментирования.

*Задачи:*

* Формировать умение получать сведения о свойствах бумаги экспериментальным путем.
* Развивать познавательный интерес и познавательные действия у воспитанников в процессе исследовательской деятельности.
* Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.
* Создавать детям хорошее настроение, воспитывать эстетические чувства, доброту, заботливое отношение друг к другу.

*Образовательные области:* познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

*Вид деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

 *Оборудование:* Квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, цветная, ватман, картон и др.). Предметы, изготовленные из бумаги. Емкость с водой. Оборудование для конструирования из бумаги.

*Ход занятия:*

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся.

Воспитатель: Придумано кем – то просто и мудро при встрече здороваться: «Доброе утро!».

«Доброе утро!» - солнцу и птицам. «Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

А сейчас улыбнитесь друг – другу.

 Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок, а что в нем лежит нам подскажет загадка:

Я белая как снег

Дружу с карандашом

Где он пройдет – заметочку кладет. (Бумага)

Правильно ребята, это бумага. Как догадались? Какие слова вам подсказали? (ответы детей).

В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете. Где еще применяют бумагу? (ответы детей).

Правильно ребята, бумагу применяют по-разному, а еще у каждой бумаги свое название.

Давайте поиграем с сундучком.

Нужно достать из сундучка лист бумаги , сказать как она называется и для чего её применяют.

Молодцы, все верно назвали. А сейчас подумайте и назовите предметы, которые могут быть сделаны из бумаги? (дети перечисляют). Ребята давайте посмотрим, а что еще в чудесном сундучке? Сколько здесь разных предметов! Может, вы знаете про них загадки? (Один загадывает, а остальные отгадывают и находят предмет в сундучке).

Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги.

Слушайте задание, пройдите по нашей группе, найдите и принесите по одному предмету, сделанному из бумаги.

(Дети приносят предметы и раскладывают их на столе, сами садятся на стульчики вокруг стола).

Ребята вы принесли разные предметы, а про какие предметы можно сказать:

-бумажный (конверт, пакет, стаканчик);

-бумажная (салфетка, коробка);

-бумажные (игрушки, цветы);

(ответы детей: бумажный стаканчик...).

А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (ответы детей: нет, не могут). Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей).

Воспитатель: Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим. Я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой. Вы, хотите там побывать? Тогда закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, в мастерскую заходи. (Дети заходят в мастерскую, обращают внимание детей на тарелочки, где лежат листочки разной бумаги).

Ребята возьмите листочки в руки. Рассмотрите их, потрогайте, погладьте. Вся бумага одинаковая? Нет. Чем отличается? (ответы детей)

Поиграем в игру. «Подбери пару»

Возьмите по одному листочку. Один покажет всем свой листок со словами: «Бумага бывает...(например, гладкая). А кто-то другой ему ответит: «..а бывает бумага (например, шершавая)». Дети играют.

Воспитатель: Молодцы, не ошиблись и все справились.

А сейчас проведем первый опыт и попробуем узнать, у кого бумага мнется?

* (дети мнут бумагу).

У всех бумага смялась? У всех. А всем было легко смять? Нет, а почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? (ответы детей).

Вот видите ребята, с трудом, но все-таки всю бумагу удалось смять. Чем толще бумага, тем она крепче. Сделаем вывод и выставляем значок: «Бумага мнется».

А теперь проверим, у кого бумага порвется? (дети отрывают небольшие кусочки бумаги) Вся бумага порвалась?

Сделаем вывод и выставляем значок: «Бумага рвется».

Ребята, для следующего опыта нам понадобится вода.

Положите листочки в воду. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее? (достаем тонкую бумагу, она распадается). Толстая бумага тоже намокнет, только для этого потребуется больше времени.

Сделаем вывод и выставляем значок: «Бумага намокает и распадается».

Ребята посмотрите на наш экран. Назовите, какие свойства бумаги вы узнали.

Бумага мнется, рвется, намокает.

Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому ребята надо бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги. На следующих занятиях узнаем и другие свойства бумаги.

А сейчас поиграем в игру: «Бывает, не бывает».

Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными. (Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал).

Чтобы больше узнать про бумагу я принесла вам вот такой альбом. Мы его рассмотрим после занятия. В нем собраны иллюстрации необычных вещей ,сделанных из бумаги - это называется бумагопластика.

На занятиях мы тоже учимся делать разные игрушки из бумаги. Давайте подойдем к столу и попробуем сделать голубка, которого мы научились делать на прошлом занятии (дети делают голубей и украшают ими веточки в вазе).

Ребята, если бы кто-нибудь из вас захотел сделать такую композицию, долго ему пришлось бы трудиться! Каждый сделал одного голубка, а все вместе-замечательную композицию в вазе. Она будет украшать нашу группу.

Молодцы! Ну, что ж, пора возвращаться из мастерской. Закроем глаза и скажем слова: Раз, два, три, снова в группу заходи. Мы снова очутились в группе. Сегодня на нашем занятии вы играли, работали в мастерской и узнали разные свойства бумаги. Перечислим их еще раз (дети перечисляют –

вся бумага мнется, рвется, намокает). Молодцы ребята!