**Реализация регионального содержания по экологического воспитания в условиях детского сада**

*Сообщение из опыта работы*

*Воспитатели: Манурова И. М.*

*Безногова Н. И.*

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

     Главная цель нашей работы познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Для решения этой цели перед нами встали такие задачи:

Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту – так как **воспитывают** в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Одним из важнейших условий реализации системы **экологического**образования является организация развивающей предметно-пространственной среды. В нашей группе мы постарались создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у ребенка элементов **экологической культуры**,**экологически** грамотного поведения. Поэтому процесс обучения стараемся строить таким образом, чтобы основные **экологические** знания дети получали наглядным методом. С этой целью в группе создана **экологическая лаборатория**, которую мы назвали «Центром науки». Здесь помещен материал для экспериментирования (стаканчики, трубочки, микроскоп, лупы, весы, песочные часы и т. д.), размещены ящики с почвой, растения, за которыми ведутся наблюдения, на удобной полке находятся энциклопедии, иллюстрации животных и растений, на стеллажах различные коллекции перьев птиц, коры деревьев, камней, шишек хвойных деревьев и многое другое. В группе есть Уголок **природы**, который служит не только украшением группы, но и местом для **саморазвития детей.** В нём есть разнообразные комнатные растения, **экологические игры,** имеется календарь **природы.**

На протяжении всего учебного года **дети с помощью воспитателей** проводят ежедневный уход за растениями уголка **природы**: поливают цветы, обрывают увядшие листья, палочкой рыхлят землю, вытирают пыль с листьев. Это помогло ребятам понять, что все представители живой **природы** имеют общие признаки: растут, размножаются, питаются, дышат. Систематически проводятся наблюдения за погодой – одну неделю в месяц ежедневно ребята рассматривают небо, уточняют характер осадков. Регулярно фиксируют погоду и состояние живой **природы**.

В **экологическом образовании дошкольников** значимое место занимают модели и таблицы. Использование их дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в **природе** и запомнить последовательность действия. Преимущество данного способа заключается в том, что он позволяет изучить биологические закономерности, не проводя экспериментов на живых организмах, тем самым, не нанося им вреда. В группе изготовлено мнемотаблицы на **экологическую тематику**.

В своей работе стараемся использовать весь арсенал доступных средств, используя различные формы работы, которые условно можно разделить на три направления:

1) образовательная деятельность,

2) совместная деятельность воспитателя с детьми: беседы, наблюдения и опыты, познавательные природоведческие игры, чтение художественной литературы, труд в природе, проекты;

3) самостоятельная деятельность детей.

  Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются дидактические игры с природным материалом. Игры доставляют детям много радости, и содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же эколого-целесообразное поведение в природе. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д. Игры с природоведческим материалом имеют воспитательно-образовательное значение, если их организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям. Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Игры экологического содержания, уточняют, закрепляют, расширяют знание детей о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе.

Неоценимую пользу в ознакомлении детей с экосистемами, недоступными для непосредственного их восприятия  оказали картины, слайды, видеофильмы. Через мультимедийные презентации ярче проходят игры - путешествия. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, обладают стимулом познавательной активности детей. Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями воспитателя расширяют кругозор детей, формируют новые образы о природе.

Экскурсии — особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях знакомили детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в парке, мы с детьми собирали разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Прогулки также широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовываем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование, как песочница совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки- корешки», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром. Через игры дети могут определить силу и направление ветра, его контрастность.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями стараемся использовать как можно больше опытов. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.) Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Часто в образовательной области мы используем художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Прежде всего, используем литературу, рекомендованную программой детского сада. После чтения с детьми проводим беседу, задаём вопросы, видим в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?» Очень важно донести до детей смысл произведения.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода стараемся вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию.

Ведём работу по экологическому воспитанию и с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

В результате проделанной работы:

• у детей появилось желание общаться с **природой** и отражать свои впечатления **через** различные виды деятельности;

• сформировано **осознанно-правильное** отношение к объектам и явлениям **природы;**

• сформированы начала **экологической культуры детей;**

• дети получают практические знания по охране **природы;**

• дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Перспективы: продолжить работу по этой теме, на основе анализа деятельности в данном направлении откорректировать задачи на следующий учебный год, обновить развивающую предметно – пространственную среду в группе по данной теме, спланировать совместную работу с педагогами, родителями, детьми по данному направлению.

**Литература:**

1. Аксёнова З. Ф. **Войди в природу другом.** Экологическое воспитание дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»)
2. Алябьева Е. А. **Природа. Сказки и игры для детей.** - М: ТЦ Сфера», 2012.- 128 с. (Детям о самом важном)
3. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
4. Иванова А. И. **Живая экология**. Программа экологического образования дошкольников. 2-е изд. - М: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с. – (Программы ДОУ)
5. Иванова А. И. **Мир животных.** Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2009. – 336 с. (Программа ДОУ; Живая экология.)
6. Иванова А. И. **Мир растений.** Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. (Программа ДОУ; Живая экология.)
7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. **Неизведанное рядом.** Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. - М: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска)
8. Николаева С. Н. **Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.** Методика работы с детьми в подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. - М.: Просвещение – 2005. - 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).