

МАНУРОВА ИННА МАРАТОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ 6-7 ЛЕТ,
КОРОЛЕВА АНЖЕЛИКА ВАЛЕРЬЕВНА,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12 Г. КИРОВСКА»

ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5 -7 ЛЕТ

Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста приобрела большую актуальность в связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. Наблюдающееся среди родителей воспитанников потребительское отношение к жизни, их равнодушное, а иногда и негативное отношение к социальным нормам и ценностям в обществе, обусловило нарушение канала передачи норм морали детям, формирования нравственных качеств и ценностного отношения к окружающему для будущих поколений.

По мнению педагогов Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, А. В. Запорожца и др., периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст.

В процессе нравственного воспитания у детей 5 - 7 лет накопление знаний о нормах и требованиях морали приобретает важнейшее значение.

Именно оно является фундаментом развития необходимых качеств детей как будущих граждан, с любовью и ответственностью относящихся к своей семье, малой Родине, стране, в которой они проживают.

Поэтому педагогам становится очевидна необходимость создания условий и подбора форм организации образовательной деятельности по разъяснению:

- сущности нравственных норм,

- формирования понимания особенностей отношения человека к окружающим людям и самому себе как части общества,
- бережному отношению к результатам труда (индивидуального и коллективного),
- чувства гордости за соотечественников, которые внесли существенный вклад в развитие той местности, где проживают дети,
- чувство восхищения и любви к своей малой родине.

В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства и методы воспитания. Важное место занимает группа средств, направленных на формирование суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. Одно из таких средств является Экскурсия.

Дети любого возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, однако именно для старших дошкольников доступно понимание и развитие таких нравственных качеств и чувств как:

- предпосылки осознанного отношения к результатам труда соотечественников и гордость за их достижения,
- сочувствие и сопереживание прекрасному и возвышенному и любование красотами окружающей природы,
- восприятие значимости объектов архитектуры, скульптуры и малых форм, которые составляют городской пейзаж и др.

Поэтому, опираясь на возрастные особенности старших дошкольников и актуальность формирования нравственных качеств, мы определили

Цель – развитие нравственных качеств и ценностей у детей 5-7 лет посредством экскурсий.

Задачи:

- формирование нравственных чувств, качеств и привычек;
- способствовать развитию чувства коллективизма, отзывчивости и осознанности событий, происходящих в детском саду, городе и крае;

- формирование ценностного отношения к труду товарищей и соотечественников;
- развитие предпосылок патриотического отношения к малой Родине.

Наиболее эффективным средством формирования необходимых качеств у детей является Экскурсии, т.к. дети:

- становятся непосредственными участниками процесса - они наблюдают за реальной жизнью в окружающем мире и обществе;
- включаются в общение и действия с объектами и предметами в их естественном окружении - могут рассказать об увиденном, прокомментировать события, обменяться впечатлениями;
- учатся осознанности и ответственности – пробуют давать оценку событиям, рассуждать и выражать чувства, оценивать поступки и объекты, вклад сограждан и др.

Планируя экскурсии, я разделила их на следующие группы:

Исторические	освещение конкретного периода истории края
Военно-исторические	Знакомство с памятными местам военных событий и защитниками Заполярья на экспозициях в краеведческом музее, детской библиотеке
Производственные	Знакомство с историей предприятий, производственным процессом, профессиями и достижениями работников, показывающих их достижения в выставочный зал ОА «Апатит», детской библиотеке
Природоведческие	Формирование осознанного отношения к экологии родного города, края, знакомство с растительным и животным миром в парке, краеведческом музее, детской библиотеке.
Искусствоведческие экскурсии	Знакомство с творчеством местных художников и фотокорреспондентов, воспитание эстетических чувств в выставочном зале АО «Апатит» Дворец культуры

Литературные	Знакомство с творчеством русских и современных писателей и поэтов в детской библиотеке
Архитектурно-градостроительные	Посещение памятных мест и достопримечательностей города, объектов малых архитектурных форм, знакомство с планировкой и застройкой города.

Перед экскурсиями проводила предварительную работу: для формирования нравственных качеств и чувств использовала различные методы и приёмы: рассматривание иллюстраций и фотографий, чтение и анализ произведений, заучивание стихов, беседы и рассказы взрослых, наблюдение на прогулках; сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.

Новые сведения и впечатления, которые получали дети на экскурсиях, дополняли имеющиеся знания детей, формируя новый жизненный опыт детей.

Во время экскурсий создавала условия для большей самостоятельности детей: организовывала ситуации для наблюдений, направляла поиск вопросом или собственными предположениями.

Слайд № Парк

Ребята получили возможность не только наблюдать за природными объектами и явления, с результатами творческой деятельности человека, преобразующего окружающий мир, но сами принимали посильное участие: убирали мусор, увиденный на дорожках и в кустах парка; развешивали кормушки; подкармливали птиц. А это способствовало развитию бережного отношения к природе, формирования трудолюбия, трудовых навыков, причём дети чувствовали себя участниками настоящего дела.

В нашем городе есть ботанический сад. Посетив его, дети наблюдали труд людей, направленный на охрану и преобразование окружающей среды.

Слайд Город

Проходя живаясь по улицам Кировска, дети не только знакомились с планировкой застроек, достопримечательностями и интересными зданиями, но и обращали внимание на его особенную красоту и опрятность.

Дети отмечали, что жители любят свой город, много делают для того, чтобы он был краше, чтобы всем в нем было приятно жить, а самое главное, дети приобретали понимание важности собственного участия в жизни города, поддержания его чистоты и красоты.

Слайд

Во время экскурсий, целевых прогулок к памятникам города я старалась показать и рассказать детям, что делают горожане, чтобы сохранить памятники города (реставрационные работы, благоустройство территории вокруг памятников).

Живой отклик в сердцах детей находят экскурсии к памятнику военной славы, Вечному огню. Они помогли лучше понять значение таких слов как «память» и «памятник», с уважением относиться к подвигу советских солдат, защищавших Родину во время ВОВ, ветеранам Великой Отечественной войны.

Слайд Труд

Согласно поговорке «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», мы посещали выставки, посвящённые народному творчеству и быту, а также, посвящённые профессиям родного города. С ребятами мы совершили экскурсии в школу, аптеку, пожарную часть, музейно - выставочного центр АО «Апатит», где ребята познакомились с работой горняков, учителей, аптекаря, пожарного. Во время этих экскурсий у них расширились представления о профессиях горожан и воспитывалось уважение к результатам их труда. Все эти экскурсии постепенно подвели детей к пониманию того, что все в городе делается для жителей города, каждый человек на своем месте старается выполнять свою работу хорошо.

Слайд после экскурсий

Постигая новое, дети начали активно общаться между собой и взрослыми. Результаты экскурсий не заставили себя долго ждать. Рассматривая фотографии,

сделанные во время экскурсий, дети обменивались впечатлениями, вспоминали увиденное, рассказывали, что интересного узнали о городе. Свои впечатления от экскурсий дети отражали в рисовании «Мой город», «Памятные места», в конструировании «Улицы города», составлении схемы города, игре «Прогулка по городу», Большое значение имели беседы с дошкольниками на темы, что интересного увидели и узнали о родном городе («Мой любимый город», «История улиц города», «Любимый уголок города» и др.)

Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей формировались необходимые знания, качества личности, сложились ценностные ориентировки.

Благодаря экскурсиям у детей сформировались предпосылки осознанного отношения к результатам труда соотечественников и гордость за их достижения, сочувствие и сопереживание прекрасному и возвышенному и любованию красотами окружающей природы, желание беречь природу и свой город в частности.

Я могу отметить, что экскурсии являются одним из эффективных средств формирования нравственных ценностных ориентаций старших дошкольников в нашем случае на основе краеведческого материала, а также ознакомления с культуры и истории родного города.

Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М., 2001. 246 с.
2. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»; Конспекты занятий. – М: УЦ ПЕРСПЕКТИВА – 2008.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 2000. 244 с.
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. Педагогика. 2-е изд. М.: Академия, 2005. 130 с.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
6. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2012. 80 с.
7. Гаврилова Т.П. О воспитание нравственных чувств. М.: 2000. 276 с.
8. Гайдамак А. Социально-экологический идеал // Дошкольное воспитание, 2010, № 1. 71 с.
9. Залкинд Э. И. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей / Э. И. Залкинд // Дошкольное воспитание. 2010. №1. 110 – 114 с.
10. Краматова Н. Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»; Методическое пособие. - М: издательство «ТЦ Сфера» - 2007.
11. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. СПб.: Питер, 2007. 224 с.

12. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, изд. 2-е. М., 2001. 349 с.

13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 336 с.

14. Шорыгина. Т. А. «Наша Родина – Россия»; Методическое пособие. - М: издательство «ТЦ Сфера» - 2011.