

МАНУРОВА ИННА МАРАТОВНА,  
ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ 6-7 ЛЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12 Г. КИРОВСКА»

## **В ПОИСКАХ КЛАДА**

*/КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*В ГРУППЕ 6-7 ЛЕТ/*

**Цель:** Проверить знания детей.

**Задачи:**

1. Развивать умение вести диалог.
2. Развивать интеллектуальные способности и познавательный интерес.
3. Развивать внимание, память, мышление через обучение счётным операциям и дидактическим играм.
4. Развивать связную речь через полные ответы детей, умение отгадывать слово по звуковой схеме, с помощью вопросов.
5. Развивать навык самооценки и самоконтроля.
6. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10, определять числа сосед, составлять простые арифметические задачи, делать запись и читать задачу; знание структуры задачи, умение правильно пользоваться знаками

**Оборудование:**

*Для воспитателя:* компьютер, видеопроектор, экран, слайдовая презентация.

*Для детей:* карточки числами-соседями, карточки с заданиями, лист бумаги в клетку, простой карандаш, фишки для звукового анализа.

**Ход занятия.**

Ребята, сегодня я шла на работу и нашла конверт. Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано.

- Давайте откроем конверт и посмотрим что там, *(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо)*.

В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда может быть узнаем от кого оно. *(Дети собираю картинки, на картинке изображен волшебник)*.

**Слайд 2. Кто прислал письмо.**

- Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть. *(Воспитатель читает письмо): «Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию?: Тогда удачи».*

### **Слайд 3. На чём отправимся на поиски.**

Хотите ли вы отыскать этот клад? А на чём мы туда отправимся, вы узнаете, нужно нарисовать графический диктант. Начинаем от красной точки.

7 клеточек вправо. 1 клеточка вправо вниз. 2 клетки вниз. 9 влево. 2 вверх. 1 клетка вправо наискосок.

Посмотрите, а у нашего автобуса нет окон. Нарисуйте их столько, чтобы их было больше 3, но меньше 5. *(четыре)*.

### **Слайд 4. Занимаем места.**

Чтобы поехать за кладом нам надо занять свои места по билетам, которые у вас есть. *(Детям раздаются карточки на определение чисел-соседей и определяют у кого какое место)*.

*Больше 5, но меньше 7; больше 8, но меньше 10; больше 10, но меньше 12; больше 6, но меньше 8; больше 1, но меньше 3; больше 4, но меньше 6; больше 9, но меньше 11; больше 3, но меньше 5; больше 7, но меньше 9; больше 11, но меньше 13; больше 2, но меньше 4; больше 12, но меньше 14; меньше 2.*

### **Слайд 5. Отсчёт отправки.**

Все готовы? Чтобы корабль отправился в путь, надо сосчитать от 1 до 10. Вот мы и отправились в наше путешествие.

### **Слайд 6. Игра "Загадки-отгадки" Кто лишний?**

Ребята, пока мы едем, отгадайте загадки:

1. "Летом бродит без дороги  
Между сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос".

(Медведь)

2. "Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая - для лета,  
Для зимы - другого цвета".

(Заяц)

3. "Серый, зубастый,  
По угольям рыщет,  
Кого съест ищет".

(Волк)

4. "Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живёт,  
В деревне кур крадёт".

(Лиса)

*Игра «Кто лишний».*

Надо найти животное, которое не является хищным.

**Слайд 7. «Угадай по схеме».**

Нам кто-то мешает. Чтобы отгадать это отгадать, нужно нам сыграть в игру «Угадай по схеме».

Вы видите звуковой анализ слова, вы видите на экране, но узнаете вы его, задавая мне вопросы, на которые я могу отвечать да или нет. (Ёжик).

**Слайд 8, 9. «Помоги ёжику».**

1. Назовите времена на картинке года. Назовите какое сейчас время года.
2. Назовите части суток вы знаете? Найдите какая часть суток в данный момент.

Смотрите путь свободен спасибо ёжик.

*Физминутка. «Прогулка по лесу».*

Дети по лесу гуляли. За природой наблюдали!	<i>Дети ходят по комнате.</i>
Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели.	<i>Смотрят вверх на солнце, движение «фонарики».</i>
Бабочки летали, Крылышками махали.	<i>Имитируют бабочку.</i>
Дружно хлопнем 1-2-3-4-5, Надо нам букет собрать	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Раз присели, два присели, В руках ландыши запели.	<i>Приседают. Имитируют букет в руках.</i>
Вправо звон: Динь-дон! Влево звон: Динь –дон!	<i>Наклоны с букетом в стороны.</i>
На нос села пчела.	<i>Указывают пальцем траекторию полёта пчелы на нос и прослеживают взглядом.</i>
Посмотрите вниз, друзья, Вот бегут муравьи. Посчитаем их мы Раз, два, три, четыре, пять. Убежали опять!	<i>Показывают пальцем вниз и считают.</i>
Мы листочки приподняли, В ладошку ягодки собрали.	<i>Разводят руки в стороны. Приседают, имитируя сбор ягод.</i>
Одна, две, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять!	<i>Кладут ягодки в рот, прослеживая взглядом движения руки</i>
Ох, как ягодки вкусны!	<i>Покачивают головой.</i>
Хорошо мы погуляли! И ни сколько не устали.	<i>Разводят руки и садятся на свои места.</i>

**Слайд 10. Помоги лосю.**

Ребята опять преграда, на пути лось. Ему надо помочь.

Надо расставить знаки больше, меньше.

9>8; 4<6; 13<14; 10<12; 20>19.

### **Слайд 11. Глазная гимнастика.**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Раз – налево, два – направо,

Взгляд направим ближе, дальше,

Три – вверх, четыре – вниз.

Тренируя мышц глаз.

А теперь по кругу смотрим,

Видеть скоро будем лучше,

Чтобы лучше видеть мир.

убедитесь вы сейчас!

### **Слайд 12. Помоги белке.**

Опять препятствие. Теперь белка. Смотрите у неё в кучках грибы, надо составить задачу и решить её.

*Слева от белки 8 орешков, а справа 3. Сколько всего орехов у белки.*

*Решение:  $8+3=11$*

### **Слайд 13. Помоги утке.**

Смотрите озеро. А на берегу утка. У неё картинки. Надо найти картинки, где дети ведут себя неправильно, и объяснить почему вы так думаете.

### **Слайд 14. Игра с геометрическими фигурами.**

### **Слайд 15. Что это такое у утки.**

*(На доске висит картинка, обозначающая слово клад.)*

Воспитатель предлагает детям сделать звуковой анализ слова КЛАД. *(Дети рассаживаются за столы, и каждый работает в кассах, один ребёнок, который закончил первым, работает у доски)*

- Сколько звуков мы слышим в слове клад?

Какой первый звук в этом слове? *(звук [к], твёрдый согласный звук)*. Какой фишкой мы обозначаем этот звук? *(синей фишкой)*.

Какой второй звук в этом слове? *(звук [л], твердый согласный звук, обозначается синей фишкой)*.

Какой третий звук в слове клад? *(Звук [а], гласный звук, обозначается красной фишкой)*.

Какой четвёртый звук мы слышим в этом слове? *(Звук [т]- твёрдый согласный звук, обозначается синей фишкой)*.

-Ребята, я хочу открыть вам секрет, что в слове клад мы слышим Т, а пишем Д.

Смотрите у утки письмо.

*"Ребята! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну а теперь внимание!"*

### **Слайд 16. Сундук.**

Находят корзину, в ней медали и конфеты.

### **Слайд 17. Обратный отсчёт.**

Ну, теперь нам надо возвращаться в группу. Чтобы вернуться, нам надо сосчитать от 10 до 1. Закройте глаза и посчитаем.

Вот мы и вернулись в группу, и наше путешествие закончилось.

### **Слайд 18.**

#### **Литература:**

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., , 2009. – 91 с.
2. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). - М: ТЦ Сфера - 2006. – 88 с.
3. Колесникова Е. В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера - 2012. – 64 с.
4. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I: Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы Ч. II: Игры-гололомки / сост. З. И. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998. – 191 С.: ИЛ. / (Библиотека программы «Детство»)
5. Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб: «Акцидент», 1997. – 176 с.: Ил.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2018. – 176 с.
7. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математика для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2001. – 256 с.
8. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2009. – 112 с.
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
10. Журова . Подготовка к обучению грамоте. Пособие по обучению грамоте. М.: Школа – Пресс – 1999. – 142 с.
11. Занимательное азбуковедение. Книга для родителей, учителей и милых детей / Авт. – сост. В.В. Волина; Худож. Л.М. Рудаковская. – 2-е изд. испр. - М.: Просвещение, 1994. – 400 с.: ил.

1. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера, 2010 – 96 с. – (Синяя птица).
2. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О. С Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. - М: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Развиваем речь)
3. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарий занятий. / Р. М. Хамидулина. – М: Издательство «Экзамен» - 2009. – 205, [3] с. (Серия «Дошкольное образование»)