

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Кировска».

**«Формирование познавательного интереса у старших дошкольников
с ТНР средствами экспериментальной деятельности»**

/Сообщение из опыта работы/

Подготовила: Бабушкина Н.А.
воспитатель группы 6-7 лет для детей с ТНР,
1 квалификационной категории

Самое лучшее открытие –
то, которое ребёнок делает сам.
Ральф У. Эмерсон,
философ.

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов.

Проблема развития познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как она отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее разработке посвятили свои труды многие педагоги и психологи: Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина, С.Л. Рубинштейн и др.

Познавательный интерес ребенка выражается в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Под влиянием познавательного интереса знания ребенка становятся более глубокими, яркими, образными. Процесс их приобретения также претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. При наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным. Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит. Чем обширнее кругозор ребенка, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете, новых сторон, свойств, отношений.

Обладая огромной побудительной силой, интерес заставляет ребенка активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения "жажды знаний". О том, что волнует дошкольника, он часто спрашивает взрослых, просит их прочитать, рассказать. В вопросах познавательного характера, задавая которые, ребенок стремится к получению новых знаний, проявляется его пытливость, любознательность. "Возникновение вопроса", - пишет известный психолог С.Л.Рубинштейн, - есть верный признак

начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания". В настоящее время учеными доказано, что нет ни одной области действительности, которой не интересовался бы ребенок. На протяжении дошкольного возраста вопросы меняются по форме и по содержанию. Адекватной дошкольному возрасту творческой познавательной деятельностью является экспериментирование.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт определяет следующие задачи по познавательному развитию:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- развитие познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность

прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимую в становлении личности в целом.

Заинтересовавшись проблемой развития познавательного интереса через экспериментальную деятельность, я поставила **цель**: Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному размышлению.

Для достижения поставленной цели я определила ряд задач:

Задачи:

- Формировать познавательные действия: умение формулировать проблему, выдвигать гипотезу, делать выводы.
- Формировать умение пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов,
- Развивать социальные - коммуникативные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою точку зрения.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.
- Воспитывать интерес к миру природы посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Свою работу начала с изучения литературы по теме. Подобрала диагностический материал для выявления уровня познавательного интереса детей.

При планировании работы с детьми и родителями, опиралась на «Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12», разработанную с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Так же в своей работе использовала парциальные программы и образовательные технологии утвержденные МБДОУ № 12:

- «Методика экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаевой;
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста» Чистяковой А.Е., Тугушевой Г.П.;
- «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для детей среднего и старшего возраста» Дыбиной О.В.;
- «Ребенок в мире поиска» Дыбиной О.В.;

- «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Н.В. Исакова;
- «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» А.И. Савенкова и др.

Для выявления уровня познавательного интереса и для отслеживания результатов овладения детьми экспериментальной деятельностью использовала диагностику Ю.В. Коротковой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет».

Разработала перспективный план работы по экспериментальной деятельности для старшей и подготовительной группы, план работы с семьями воспитанников, перспективные планы запланированных опытов, методические рекомендации по проведению опытов,

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Для этого оборудовала в группе детскую мини – лабораторию «Эврика», состоящую из нескольких разделов:

«Методический центр» - это центр нашей мини - лаборатории. Здесь находятся: картотека опытов и экспериментов по блокам, алгоритмы познавательной деятельности (алгоритмы проведения опытов, алгоритмы воспроизведения информации о последовательности трудовых процессов в уголке природы, правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки; символы, маркеры, разные схемы.

«Мини - лаборатория», где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей, размещены различные материалы и приборы для исследования, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда: разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки;
- Природный материал: камешки, песок, семена и т.п.;
- Утилизированный материал: проволока, фантики, нитки и др.;

- Измерительные приборы: это приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, рулетка, линейка и др.), пилки, зеркала;
- Медицинский материал: шприцы без иглолок, термометры, груши, пипетки;
- Мир материалов: виды бумаги, виды ткани, пластмасс, деревянные предметы, железные предметы;
- Технический материал: гвозди, шурупы, болты и т.д..

Мини - музей «Чудесная кладовая» здесь находятся всевозможные коллекции:

- «Коллекция семян»
- «Коллекция насекомых»;
- «Коллекция тканей»;
- «Коллекция бумаги»;
- «Коллекция пуговиц»;
- «Коллекция ракушек»;
- «Коллекция камней»;
- «Коллекция часов»;
- Гербарий.

Здесь же находятся различные макеты (макет Солнечной системы, макет фильтра для воды, макеты времён года и др.), дневники наблюдений, опытов, алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.

«Хочу всё знать».

Нельзя недооценивать роль познавательной литературы. Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными природными сообществами мы используем для формирования у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.

«Игротека».

В игротеке находятся различные лото, пазлы, дидактические игры: «Где есть вода?», «Как человек использует воду?», лепбук «Путешествие капельки», лепбук «Наш огород», «Свет», «Запах», «Вкус», «Звук» игра, состоящая из 4 самостоятельных блоков, «Мемори», также познавательные игры-забавы

«Лыжник», «Регата», «Мышонок в норке» и другие. В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.

Созданные условия вызывали повышенный интерес к исследовательской деятельности у детей.

Образовательный процесс осуществляла в ходе коррекционно-образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, при организации самостоятельной деятельности детей.

Работу по развитию экспериментальной деятельности с детьми проводила по четырем взаимосвязанным направлениям:

1. Ребенок и живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособление к окружающей среде и др.). Выявляя потребность растения в воздухе, пытались понять, как происходит процесс дыхания у растений: смазывали одну сторону листа вазелином, наблюдали и делали вывод, что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны погибли. В феврале - марте провели цикл опытов «Посев и проращивание семян», «Необходим ли свет растениям?», «Где быстрее растёт лук в воде или в земле?», «Пьют ли растения воду?» и другие. Высаживали морковь (корнеплод) и дети сами определяли разные условия роста: полив, свет, тепло. Ребята самостоятельно сделали вывод, что растения не могут жить без воды и света. Наблюдения заносили в дневник наблюдений.

2. Ребенок и неживая природа (воздух, вода, почва, цвет, космос, Солнечная система, планета Земля и др.). В занимательных опытах и экспериментах выявляли свойства воды: прозрачная, не имеет формы, нет запаха, не имеет вкуса. Так в процессе изучения свойств воды возникали вопросы: «Можно ли пронести воду в решете?». Пробовали с детьми очистить воду, для этого использовали самодельный фильтр. Опыты по очистке воды очень заинтересовали детей, поэтому был приобретен специальный макет фильтра для очистки воды. После проведения занятия «Где есть вода?» читали мини-книжки из лепбука «Путешествие капельки», дети были удивлены, что вода содержится в елке, в маленьком цветочке и конечно же в человеке. Проводили занимательные эксперименты такие как «Бегающая вода», «Раскрывающийся цветок», «Радуга в стакане».

Интересные опыты проводили со снегом и льдом, например «Защитные свойства снега»: вода в трёх сосудах зарывается в снег на разной глубине, где вода быстрее замёрзнет и почему? Так же во время прогулки проводила случайные эксперименты, которые специальной подготовки не требуют. Так во время постройки горки детей заинтересовало, почему снег не тонет в

воде? Почему вода с краской оставляет след на снегу? Почему вода сразу не замерзает в ведре? Проверили скорость таяния снега в зависимости от измерения температуры. Нравится детям проводить опыты с песком: как можно сделать песчаный конус? Получается ли тоннели из сухого песка? Попытались обнаружить воздух в окружающем пространстве при помощи полиэтиленового пакета, соломинки и банки с водой, резиновой груши и других предметов.

Чтобы понять, что такое смена времени года проводили опыт «Мандариновая планета», так же читали познавательные рассказы «Почему каждый год бывает лето?», «Где на земле только два времени года?», «Зачем нам нужен календарь?» и другие.

3. Ребенок и человек (человек - живой организм, функционирование организма, человек – пользователь природы). Изучая раздел «Человек» читали познавательные рассказы «Для чего человеку нужен нос?», «Зачем язык человеку?». Закрепляя представления детей об органах чувств, и их назначении пробовали кушать йогурт с зажатым носом и зажмуренными глазами, в таких условиях дети не смогли сразу определить какой йогурт на вкус. Так же использовала любимые игры «Угадай на вкус», «Угадай, кто позвал», «Волшебный мешочек», «Волшебный сундук», «Тактильные дощечки», новые блоки игры «Запах», «Звук» и другие.

4. Ребенок и рукотворный мир (материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.).

Выявляли материалы, которые взаимодействуют с магнитами, дети пытались выявить свойства магнита. В самостоятельной деятельности дети придумывали фокусы с магнитами «Значок на футболке», действие магнита через книгу, стол. Также по вкусу пришлось детям и игры с магнитами: «В норке у мышонка», «Лыжник», «Регата». Детям очень понравился опыт с самодельным телефонам из йогуртовых стаканчиков.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования.

Темы опытов распределила по одной на каждую неделю, с октября по май, например: «Путешествие капельки», «Цветные стеклышки», «Почему ветер дует?», «Песочная страна» и др.

Познавательные занятия с элементами экспериментирования проводила, раз в неделю, но если у детей интерес к занятию велик, то мы продолжали

занятие уже в игровой форме в свободное время. Этот показатель означал, что у детей возникает познавательный интерес к той или иной деятельности. Важным моментом для детей является то, что все предлагаемые материалы интересно обыгрываются. Так, например, в группу приходит веселый Петрушка и приносит волшебную коробку с запахами, детям было предложено определить каждый из них: запах весны, лета, фруктов, или трав и т. д. Данный материал заинтересовал детей, и была сделана дидактическая игра «Запах, вкус, свет, звук».

Большое значение придавалось ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, настольно-печатные игры). Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Свою деятельность строила в четырех основных формах:

- познавательные занятия с элементами экспериментирования;
- экспериментальная деятельность, организованная педагогом совместно с детьми;
- долгосрочные наблюдения-эксперименты;
- незапланированные эксперименты.

В своей работе я использовала как традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются, так и инновационные:

Наглядные методы и приемы (слайд)

- наблюдения;
- рассматривание картин, альбомов, иллюстраций;
- просмотр видео, презентаций об изучаемых явлениях.

Словесные методы и приемы:

- беседы;
- чтение познавательной литературы;
- проблемные ситуации;
- рассказы из жизненного опыта, по серии картин.

Практические методы и приемы:

- опыты и эксперименты;
- метод проекта;
- игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты)
- игра-квест.

В процессе экспериментирования широко применяю информационно – коммуникационные технологии. Компьютерные и мультимедийные средства обучения, стимулируют познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Поэтому

подобрала мультфильмы из серии «Фиксики», «Смешарики», «Профессор Почемушкин» связанные с опытами, создавала авторские презентации в программе PowerPoint, которые дети с удовольствием смотрели, изучали, после просмотренного пытались самостоятельно повторить тот или иной увиденный опыт. Так просмотрев серию «Фиксики» про действия магнита, пробовали самостоятельно сделать магнитный подъемный кран, привязывали магнит к веревке и доставали металлические предметы из манки.

Образовательная деятельность по экспериментированию для детей стала открытием, они ждут ее с нетерпением. Сформированные представления, полученные в процессе ОД дети «проверяют» в самостоятельной, экспериментальной деятельности.

Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала, учебное – познавательное и игровое – занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности.

В результате закрепленные в играх-опытах и играх-экспериментах знания о связях, свойствах, качествах природных объектов явлений неживой природы становятся более осознанными и прочными.

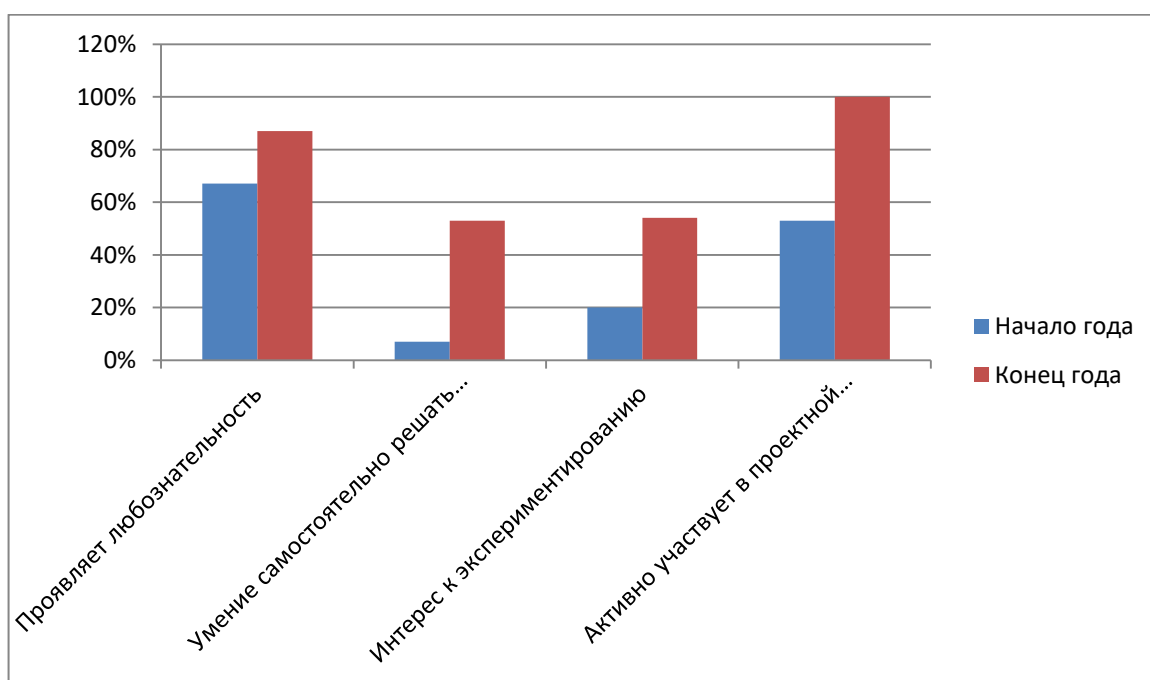
Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного сотрудничества с семьями воспитанников и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Поэтому в планирование работы по организации исследовательской деятельности старших дошкольников включала работу с родителями, целью которой является приобщение родителей к популяризации детского экспериментирования (поощрение экспериментирования, формирование в детях мотива, связанного с внутренними желаниями узнавать новое, помощь ребёнку в экспериментировании своим участием, совместные проекты). В рамках просветительской работы родителей подготовила консультации: «Как развивать познавательные интересы дошкольников», «Опыты и эксперименты в домашних условиях», «Познавательное развитие дошкольника», буклеты, памятки. Так же разработаны рекомендации для родителей: «Этапы организации опыта и эксперимента».

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, я рекомендую и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты. Многие родители заинтересовались, и это стало увлекательным занятием для всей семьи. Кроме этого, родители помогают нам в оформлении разнообразных

коллекций, экспонаты к которым они собирают во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес. Так для реализации проекта «Огород на подоконнике» родители приносили семена овощей, даже приносили готовую рассаду томатов, оформляли паспорта растений.

Итогом проведенной работы стало то, что у родителей появилось желание экспериментировать с детьми дома: вместе исследовали различные предметы быта, их действие (воду замораживали в холодильнике, клали лед на батарею, испытывали действие магнита на книгу и т. д.). Ход и результаты домашних экспериментов фотографировали и выкладывали в социальной сети Вконтакте группа «Ромашки», приносили в детский сад и делились полученными результатами со сверстниками.

Динамику развития интереса можно проследить в таблице:



Проведение экспериментов стало нормой жизни, мы их рассматриваем не как развлечение, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития познавательного интереса, мыслительных процессов.

В результате систематической работы с детьми по экспериментированию у детей повысилась познавательная мотивация и активность, привился вкус к собственным открытиям в познании окружающего мира. Дети научились размышлять, отстаивать свое мнение,

обобщать результаты опытов. Проявляют инициативу, самостоятельность, любознательность, не только в процессе эксперимента, но и в разных видах игр, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, принимают собственные решения, опираясь на свои знания. Таким образом, детское экспериментирование позволило воздействовать на целый комплекс компетентностей, формируя в ребенке исследовательские навыки и интерес к познанию. Все это соответствует целевым ориентирам ФГОС ДОУ на этапе завершения дошкольного образования.

Литература:

1. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетина М.; ТЦ Сфера, 2018г.;
2. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» А.Е.Чистякова, Г.П. Тугушева: СПб.: Детство Пресс, 2016г.;
3. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» У.У. Крашенников, О.Л. Холодова. - М.: Мозаика - Синтез, 2014г.;
4. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» - А.И. Савенков М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2007.;
5. Детский сад: теория и практика «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» №9, 2015г.;
6. «Характеристика экспериментирования как метода дошкольного образования» Детский сад: теория и практика стр. 68-77; №2 2014г.;
7. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» Ю.В. Короткова - М:Вентана-Граф, 2015г.

Интернет ресурсы:

<http://dob.1september.ru/view>

<http://www.maam.ru/detskijsad>

<http://www.tavika.ru/2013/02/experiments-with-magnets.html>