

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Кировска».

Конспект открытой квест -игры «В поисках сокровищ»

Подготовила: Бабушкина Н.А.
воспитатель группы 6-7 лет для детей с ТНР,
1 квалификационной категории

Программное содержание:

Цель: Создание условий, способствующих сплочению детей в единую команду, формирование положительной мотивации, направленной на достижение поставленной цели.

Задачи:

Развивать познавательно-исследовательский интерес, умение работать по схеме, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;

Способствовать развитию внимания, координационных способностей;

Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

Материалы: компьютер, ведозапись, аудиозапись физминутки, шум моря, части карты, мольберт, карточки с правилами поведения в лаборатории, сундук, книга с экспериментами, шоколадные монеты, заготовка для вулкана, в маленьких чашечках сода, средство для мытья посуды, краска жидкая, лимонная кислота, атрибуты для посвящения в пираты, банданы, грим, полосатые футболки.

Оборудование для опытов на каждого ребенка: два стакана с водой, соль, ложка, яйцо; поднос с манкой, набор различных металлических предметов, ключи; таз с водой, пустой стакан, бумажная салфетка, фартук и нарукавники.

Предварительная работа: знакомство детей с таким физическим явлением как вулкан, подводная лодка, опыты с магнитом.

Ход занятия:

Воспитатель в костюме Пирата заходит в группу.

-Эй, полундра, все ко мне! Вы кто такие? Куда это я попал? А у вас есть, где посмотреть видеописьмо? Мне тут письмецо важное прислали...

Дети и Пират смотрят видеообращение капитана Джона Сильвера

Сильвер: Йо-хо-хо, привет, Пират! Ты был мне самым лучшим другом и помощником! Ты помнишь, сколько приключений было у нас, сколько кораблей мы захватили, сколько сокровищ добыли!

За ними было много охотников, пришлось мне их спрятать понадежнее. А теперь, опасность миновала, и мы можем забрать их.

Но я слишком стар, и поручаю тебе, моему самому надежному другу, сокровища доставить на наш корабль!

Они спрятаны в надежном месте, найти ты их сможешь, если будешь следовать за подсказками по карте.

Пират: Нет, одному мне не справиться. Ребята, вы готовы отправиться со мной за кладом? Это опасное приключение, вы готовы проявить смекалку, мужество, находчивость?

Сейчас проверим вас! Тех кто правильно ответит на мои вопросы, я посвящу в Пираты:

Сильвер задает шутливые вопросы каждому гостю. Тех, кто правильно ответил, он посвящает в пираты — надевает повязку на или бандану на голову, или рисует "фингал" под глазом или бороду-усы.

После того, как последний ребенок посвящен в пираты, все вместе кричат пиратский клич — "Пятнадцать человек на сундук мертвеца, йо-хо-хо, и карта будет наша!»

Вопросы детям:

1. Что станет с зеленым мячиком, если он упадет в море? (Он намокнет)
2. Можно ли носить воду в решете? (можно если это снег или лед)
3. Что тяжелее: 1 килограмм железа или 1 килограмм ваты? (одинаково -килограмм)
4. Какой рукой лучше размешивать чай? (Чай лучше размешивать ложкой)

Пират: ну, мы готовы, а вот и подсказка (*Пират показывает детям монету, переворачивает и читает*): Первую подсказку найдете, если правильный ответ дадите (*читает загадку*):

**Вырос терем у стены
Небывалой вышины.**

**Там и курточки, и платья,
И рубашки, и штаны.**

Дети и Пират отправляются в раздевалку и находят там столики с тазами с водой на каждого ребенка, бумажные салфетки, прозрачные стаканы.

Пират: похоже у нас тут нет ни каких сокровищ. Ого, гляньте, что тут такое, какая - то экспериментальная площадка! Ну – ка, ну – ка, посмотрим, что тут такое интересненькое?

А вы вообще то умеете проводить эксперименты и опыты?

(Ответы детей)

Пират: Ну тогда вы мне поможете и мы вместе выполним задание.

Прежде, чем начать работу, давайте вспомним правила безопасного проведения опытов (дети проговаривают правила). Рассматривают алгоритм проведения опыта.

Опыт №1 «Есть ли в стакане воздух?»

Ход эксперимента:

1. Дети сминают бумажную салфетку, и кладут ее на дно прозрачного стакана.
2. Стакан резко и вертикально опускают в воду на дно таза.
3. Быстро вынимают стакан из воды и проверяют намокла ли салфетка. Рассуждают почему салфетка не намокла, у кого намокла - почему?

Затем формулируется вывод: салфетка не намокла, потому что в стакане был воздух.

Пират: За то, что верно ответили на все вопросы и аккуратно выполнили опыт, вам достается кусок карты.

Пират: ну друзья, мы нашли карту, но она какая она странная, здесь только ее часть (Пират и дети рассматривают карту, на обратной стороне следующая подсказка):

В этой комнате кровати,
Мягкие, словно ватки

Днем и ночью тут летают сны
В желтых лучиках луны

Опыт № 2«Подводная лодка»

Пират: Друзья мои, вы догадались, куда мы сейчас пойдём? (*ответы детей – в спальню, все идут в спальню*).

Пират: *В спальне стоит стол, на нем по 2 стакана с водой на каждого ребенка, соль, ложка и сырое яйцо, алгоритм проведения опыта.*

Пират: странные вещи, какие – то лежат, на сокровища совсем не похожи. Зачем они нужны? Ой у нас опять какие то задание, стаканчики, ложечки интересненько. Давайте посмотрите картинку – алгоритм, может там что – то узнаем (*дети рассматривают алгоритм опыта, обсуждают как его провести*).

Ход эксперимента:

1. Дети сначала опускают яйцо в первый стакан с водой, оно тонет. Затем - во второй, где есть соль, оно плавает на поверхности.
2. Дети рассуждают: что произошло, когда вы поместили яйцо в первый стакан? Правильно оно опустилось на дно, как подводная лодка. А что же произошло, когда яйцо поместили в стакан с соленой водой? Правильно яйцо всплыло. Как вы думаете почему (ответы детей)?

3. Затем формулируют вывод: соленая вода более плотная, поэтому предметы держаться на плаву, не тонут.

Пират: Молодцы справились. За выполненное задание мы получаем часть карты со следующей подсказкой.

Тут написано:

Вы ребята не зевайте, и к экрану все ступайте.

Карта будет вас там ждать, эй, пираты - не зевать!

Кроссворд «Экспериментаторы»:

1. Я и туча и туман,
И ручей и океан,
И летаю и бегу,
И стеклянной быть могу (вода)

2. Бываем маленьким, большим,
Железо очень дружит с ним,
С ним и незрячий непременно,
Найдет иголку в куче сена (магнит)

3. Я его поймаю носом,
Я могу поймать насосом,
Поплыву на глубину,
Он не даст пойти ко дну (воздух)

4. Поднял шторм на синем море,
Гонит волны на просторе.
Что вольнее всех на свете?
Угадали? Это - ...(ветер)

					¹ м				
					а				
					г				
					н				
					и				
				⁴ в	е	т	е	р	
² с				о					
³ в	о	з	д	у	х				
е				а					
т									

Пират: Ну, помощнички мои, справились мы с кроссвордом, а сокровищ все нет и нет. Предлагаю вам перед следующим заданием немного размяться

Физминутка под музыку «Корабли уходят в море»

Пират: Ого, гляньте - ка, вот еще одна часть карты торчит. На ней нарисованы какие – то барханы и пески и написаны какие то стихи:

А вот завтра я поеду

На беседу

К этой тете!
Она мне скажет:
«Порычи!»
И попросит:
«Помычи! Пошипи и пожужжи!
И язык мне покажи!»
Хорошо пойдёт беседа
У меня илогопеда!

Пират: Ребята догадались куда нам нужно идти дальше?

Странно, при чем здесь пески, пойдёмте, посмотрим, что - же там такое зыбучее в кабинете у логопеда? *(дети идут в кабинет. В кабинете стоят столы, на каждого ребенка лежит поднос с манной крупой и металлическими предметами, удочки, палки, магниты, в каждом подносе спрятаны ключи)*

Пират: Ну, вот наши зыбучие пески. Нам надо найти в песках подсказку или сокровища, но ни руками и ни ногами доставать их нельзя – провалимся.

Как вы думаете, как же нам их достать? С помощью чего мы можем это сделать? *(ответы и рассуждения детей, далее сам эксперимент - дети с помощью магнита достают все железные предметы и ключи, рассматривают их, обсуждают «добычу»).*

Пират: Ну что друзья, ключи нашли, а сокровищ нет, только часть карты. Наверное надо взять ключи с собой, сундук открывать надо чем – то, может какой то подойдет.

Пират: Давайте посмотрите следующую подсказку: впереди нас ждет таинственный остров, горы, опасности. Только где он находится? Слушаем подсказку.

Что это за Диво-Дом?

А игрушек сколько в нём!

Дети там играют и поют, рисуют

Кашу весело жуют.

Пират: вы догадались куда мы с вами идем дальше? Где вы дети играете, поете, кашу жуете, а может и суп с котлетами? Догадались?

(ответы детей)

Пират: Раз, два, три покрутись - на волшебном острове окажись.

Вот мы с вами на волшебном острове. Интересно, какие приключения нас ждут впереди? Посмотрите, впереди какая - то гора, а может и не гора (подходят к столику, на котором стоит заготовка вулкана).

Опыт №4 «Вулкан»

Пират: Ребята, у нас на столике макет спящего вулкана. Сейчас я вам покажу, как можно разбудить его и вы увидите настоящее извержение вулкана.

Опыт сложный, его можно проводить только вместе со взрослыми, надо соблюдать правила безопасности. Предлагаю вам сделать шаг назад, чтобы не пораниться и чтобы ребятам было все хорошо видно. Смотрите внимательно, потом мы все обсудим.

Сначала я насыплю в жерло вулкана соду, чтобы хорошо видна была наша лава я добавлю краску, еще добавлю жидкое мыло. Вы готовы к извержению вулкана? И вот волнующий момент добавляю волшебную жидкостьраствор лимонной кислоты. Немного подождем и посмотрим, что получилось.

Пират выполняет действия и одновременно говорит:

Я плююсь огнём и лавой,
Я - опасный великан,
Славен я недоброй славой.
Называюсь я вулкан.

Пират: Ребята, посмотрите, что произошло? Как вы думаете, почему произошла такая реакция? Давайте порассуждаем?

Вывод: при взаимодействии соды и кислоты образуется углекислый газ, делает вещество шипучим

Пират: Да, друзья, сколько у нас сегодня с вами было приключений, разных открытий, я даже немного устал. А вы? Предлагаю немного посидеть на берегу, на волны посмотреть, прибой послушать. *Звучит релаксационная музыка. Пока дети расслабляются, к берегу «прибивает» волной сундук.*

Пират: Ого, друзья, посмотрите, вот и сундук нашелся, давайте откроем его. *Открывают сундук, там лежат сокровища: книга экспериментов, магниты, песочные часы, безмен, мешочек с пиастрами - шоколадными конфетами. Дети рассматривают добычу.*

Пират:

Ну вот, ребята и нашли мы сокровища. Трудно вам было их искать? Что интересного мы сегодня увидели? Какое задание было трудным для вас? А какой опыт вы бы повторили дома? Вам понравилось наше путешествие?

А теперь предлагаю вам вернуться в детский сад? 1,2,3 - повернись, в детский сад возвратись и в детишек превратись.

Дети возвращаются в детский сад.

Список литературы: