

## Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе

### «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»

*Автор: Хретина Екатерина Николаевна  
учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 12»*

#### Программное содержание:

- формировать фонематические процессы;
- развивать голос, дыхание;
- формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках;
- воспитывать умение слышать и слушать педагога.

#### Оборудование:

Зеркала по количеству детей, вертушки, бумага, мяч, картинки к артикуляционной гимнастике, коробочка-сюрприз.

#### **1. Организационный момент**

Логопед: здравствуйте, ребята! Сегодня я с вами буду знакомиться, но сделаю это необычным способом. Я буду бросать мяч, а вы мне и называйте своё имя.

Дети встают в круг, бросаю мяч ребёнку: *«Здравствуй, меня зовут Екатерина Николаевна».*

- *«Здравствуйте, меня зовут Илья»* и т. д.

#### **2. Развитие общей моторики. «Это я!»**

Это глазки. Вот. Вот. Сначала показывают левый глаз, потом правый.

Это ушки. Вот. Вот. Берутся за мочку сначала левого уха. Потом – правого.

Это нос. Вот. Вот.левой рукой показывают нос, правой – рот.

Это спинка. Тут живот. Левую ладошку кладут на спину. Правую – на живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп. Протягивают обе руки, потом два раза хлопают.

Это ножки. Топ. Топ. Кладут ладони на бедра, потом два раза топают.

Ой, устали, вытрем лоб. Правой ладонью, проводя по лбу.

### **3. Развитие мелкой моторики.**

Логопед: Ребята, у вас в корзине на столах лежат шарики Су Джок давайте с ним немножко поиграем:

*Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.*

### **4. Массаж лица.**

*Дети все движения выполняют перед зеркалом совместно с логопедом.*

Лоб погладим мы руками -

Обязательно двумя.

Раз, два, три, четыре, пять -

Лоб погладим мы опять. *Проводим поглаживание от середины лба к вискам*

Будем гладить щёки наши,

Обязательно под счёт.

Раз, два, три, четыре, пять -

Гладим щёки мы опять. *От крыльев носа к вискам*

Погладим мы с тобою губы, *Движение указательными пальцами*

Посчитаем до пяти. *от середины верхней губы к углам*

Раз, два, три, четыре, пять - *рта, чтобы активизировать и*

Будем гладить их опять. *от углов рта к середине, чтобы расслабить.*

## **5. Развитие мимических мышц.**

Задача детей – изобразить эмоциональное состояние по ходу рассказа логопеда.

Ребята, как мы удивляемся? Как мы сердимся? Как мы улыбаемся? Как мы огорчаемся? Как мы восхищаемся?

## **6. Развитие артикуляционной моторики.**

«Улыбка»

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «ишии» скажи

Свой заборчик покажи! «Трубочка»

В гости к нам пришел слоненок –

Удивительный ребенок.

На слоненка посмотри –

Губы хоботом тyani!

«Лопатка»

«Пусть язык наш отдыхает,

Пусть немножко подремает».

«Качели»

На качелях я лечу:

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Я пою, лечу, кричу:

Вверх – вниз, вверх – вниз.

## **7. Работа над развитием дыхания и голоса.**

Детям раздаются вертушки. Вдохнуть, губы тянуть «трубочкой» и подуть на вертушки, выдох долгий и непрерывный.

**8. Сюрпризный момент.** Логопед ребята сегодня я шла на работу и нашла вот эту коробку. Как вы думаете, кто её мог потерять? (*Ответы детей*) Давайте откроем её и посмотрим, что находится внутри. Ребята,

посмотрите, здесь какое-то письмо. (*Подарок для Бременских музыкантов*). Так вот в чём дело это Бременские музыканты потеряли свои инструменты.

Давайте поможем им найти свой подарок, я буду производить различные действия с этими инструментами, а вы с закрытыми глазами попробуете определить, что звучит. Возможно, услышав **звуки** инструментов, Бременские музыканты найдут к нам дорогу.

Игра «Узнай инструмент» Логопед предлагает послушать, как звучат музыкальные инструменты, и угадать, какой инструмент звучит. Дети отгадывают с закрытыми глазами.

### **9.Физкультминутка.**

Выполнение движений по тексту

Руки ставим мы вразлет (*руки в стороны*)

Появился самолет («*полетели*» как самолеты)

Мах крылом туда – сюда, (*наклоны вправо – влево*)

Делай «раз» и делай «два», (*повороты вправо – влево*)

Раз и два, раз и два! (*хлопаем в ладоши*)

Руки в стороны держите, (*руки в стороны*)

Друг на друга посмотрите (*повороты вправо – влево*)

Раз и два, раз и два! (*прыжки на месте*)

Опустили руки вниз, (*опустили руки*)

И на место все садись! (*сели на места*)

Игра «Кто как голос подаёт?»

Логопед включает запись с голосами птиц и животных. После каждого прослушивания дети отвечают, чей голос слышали.

Неожиданный стук в кабинет входит петух и осёл. Здравствуйте ребята, вы знаете кто мы? (*Ответы детей*) Ребята мы ехали в замок к принцессе и потеряли свою коробку с музыкальными инструментами, нам кажется, мы слышали **звуки** наших инструментов из этого кабинета, не находили ли вы её (*Ответы детей*)

Логопед: Ребята, Бременские музыканты слышали **звуки** своих инструментов, и нашли их.

Петух: А кто из вас знает, чем мы слышим? *(ответы детей)*  
Правильно. Уши — это важный орган вашего тела. Что бы сохранить **слух** и не причинить ему вред нужно очень бережно относиться к своему организму, а как именно написано вот в этих памятках примите их на память от нас.

### **10. Оценка работы детей.**

Логопед: спасибо! Ребята давайте с вами расскажем Бременским музыкантам, что могут издавать предметы вокруг нас? Голоса, каких животных и птиц вы слышали? Что нам нужно, чтобы слышать? Вам понравилось, как вы сегодня провели время? Как вы думаете, вы хорошо сегодня отвечали, если да возьмите смайлик, который улыбается, если нет, который грустит. Давайте подсчитаем, каких смайликов больше. Молодцы ребята, вы все сегодня очень хорошо отвечали, возьми памятки, которые подарили вам наши друзья!