

**Конспект организованной образовательной деятельности по  
речевому развитию в средней группе  
«Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»**

*Автор: Хрестина Екатерина Николаевна  
учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 12»*

Программное содержание:

- развивать фонематическое восприятие детей;
- развивать слуховое внимание;
- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- воспитывать умение слушать и слышать педагога.

Оборудование: зеркала для каждого ребенка.

1. Организационный момент.

Логопед: сядет тот, кто повторит за мной ряды слогов без ошибок:

Ход занятия

ка-ко-ку

ку-ка-ко

ко-ку-ка

пу-пы-пи пи-пы-па па-по-пу. И т.д.

2. Развитие общей моторики. «Лошадка»

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Я люблю свою лошадку,            | <i>Скачут на воображаемой лошадке.</i>                 |
| Причешу ей шерстку гладко.       | <i>Поглаживающие движения сверху вниз по туловищу.</i> |
| Гребешком приглажу хвостик       | <i>«Гладят хвостик».</i>                               |
| И верхом поеду в гости. А. Барто | <i>Скачут на воображаемой лошадке.</i>                 |

3. Развитие мелкой моторики. «Барабан»

|                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| Левой, правой! | <i>Стучат по столу левой, за-</i> |
| Левой, правой! | <i>тем правой рукой.</i>          |
| На парад       | <i>«Ходят» пальчиками по</i>      |
| Идет отряд.    | <i>столу вперед-назад.</i>        |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| На парад              | <i>«Ходят» пальчиками по</i>               |
| Идет отряд.           | <i>столу вперед-назад.</i>                 |
| Барабанщик            | <i>Ритмично стучат кулачками по столу.</i> |
| Очень рад:            |  |
| Барабанит, барабанит, |  |
| Полтора часа подряд!  |  |
| А. Барто              |  |

#### 4. Развитие мимических мышц.

Изобразить, каким может быть взгляд: добрый, хитрый, печальный, злобный, радостный.

#### 5. Развитие артикуляционной моторики.

- «Окошко\*. Удержать рот открытым под счет до пяти.
- «Окошко закрывается и открывается\* — спокойное открывание и закрывание рта.
- «Улыбка\* — «Трубочка\*.
- «Лопаточка\*.
- «Накажем непослушный язычок\*. Шлепать губами по языку с произнесением: пя-пя-пя-пя...

#### 6. Работа над развитием дыхания и голоса. Игра «Фокус».

Улыбнуться,  
положить широкий язык на нижнюю губу,  
сдуть ватку с ладони.  
Плавное соединить руки округло над головой и  
произнести протяжно: «О\_\_\_\_\_». Резко опустить  
руки вниз и произнести коротко: «О».

#### 7. Объявление темы занятия.

Логопед: на прошлом занятии мы учились различать звуки вокруг нас и угадывали звуки, которые издают различные предметы. А сегодня мы поговорим о тех звуках, которые мы произносим. Мы умеем говорить. Звуки речи соединяются, и получаются слоги, а слоги образуют слова.

Послушайте стихотворение и дополните его. Где-то собаки рычали:

Дети: Р-р-р!

Логопед: В стойле коровы мычали:

Дети: М-м-м-му-у!

Логопед: В комнате мухи жужжали:

Дети: Ж-ж-ж!

Логопед: Мимо машины бежали:

Дети: Тр-р-р!

Логопед: Гудели от ветра все провода:

Дети: З-з-знь!

Логопед: Капала в кухне из крана вода:

Дети: Кап-кап!

Логопед: Перекликались в ночи поезда:

Дети: У-у-у! У-у-у!

#### 8. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Логопед: Это были звуки, которые издают животные и предметы вокруг нас. А теперь давайте поговорим о звуках, которые произносит человек. Подумайте, с помощью чего мы произносим звуки. Правильно, чтобы произнести звуки — нам нужен рот. Рот — это домик звуков.

*В домике этом Красные двери,*

*Рядом с дверями —*

*Белые звери.*

*Любят зверушки Конфеты и плюшки.*

Н. Новоториева

Когда мы произносим любой звук, нам в этом помогают губы, зубы и язык.

#### 9. Развитие фонематического восприятия.

**Игра «Хлопай, не зевай».** Логопед просит детей хлопнуть, если они услышат определенный звук (А, У, Б или М), и произносит ряд звуков.

**Игра «Доскажи словечко».** Логопед читает стихи, а дети дополняют их словами, подходящими по смыслу.

Своей младшей дочке Тосе заплетает мама... (Косы.)

Под землю он живет.

Землю роет старый... (Крот.)

Словно дом огромен он.

В зоопарке живет... (Слон.)

Написал письмо я Знайке.

Но забыл наклеить... (Марки.)

Подарили нам игрушки:

Целый день стреляют... (Пушки.)

Логопед: Ребята! Вы досказали стихотворения. Косы, крот, слон, марки, пушки — это слова.

*Всему название дано —*

*И зверю, и предмету.*

*Вещей кругом полным-полно.*

*А безымянных нету!*

*И все, что только видит глаз —*

*Над нами и под нами,*

*И все, что в памяти у нас,*

*Означено словами.*

А. Шиббаев

10. Физкультминутка.      Выполнение      движений      по      тексту  
стихотворения.

*Смотри скорей, который час.*

*Тик-так, тик-так, тик-так!*

*Налево — раз! Направо — раз!*

*Мы тоже можем так!*

С. Михалков

**Игра «Звук заблудился».** Логопед предлагает детям послушать стихотворения и исправить слова, не подходящие по смыслу, назвав правильное слово. На поляне весной вырос дуб молодой. (Дуб.)

Куклу, выронив из рук.

Маша мчится к маме:

— Там ползет зеленый лук с длинными усами! (Жук.)

А. Шибаев

— Где обедал, воробей?

— В зоопарке у дверей. (Зверей.)

С. Маршак

Поэт закончил строчку,

В конце поставил бочку. (Точку.)

**Игра «Слушай и показывай».** Логопед предлагает детям послушать слова-паронимы и показать подходящие картинки. (Мишка — миска, дочка — точка и т.д.)

**Игра «Какое слово лишнее?».** Логопед называет ряд слов и просит детей найти лишнее. Например, в ряду «Таня, Таня, Маня, Таня\*» лишнее слово — Маня. От остальных оно отличается одним звуком. Дом, дом, том, дом.

Банки, панки, банки, банки.

Балка, балка, балка, палка.

Порт, борт, борт, борт.

### 11. Итог занятия.

Логопед: о каких звуках мы сегодня говорили? (О звуках речи.) Что такое: косы, крот, слон, марки, пушки? (Слова.)

### 12. Оценка работы детей.

Задания для закрепления вне занятий

• **Игра «Узнай по звуку».** Бубен, трещотка, бумага и т.д.

- **Игра «Поймай звук».** Дети хлопают на заданный звук, например на звук А.

- **Игра «Выдели звук».** Выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.