

**Конспект организованной образовательной деятельности
по речевому развитию
Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Котенок»
для детей старшей группы**

Хретина Екатерина Николаевна
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 12»

Программное содержание:

- ✓ Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст.
- ✓ Расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.
- ✓ Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие.

Словарная работа:

Обогащение: амбар, щавель

Активизация: охотник, котенок, ...

Методы и приемы:

Методы: игровые, словесные, наглядные

Приемы: художественное слово, дидактическая игра, вопросы, рассматривание картинок, подсказ слова или фразы, пересказ по частям, поощрение

Организация детей:

1-3. Свободная (на ковре);

4-6. За столами;

7. В кругу;

8. За столами.

Предварительная работа:

Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними. В.Сутеев «Кто сказал «мя»?», К.Чуковский «Путаница» с последующим обсуждением. Нарисовать домашнего животного.

Структура:

1. Вводный организационный момент
Игра «Назови детеныша» 1 мин.
2. Объявление темы -1 мин.
3. Словарная работа -2 мин.
4. Чтение рассказа - 2 мин.
5. Вопросы детям – 4 мин.
6. Создание проблемы – 1 мин.
7. Физкультминутка «На орех взобрался Миша» -1 мин.
8. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. -2 мин.
9. Составление плана пересказа – 1 мин.
10. Пересказ рассказа детьми - 9 мин.
11. Итог. Высказывания детей. Самооценка – 1.

Ход образовательной деятельности:

1. Вводный организационный момент.

Учитель-логопед предлагает поиграть в *игру «Назови детеныша»*. (дети называют и показывают на картинках животных)

У овцы – ягненок	У кролика – крольчонок
У лошади – жеребенок	У свиньи – поросенок
У коровы – теленок	У собаки – щенок
У козы – козленок	У кошки – котенок.

Основная часть.

2. Объявление темы.

- Сегодня мы узнаем, какая история произошла с котенком, о котором написал Лев Николаевич Толстой.

3. Предварительно воспитатель объясняет детям значения слов *амбар*, *щавель*.

Амбар -строение в селе для хранения зерна и других видов продуктов.

Щав`ель – луговое или садовое растение с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса. (Показ изображений)

4. Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» с последующим обсуждением.

«Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

– Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

– Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит:

“Назад, назад!” – и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле».

5. Закончив чтение рассказа, учитель-логопед интересуется, понравился ли он детям, кому какой эпизод особенно запомнился, задает вопросы детям:

(вопросы задаются на выбор, в зависимости от ответов детей)

- О ком этот рассказ?
- Что слышали дети, когда играли возле амбара?
- Что сделал Вася?
- Что он там увидел?
- Куда побежала Катя? Что она принесла?
- Что сделали дети, когда котята подросли?
- Как обращались дети с котенком?
- Куда однажды дети вышли погулять с котенком?
- Почему они оставили котенка одного?
- Кого увидели дети?
- Какая опасность грозила котенку?
- Как поступила Катя? А Вася?
- Чем заканчивается рассказ?

6. Создание проблемы. *Учитель-логопед:*

-Это интересный рассказ. Но в другом детском саду, где я бываю, нет такой книги, и дети этот рассказ не знают. Давайте напишем им «письмо». Вы будете рассказывать мне, а я записывать. Дети получают «письмо» и увидят, как вы научились рассказывать. Согласны?

Для этого еще раз прочитаем рассказ, вы внимательно слушайте, чтобы ничего не пропустить. А перед этим поиграем – предлагаю провести физкультминутку «На орех взобрался Миша»

7. Физкультминутка «На орех взобрался Миша»

*«На орех взобрался Миша
Круглая мордашка
С ветки даль ему видна
Смотрит на холмы и крыши-
Не идет ли к нам весна?
За деревней, за долиной,
Где прозрачен небосвод,
Клин, увидев журавлиный,
Закричал: «Весна идет!»*

8. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

9. Составление плана вместе с детьми.

- О чем сначала расскажем? /о том, как потерялась и нашлась кошка у детей/
- А потом? /про котенка и как дети обращались с ним/
- О чем после этого можно рассказать?/дети пошли гулять вместе с котенком и забыли про него/
- Что потом случилось?/на котенка напали охотничьи собаки/
- Как заканчивается рассказ? /Вася спас котенка/

10. Пересказ рассказа детьми. Воспитатель предлагает детям рассказать рассказ по частям. Затем один ребенок еще раз рассказывает целый рассказ.

11. Итог занятия.

- Молодцы, ребята. Вот наше письмо и готово. Мы его отправим, и дети из другого сада узнают эту историю про котенка.
- В какие игры мы играли?
- Что было трудно выполнять?
- А что легко?
- Чей рассказ вам больше всего понравился?

Похлопаем себе за внимание и старание!