

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Кировска»

Конспект ООД по познавательному развитию

«Жители морей и океанов»

Старший дошкольный возраст

Составитель:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Харина Светлана Владимировна

Кировск, 2022год

Коррекционно-образовательные задачи:

расширять знания детей о планете Земля, о морских жителях, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения; обогащать и активизировать словарный запас детей по теме; совершенствовать умение детей подбирать слова определения, слова, обозначающие действия, образовывать сложные слова.

Коррекционно-развивающие задачи:

развивать познавательные процессы, фонематический слух, внимание и наблюдательность, мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе.

Словарь: батискаф, глобус, океан, море, кит, дельфин, акула, медуза, чешуя, плавники, жабры, хвост, обитать, нападать, плавать, глубоководная, острозубая.

Материал: глобус, аудио запись шума моря, картинка батискафа, проектор, презентация к занятию, таз с водой, мелкие пластмассовые рыбки, сачок, воздушный шарик, зашумленные картинки по количеству детей.

Ход ООД.

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас в удивительное путешествие. Сначала отгадайте загадку: «На ноге стоит одной,

Кружит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны».

Дети: - Это глобус.

Воспитатель: - А что означает он?

Дети: глобус-это модель нашей земли.

Воспитатель: - Посмотрите все на глобус. Если его не крутить, то он, кажется каким?

Дети: - Разноцветным.

Воспитатель: - А если его сильно раскрутить, то он становится ... голубым. Почему?

Дети: - Потому что голубого цвета на глобусе больше, чем зеленого и коричневого.

Воспитатель: - Что означает голубой цвет на глобусе?

Дети: - Голубым цветом на глобусе обозначены моря и океаны.

Воспитатель: - какой можно сделать вывод ребята?

Дети: что на земле больше воды, чем суши.

Воспитатель:- Да, моря и океаны занимают в 2 раза больше места, чем суша.

Существует 5 океанов. Какие?

Дети: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный.

Воспитатель: Какие вы знаете моря?

Дети: Средиземное, Черное, Азовское, Красное, Мертвое, Белое.

Воспитатель: Морей много и всех невозможно перечислить. Давайте послушаем звуки, которые звучат на море, в океане.

Звучит запись шума моря. Пока вы слушаете звуки моря, представьте, что вы на волнах, плещетесь в море, подышите морским воздухом.

Воспитатель: Ребята, вы догадались, в какое путешествие я вас приглашаю?

Дети: В морское.

Воспитатель: Но прежде, чем начать наше путешествие, я должна убедиться, что вы все внимательные. Предлагаю вам поиграть со мною в интересную игру.

Игра «Хлопни, когда услышишь звук (К)»

Ребята, я читаю Вам слова, если услышите звук (К). Будьте внимательны, если в слове нет этого звука, хлопать не нужно.

Примеры слов: акваланг, кит, море, лодка, медуза, акула, кальмар, дельфин, краб, плавник, черепаха, креветка, камбала, рыболов, конёк, омар, коралл.

Воспитатель: Молодцы! Ну что же, а теперь пора отправляться в наше путешествие настала пора погружаться под воду и познакомиться с разнообразным миром.

Воспитатель:

Воспитатель: Ребята, на чем мы можем отправиться в морское путешествие?

Дети: на лодке, катере, корабле, пароходе, яхте.

Воспитатель: - А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?
(ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Повторите, пожалуйста. Батискаф - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью. (Показываю картинку.)

Воспитатель: Кто самый главный в морском путешествии?

Дети: Капитан.

Воспитатель: совершенно верно! Капитану нужна команда из ловких, смелых и отважных, а главное храбрых и умных матросов.

Воспитатель: Превращаемся в матросов.

Нет тельняшки без полос,
кто в тельняшке, тот - матрос.

Дети выполняют упражнение – массаж «Тельняшки» Разбиваются произвольно на пары и слева – направо рисуют тельняшки друг другу.

Воспитатель: капитан есть, матросы готовы, пора отчаливать! Прошу всех занять места в батискафе. Мы спускаемся в морские глубины на волшебном батискафе, чтобы увидеть и узнать много интересного. (Дети садятся на свои места)

1 -2 -3 – все замрём!

В мир подводный попадём.

Сейчас начнутся чудеса!

Надо только закрыть иоткрыть глаза.

Воспитатель: Океан, как многоэтажный дом. Морские обитатели живут каждый на своем этаже. Некоторые животные могут жить только на верхних этажах, другие на средних, в толще воды, а кто-то приспособился жить на самых нижних этажах, на большой глубине. **2 слайд**

Воспитатель:- Это верхний слой океана. Какого он цвета? Спускаемся в толщу воды, что изменилось? А на самой глубине, какого цвета вода? Какой вывод можно сделать? - Чем глубже спускаемся в толщу воды, тем становится темнее. Почему? (лучи солнца не

могут пробиться сквозь толщу воды, поэтому на большой глубине совсем темно) - Хотите узнать, кто на каких этажах живет?

Мы погрузились не глубоко и находимся на самом верхнем этаже подводного мира. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце. Смотрите, справа по борту плывёт чудо-великан.

Остров с пальмой водяной,
Поздоровайся со мной!
Он обиженно пыхтит:
«Я не остров! Я же...»?

Дети: Кит!

Воспитатель: Правильно, ребята. Это кит. **3 слайд**

Воспитатель: А что это за «пальма водяная» у него на спине?

Дети: Это фонтан. **4 слайд**

Воспитатель: откуда этот фонтан появляется? – (рассуждения детей). Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Что вы еще можете сказать об этом замечательном морском обитателе? – «Кит, какой?»

Дети: крупный, большой, гигантский, прожорливый, морской, огромный, гладкий...

Воспитатель: «Что делает?»

Дети: ныряет, выпрыгивает, плавает, дышит, пускает фонтан, ест...

Воспитатель: «Назовите части» **5 слайд**

Дети: туловище, два плавника, большой хвост, рот, глаза, ноздри.

Воспитатель: У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых, вместо зубов – усы. Они заглатывают большое количество воды с разной мелкой живностью, затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту. Хотите посмотреть, как это происходит?

Опыт «Как ест кит?»

Дети подходят к столу, с заранее подготовленным оборудованием (прозрачный контейнер, наполненный водой, с мелкими пластмассовыми рыбками, сачок).

Воспитатель: В пасти у кита есть большой фильтр, похожий на сачок. Представьте, что сачок это пасть кита. Наберёт он в пасть воды вместе с живностью, а затем через этот фильтр воду выпускает обратно, а улов остается в пасти (рассказ сопровождается одновременным показом).

Воспитатель: Ребята, смотрите, мелькнуло еще одно морское животное. **6 слайд** (Показ картинки дельфина). Кто это?

Дети: Дельфины

Воспитатель: Что вы можете сказать про них? (Высказывания детей)

Дельфины – это небольшие киты. Дельфины дышат не жабрами, а воздухом. У них острые зубы, а их голова заканчивается ртом, похожим на птичий клюв. Основная пища дельфинов – рыба, моллюски и мелкие морские животные. Дельфины – очень умные и быстрые животные. Больного детеныша заботливая мать носит на себе, они так - же спасают своих раненых товарищей. Дельфины очень умные и добрые животные. А еще дельфины лечат людей, были случаи, дельфины спасали тонущих людей.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, дельфин и кит – это рыба или нет? (высказывания детей).

Киты и дельфины - не рыба. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком. Киты и

дельфины – это млекопитающие животные. У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде. Они обитают у поверхности воды, Почему?

Дети: так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух!

Физминутка

Море волнуется — раз! (Шагаем на месте.)

Море волнуется — два! (Наклоны туловища влево-вправо.)

Море волнуется — три! (Повороты туловища влево-вправо.)

Морская фигура, на месте замри! (Присели.)

Воспитатель: Что-то задержались мы на верхнем этаже. Спускаемся на средний этаж, в толщу воды. Здесь уже как? (темнее и вода стала прохладнее). Как вы думаете, почему?

Дети: Солнечные лучи сюда пробираются с трудом.

Воспитатель: Ой, кто же это плавёт? (Показ картинки акулы).

Хищная большая рыба налетела словно глыба.
Мигом жертву заглотнула ненасытная... (акула). **7 слайд**

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете про акулу?

Акула - это хищная рыба. Кожа акулы покрыта острой чешуёй. Глаза видят предметы только в чёрно-белом изображении. Зубы акулы - страшное оружие, ими она хватает, убивает свою жертву и разрывает ее на клочки. Они нападают на всё, что движется в воде. Акулы имеют много зубов, которые расположены в несколько рядов, зубы у них растут постоянно.

Воспитатель: - В отличие от китов и дельфинов акулы дышат жабрами, поэтому про них можно сказать, что они – рыба. Чем питаются акулы? Питаются животной пищей. Среди акул немало и таких, которые опасны и для человека: **8 слайд** тигровая акула, акула - молот, кошачья акула, белая акула и самая большая китовая акула.

«Как зовут детеныша акулы?», «Акула какая?», «Что делает?»

- У акулы острые зубы, то она какая – **острозубая**

- Если акула живет глубоко в воде, то она какая - **глубоководная**

- Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые существа. Это ... медузы. **9 слайд**

Важна, степенна, холодна,

А сквозь нее вода видна. (Медуза)

Посмотрите и скажите: Какая медуза? (огромная, гигантская, большая, светящаяся, ядовитая, прозрачная, скользкая...)

Что у них есть? (тело, щупальца) Что делают? (плавают, обжигают, жалят..)

Воспитатель: Медузы могут жить лишь в солёной воде. Есть — малюсенькие, а есть гиганты, они растут всю жизнь. У медуз 24 глаза. Их окрас может быть белым, розовым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и многоцветным. А вы отдыхая, видели на море настоящих медуз? (ответы детей). Почему их нельзя трогать? (ответы). Да, ребята так она защищается от врагов. Нас она не знает, друзья мы или враги, поэтому может обжечь. А еще медузами питаются рыбы и морские животные.

Физминутка

Море волнуется — раз! (Шагаем на месте.)
Море волнуется — два! (Наклоны туловища влево-вправо.)
Море волнуется — три! (Повороты туловища влево-вправо.)
Морская фигура, на месте замри! (Присели.)

Воспитатель: Ну что, поплыли дальше?

Маскируюсь я умело,
Цвет меняю так же смело,
Восемь ног и голова,
Отгадайте, кто же я? **10 слайд** (Осьминог)

Осьминоги живут в толще воды. У осьминога мягкое тело не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. Назвали осьминога так потому, что от его короткого туловища отходят восемь конечностей. С помощью щупалец, на которых есть присоски, осьминоги передвигаются по дну и ловят добычу.

Воспитатель: Если его напугать, он начинает менять окраску. Он может превращаться в красного, голубого, коричневого и даже белого. Плавает осьминог, используя реактивный способ, резко выбрасывая водную струю. Хотите посмотреть?

Опыт «Реактивное движение»

Представим, что воздушный шарик – это осьминог, а воздух - это вода. Набирает он в себя воду (надуваем шарик, а затем резко выталкивает ее из себя, далеко продвигаясь вперед (резко отпускаем шарик). А у осьминога есть еще одна тайна, раскрыть вам её? От рождения у осьминога есть чернильный мешок. **11 слайд.**

При опасности осьминог выпускает чернильное облако, причем часто оно по форме напоминает самого хозяина. Пока нападающий хватается пятно, осьминог уплывает.

Воспитатель: - Молодцы вы меня очень порадовали, настоящие исследователи, но нам пора возвращаться на корабль, всплываем.

1 -2 - 3 – все замрём!
В детский сад мы попадём!

Воспитатель: Мы с вами узнали много нового, интересного, и чтобы отдохнуть, я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Один - много»

- Море – моря;
- Рыба – рыбы;
- Акваланг – акваланги;
- Батискаф - батискафы;
- Лодка – лодки;
- Водолаз – водолазы;
- Кит – киты;
- Осьминог - осьминоги;

- Дельфин – дельфины;
- Медуза – медузы;
- Акула – акулы;
- Морская звезда – морские звезды;
- Коралл – кораллы.

Воспитатель: На столе у вас картинки. (На каждого ребенка зашумленная картинка). Предложить раскрасить одного морского животного. Кого раскрасили?

Рефлексия:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)
- Где мы с вами сегодня побывали? Что нового мы узнали, увидели?
- Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, вы все большие молодцы.