

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2022г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №12
Кавун С.Ю.
Приказ № 190 от 01.09.2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 12» Г. КИРОВСКА»

г. Кировск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	стр.
	Введение	3
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые характеристики разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
II	Содержательный раздел	32
2.1.	Описание содержательного раздела образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего и дошкольного возраста	32
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	33
2.3.	Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса	42
2.4.	Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития	45
2.4.1.	Организация коррекционной работы	45
2.4.2.	Организация взаимодействия специалистов	48
2.4.3.	Содержание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития детей	51
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	52
2.6.	Формы организации образовательной деятельности	60
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.9.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	75
2.10.	Иные характеристики содержания Программы	83
2.11.	Предшкольная подготовка и взаимодействие МБОУ «Хибинская гимназия»	87
2.12.	Взаимодействие с социальными партнерами	88
2.13.	Описание используемых парциальных, рабочих программ	89
III	Организационный раздел	91
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ «Детский сад № 12»	91
3.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса	95
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников детском саду	95
3.4.	Организация образовательного процесса	96
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.6.	Особенности построения образовательного процесса и режима дня с учетом региональных климатических особенностей	104
3.7.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	104
	Краткая презентация Программы	111
	Список литературы	114
Приложения		

Введение

Программа состоит из пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет 80% от общего объема, 20 % составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы содержит описание целей, задач развития Программы, принципы и подходы в реализации образовательных услуг, планируемые результаты деятельности

Содержательный раздел Программы содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста: описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, взаимодействия участников образовательной деятельности, организацию педагогической диагностики и мониторинга.

Содержательный раздел Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организационный раздел Программы содержит описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания и включает: организацию режима пребывания детей в детском саду, расписание образовательной деятельности, особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, взаимодействие с семьями воспитанников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - самоценный возрастной период жизни человека, время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности.

Современное дошкольное образование - направлено на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства ребенка, овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, развитие различных форм активности ребенка, передачу общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Кировска» (далее **Программа**) - это нормативно - управленческий документ дошкольной образовательной организации, представляющий собой модель образовательного процесса и стратегию педагогической деятельности ДОО по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативный срок освоения **Программы** – 7 лет; предназначена для воспитанников от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Реализация **Программы** осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального образования, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.01.2021г. № 2;
- Требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013;
- Приказом Министра образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544 н от 18.10.2013 г.
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15;
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Кировска».

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 г. Кировска» (далее МБДОУ №12) регламентируется *Лицензией* на осуществление образовательной деятельности № 244 - 16 от 02.09.2016 (с правом оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по дошкольному образованию; срок действия – бессрочная; документ Серия 51ЛО1№ 0000596, Приложение № 1, Серия 51ПО1 № 0001354).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ № 12 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей детей от 2 месяцев до окончания образовательных отношений. Реализация программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. **Программа** реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому развитию.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа направлена на создание:

- условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, в соответствующих возрасту видах деятельности;

- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из введения, пояснительной записки обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 80% общего объема, 20% составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Коррекционный раздел **Программы** разработан на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Часть **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ и рабочих программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений:

- «Программа по обучению плаванию в детском саду» Е. К. Вороновой (для детей с 3 - лет)

- Рабочая программы «Приобщение детей к здоровому образу жизни» для детей 2 - 7 лет, цели – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование осознанного отношения к здоровью; разработчики: педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 12» (далее «Приобщение к ЗОЖ»)

- Рабочая программа «Родное Заполярье» для детей 4 - 7 лет, цель - воспитание чувств патриотизма и любви к малой Родине; разработчики: педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 12».

Целевой раздел **Программы** содержит описание целей и задач развития Программы, принципы и подходы в реализации образовательных услуг, планируемые результаты деятельности.

Содержательный раздел **Программы** содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста: описание форм, способов, методов и средств реализации **Программы**, особенностей образовательной деятельности разных видов культурных практик, взаимодействия участников образовательной

деятельности, организацию педагогической диагностики и мониторинга. Содержательный раздел Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организационный раздел **Программы** содержит описание материально – технического обеспечения **Программы**, перечень методических материалов и средств обучения и воспитания и включает: организацию режима пребывания детей в детском саду, расписание образовательной деятельности, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, взаимодействие с семьями воспитанников.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 12» реализует общеразвивающую, коррекционную и оздоровительную направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует авторские комплексную и парциальные образовательные программы, рабочие программы, разработанные самостоятельно педагогами МБДОУ «Детский сад № 12», современные методики, технологии.

Особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатическими и географическими особенностями проживания, заказом родителей (законных представителей), требованиями СанПиНа.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 12» регламентируется Учебным планом, Календарным графиком организованной образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная **Программа** – стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель реализации образовательной **Программы**: разностороннее и целостное развитие ребенка дошкольного возраста, посредством создания условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Цель и задачи в обязательной части **Программы**:

Цель Программы	Создание психолого – педагогических условий, способствующих позитивной социализации и индивидуальному личностному развитию воспитанников, развитию их способностей в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование общей культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; – развитие способностей и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; – формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.
<p style="text-align: center;">Цель коррекционной деятельности</p>	<p>Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекция нарушений речевого развития; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения; – раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе; – использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития; – реализация преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений

Общая цель - создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, индивидуализации процесса и удовлетворения образовательных потребностей и избирательных интересов современных воспитанников	
Программа по обучению плаванию в детском саду» Е. К. Вороновой (для детей с 3-лет)	
Цель – разностороннее и полноценное физическое развитие детей в соответствии с их возрастными возможностями, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом	
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 2. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 5. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Рабочая программа «Приобщение детей к здоровому образу жизни» для детей 2 - 7 лет	
Цели – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование осознанного отношения к здоровью	
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. 2. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъективной позиции детей в окружающих, человеческой жизни вообще.
Рабочая программа «Родное Заполярье» для детей 4-7 лет	
Цель - воспитание у ребенка чувства патриотизма и любви к малой родине посредством развития ценностного отношения к окружающему миру, событиям в социальной и культурной жизни родного края.	
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об истории возникновения и становления города Кировска, значимых событиях Мурманской области, их символике. 2. Расширить представления географическом положении и климатических условиях, в которых проживают дети. 3. Расширять о животном мире Кольского полуострова, о родном городе, регионе. 4. Расширять представления о промышленных, социальных и спортивных объектах родного города, значимых отраслях промышленности области. 5. Формировать толерантное отношение к коренным жителям Кольского полуострова - саамам через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, промыслом. 6. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края, посредством ознакомления к произведениям местных поэтов, художников. 7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город, край.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы едины для обязательной части

Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Согласно ФГОС ДО с учетом принципов, сформулированных на основе особенностей ООПДО «От рождения до школы»

- признание самоценности дошкольного детства,
- гуманно – личностное отношение к ребенку (направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств).
- культуросообразности,
- развивающего образования,
- научной обоснованности и практической применимости,
- критериям полноты, необходимости и достаточности материала,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей,
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми,
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей,
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, детским садом и начальной школой.

Данные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

1.4. Значимые характеристики разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Осуществление образовательного процесса в МБДОУ № 12 обусловлено климатическими, национально - культурными, социально – экономическими, демографическими и видовыми особенностями.

Географическое месторасположение – дошкольная образовательная организация расположена на Крайнем севере России, за Полярным кругом, в самом сердце Хибинских гор – в городе Кировске Мурманской области.

В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников о городе Кировске, Кольском полуострове, животном и растительном мире Заполярья, ближайших географических соседях Кольского Заполярья.

Климатические особенности организации образовательного процесса

Местоположение города Кировска характеризуется высокой широтностью (660-700 с. ш.), что является следствием несовпадения времен года с календарными сезонами в других широтах:

- летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым,
- весна и осень на месяц короче обычных,
- зима продолжается 5 месяцев - с ноября по март.

Так же климатические особенности влияют на:

- длительную протяженность темного и светлого периода суток (конец ноября – начало марта – полярная ночь; полярный день);
- скудность растительного и животного мира,
- разреженность воздуха, нехватка кислорода

Климатические особенности учитываются при составлении режима пребывания воспитанников в МБДОУ № 12 с выделением двух периодов: холодного (сентябрь - май) и летнего (июнь – август).

Социальные условия

МБДОУ № 12 состоит из двух корпусов, расположенных в экологически чистой юго - восточной части города, в стороне от промышленных предприятий. Районы, в котором находятся оба корпуса имеют хорошо развитую инфраструктуру:

- рядом с 1 корпусом (ул. 50 лет Октября, д.11) находятся: МОУ СОШ №7 г. Кировска, городской бассейн «Дельфин», Дворец культуры, Дворец спорта «Горняк», городской парк, городской стадион, магазины, аптеки и др.;
- рядом со 2 корпусом (ул. Олимпийская, д 81 а) находятся: «Хибинская гимназия», городская детская библиотека, социальный приют, магазины, аптека, пожарная часть, Школа олимпийского резерва горных видов спорта, Горнолыжный комплекс, городской парк.

Культурные, социальные и спортивные объекты являются положительным фактором поликультурного воспитания детей и эффективным условием реализации **Программы** посредством сетевого взаимодействия с социальными партнерами в сфере образования, культуры и спорта.

Основная часть воспитанников - дети работников АО «Апатит» холдинга ФОСАГРО, его подрядных организаций, а также социальных структур города. Это обуславливает тематику ознакомления детей с историей и традициями общественной жизни города, трудом взрослых, достижениями в спорте и культуре.

Национально - культурные особенности

Образование в ДОО осуществляется на русском языке в соответствии с Уставом МБДОУ № 12. Национальный состав семей воспитанников: ~ 98% детей составляют дети славянских национальностей, говорящих на русском языке, 2% - детей семей других национальностей.

Педагоги с уважением относятся ко всем воспитанникам, прислушиваются к пожеланиям родителей из семей других этнических принадлежностей.

Кольский край имеет свою историю, культуру, издавна славится своими народными умельцами, традициями. Национально-культурные особенности учитываются в организации и осуществлении образовательного процесса по ознакомлению с историей, культурой, природой, условиями жизни, быта, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, культурными традициями населения города Кировска, коренных народов Кольского севера – саамов и ближайших соседей по географическому местоположению – скандинавских народов.

Видовые особенности:

В МБДОУ № 12 функционируют группы:

- общеразвивающей направленности,

- компенсирующей направленности.

Основной структурной единицей в МБДОУ № 12 является возрастная группа детей. Количество групп определено санитарными нормами, проектной мощностью учреждения, видом дошкольной организации. Контингент воспитанников формируется из детей от 1 года до 7 лет в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу. Ежегодно в зависимости от количества и возраста, в общеобразовательные группы могут включаться вновь поступающие дети; дети, поступающие в группы компенсирующей направленности, принимаются по направления ТПМПК г. Кировска.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

Направленность групп	Возрастная категория	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников раннего возраста	1 - 3 года	В зависимости от количества поступивших детей
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников раннего возраста	2 - 3 года	
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников младшего дошкольного возраста	3 - 4 года	
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников среднего дошкольного возраста	4 - 5 лет	
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста	5 – 6 лет	
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста	6 - 7 лет	
Группа компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста	4 - 5 лет	СП 2.4.3648-20.
Группа компенсирующей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста	5 - 6 лет	
Группа компенсирующей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста	6 - 7 лет	

Особые условия для разработки и реализации Программы

Выбор (количество и специфика) парциальных образовательных программ и рабочих программ, разработанных самостоятельно педагогами МБДОУ № 12 в части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует имеющимся условиям развивающей предметно - пространственной среды, образовательным потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива. Здоровьесберегающие технологии реализуются во всех возрастах группах посредством включения во все виды детской деятельности и отражены в календарном планировании.

Учитывая показатели состояния здоровья воспитанников, а также потребность в двигательном режиме в условиях Кольского Заполярья, задачи по реализации оздоровительных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих реализуются в части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений с помощью:

- Программы по обучению плаванию в детском саду» Е. К. Вороновой; цель – создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно – двигательного аппарата, сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной системы).
- Рабочей программы «Приобщение детей к здоровому образу жизни», разработана

педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 12»; цели – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование осознанного отношения к здоровью.

Реализация задач регионального содержания осуществляется в части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений с помощью Рабочей программы по воспитанию чувств патриотизма и любви к малой Родине для детей 4 - 7 лет «Родное Заполярье»; разработана педагогическим коллективом МБДОУ № 12.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями (законными представителями). Согласно мониторингу социального и образовательного статуса членов семей воспитанников показал, что большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако готовы к разным формам реализации **Программы**.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

В содержании **Программы** учтены характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, которые способствуют успешной социальной адаптации воспитанников, обеспечению развития личности детей в различных видах общения и деятельности.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности сформулированы в основной образовательной программе дошкольного «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.¹

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Этот период один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.

Период раннего развития детей делится на 3 этапа:

- до 1 года (младенческий),
- от 1 года до 2 - х лет,
- от 2 – х лет до 3-х лет.

Каждый этап развития ребенка имеет свои существенные особенности и характеристики:

Возрастные особенности физического и психического развития детей первого года жизни

Первый год жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и социального развития:

- увеличение физических показателей (вес, рост): средний вес ребенка к году утраивается, рост к году увеличивается на 20 – 25 см.
- наблюдается высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.
- сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов.
- К 7 – 8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой.
- Происходит становление эмоционального общения ребенка, которое

трансформируется в ситуативно-деловое общение.

- характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление,
- к году ребенок самостоятельно ходит,
- развиваются слуховые и зрительные анализаторы, хватательный рефлекс: ребенок начинает сосредотачивать взгляд на лице взрослого или игрушке, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, следить за движением, захватывать предметы, эмоционально отзываться на интонацию и музыку разного характера,
- к году дети способны различать основные цвета и формы,
- выполняют простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки,
- речь носит подражательный характер, появляется лепет, слоги, из которых позже образуются слова. К концу года формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов),
- развиваются социальные навыки: проявляют дифференцированное отношение к взрослым (близким радуются, чужих настороженно рассматривают), ребенок проявляет инициативу при обращении к близким взрослым (с помощью звуков, улыбки, движений). Позднее обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех,
- появляется ориентировка в пространстве (ребенок поворачивает голову к яркой картине, окну, двери, стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету),
- к году появляются простейшие элементы самообслуживания: ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка *частично* влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность:

- одним из главных приобретений второго года жизни - совершенствование

основных движений, особенно ходьбы: дети учатся свободно передвигаться, перешагивают через небольшие препятствия, выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

- дети много и охотно лазают: взбираются на небольшие возвышенности, на шведскую стенку, перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч; кроме основных движений развиваются и подражательные движения (животных и птиц);

- в простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт:

- ребенок знакомится с предметами и названиями форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма); одновременно воспринимает их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняет физические качества предметов;

- знакомится с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник);

- упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

- осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки);

- действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого: постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки;

Происходят и в действиях с сюжетными игрушками:

- дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки);

- дети используют предметы – заместители, необходимые для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку);

- воспроизводя подряд 2 – 3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке;

- к концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать, бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства;

- успехи в развитии предметно - игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи.

- у ребенка быстро формируются связи между предметом, действием и словами, их обозначающими;

- дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний;

– активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно, к 1,5 годам он равен примерно 20 – 30 словам, к 2 - м годам происходит скачок, развивается активно используемый словарь, ребенок использует много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

– дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

– «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д.;

– формируется способность обобщения: слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла – мальчик и кукла – девочка);

– способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке;

– ребенок привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра);

– дети способны поддерживать диалог – воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом;

– у детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений, активно обращается к взрослым с вопросами;

– дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации;

– ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно;

– ребенок учится понимать элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет»;

– в речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый»;

– к 2 – м годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз;

– к 2 – м годам речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми;

– в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании – ребенок постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении:

– ребенок называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда),

– выполняет несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых;

– постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым:

– у ребенка возникает потребность общения с взрослыми по самым разным поводам;

– общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер;

– развивается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения: формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного

детства.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия:

– дети самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»), активно протестует против вмешательства в свою игру;

– взаимодействие детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

– поскольку предметно – игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать;

– детей сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2 – 3 человека; вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д.;

– к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы);

– подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возрастные особенности детей двух – трех лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образа, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется **техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут

обладать объектами, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение **активно развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем

или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К 7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи²

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

² Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с 76 - 77.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1. 5. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (пункт 4.6.) результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального школьного общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно – исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (до 1 года), ранний (от 1 года до 3-х лет) и дошкольный возраст (от 3 – х до 7-ми лет).

Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной Программы обозначены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»¹¹ и соответствуют ФГОС ДО³:

Возраст	Планируемые результаты по направлениям развития
Младенческий возраст:	<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращение взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; – проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее. К концу первого года жизни ребенок: – активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям; – активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; – проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; – во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий; – охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши; – стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания; – проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит,

³ «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, стр. 41- 42

	<ul style="list-style-type: none"> – ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно при поддержке взрослых.
Ранний возраст:	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. – проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. – соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. – владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться – с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. – проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. – с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. – проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными средствами,

способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, ребенок достаточно хорошо владеет устной речью может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

	<p>природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. – проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. – имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. – соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. – имеет начальные представления о здоровом образе жизни. – воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
<p>воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи⁴</p>	<ul style="list-style-type: none"> – хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. – любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. – способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

⁴ Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с 18 - 25

	<ul style="list-style-type: none"> – инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. – активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. – способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. – обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. – обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. – умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. – развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
--	---

Целевые ориентиры образования части Программы, формируемой участниками образовательной деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ и реализации рабочих программ, разработанных участниками образовательных отношений
«Программы по обучению плаванию в детском саду» Е. К. Вороновой
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к плаванию, уверенно и безбоязненно держится на воде; – способен контролировать и координировать свои движения, объединять их с дыханием; – выполняет вдохи, затем выдохи в воду, – может погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде, – умеет скользить на груди, спине, двигать ногами, руками, – плавает с игрушками или кругом, – проплывает произвольным стилем 10-15 м, – выполняет разнообразные упражнения в воде. – У ребенка наблюдается: <ul style="list-style-type: none"> – расширение адаптивных возможностей организма и, как следствие, - снижение заболеваемости; – развитие двигательного раскрепощения в воде - повышение показателей физического развития, – развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка. – формирование нравственно-волевых качеств.
Программы развития осознанного отношения к собственному здоровью для детей старшего дошкольного возраста «Приобщение детей к здоровому образу жизни»; разработчики - педагоги МБДОУ № 12

<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его; – владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья; – понимает ценность физических упражнений, закаливающих и релаксационных мероприятий, с удовольствием занимается физической культурой; – может оказать элементарную помощь себе самому и другому: промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому.
<p>Программы по воспитанию чувств патриотизма и любви к малой Родине для детей 4 - 7 лет «Родное Заполярье»; разработчики - педагоги МБДОУ № 12</p>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> — имеет представления о климатических особенностях родного края, природных особенностях Мурманской области; — знает и называет животных и растения Кольского полуострова; — имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города, — знает достопримечательности города, может рассказать них, уважительно и с гордостью относится к ним; — умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада, ориентируется на карте-схеме города. — с уважением относится к событиям и культурным традициям родного города, понимает их сущность, участвует в значимых для города мероприятиях и праздниках (День рождения города, 9 мая, День горняка и др.); — имеет представления об особенностях народных промыслов Мурманской области. — знает и называет национальности, проживающие в области, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. — знает и называет ближайших географических соседей, понимает ценность добрососедских отношений.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:
 - педагогические наблюдения;
 - педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты наблюдений развития детей 1-3 лет, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- речевая карта (для детей, посещающих компенсирующие группы).

Под *педагогической диагностикой* понимается такая оценка индивидуального развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения

«обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации **Программы**.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоение программы в рамках педагогической диагностики. Данные полученные в результате такой оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей *в ходе наблюдений* за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

В ходе образовательной деятельности с детьми педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников не сравниваются индивидуальные достижения воспитанников между собой.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения **Программы** и индивидуального развития детей **Программа** предполагает проведение педагогической диагностики и фиксации результатов индивидуальной динамики развития ребенка по диагностическим картам.

Карты представляют собой показатели развития ребенка, характерные для относительной возрастной нормы в рамках образовательных областей: «Познавательного развития», «Социально-коммуникативного развития», «Физического развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка,
- построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика и логопедическое обследование детей. Данные мероприятия проводятся квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Периодичность мониторинга – 2 раз в год (октябрь – май).

Парциальные программы, системы работы и тематические планы педагогов, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат педагогический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, психологом) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребёнка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, или, когда у ребёнка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом - психологом) с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования и возраста детей от 2-2,5 лет до 7-8 лет.

Результаты психологической диагностики используются для проведения квалифицированной коррекции развития детей и для решения задач психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Внутренняя оценка (самооценка) предполагает анализ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических и управленческих условий функционирования детского сада. Анализ деятельности оформляется в виде публичного доклада.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников. Родители (законные представители) воспитанников производят оценку качества оказываемых услуг на основе анонимного анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой педагогического коллектива МБДОУ № 12. Анализ анкетирования подводится в конце календарного года, итоги отражаются в публичном докладе МБДОУ. Данное анкетирование помогает коллективу на основании обратной связи со стороны заказчиков получить реальную оценку качества предоставляемых услуг, скорректировать собственную деятельность.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Система оценки качества предоставляет коллективу материал для рефлексии деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для внесения изменений в образовательную программу, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержательного раздела образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Содержание **Программы** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач. **Программа** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией:

- ✓ обязательной части **Программы**, разработанной на основе содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой),
- ✓ части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений (разработанной на основе содержания программ и рабочих программ, разработанных педагогами и специалистами МБДОУ «Детский сад № 12»), строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Календарным графиком образовательной деятельности (**Приложение № 1**) и Учебным планом общеобразовательных групп (**Приложение №2**), Учебным планом для компенсирующих групп (**Приложение №3**)

Комплексирование (сочетание) образовательных программ и педагогических технологий направлено на создание целостности образовательного процесса в условиях вариативности образования детей дошкольного возраста. Комплексирование учитывает условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МБДОУ:

- ✓ парциальные и рабочие программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивает целостность образовательного процесса, и дополняют друг друга;
- ✓ парциальные и рабочие программы строятся на единых принципах,
- ✓ подбор программ обеспечивает оптимальную нагрузку для ребенка.

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОО	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)	Содержание психолого - педагогической работы в соответствии с ОО ПДО «От рождения до школы»	Содержание психолого - педагогической работы в соответствии с парциальными, рабочими программами, методическими пособиями
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Задачи развития детей раннего возраста (1 – 2 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для успешной адаптации детей к условиям ДОО, стр. 55 - 56 – Воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, стр. 56 – 57, – Приучение детей к опрятности, аккуратности, стр. 57. 	<p>Лыкова И. А., Файзуллаева Е. Д., Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. УМП ОП «Теремок» - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 96 с.</p> <p>Найбаузер А. В., Куракина О. В. «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». УМП «От рождения до школы». – М.: «Мозаика – синтез», 2017. – 336 с.</p>
	<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</p>	<p>Задачи развития детей раннего возраста (2 - 3 года) реализуются через блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Нравственное воспитание», стр. 67 - 68, – «Развитие социального и эмоционального интеллекта», стр.68, – «Развитие общения», стр. 68, – «Формирование личности ребенка», стр.68, – «Усвоение общепринятых норм поведения», стр. 68 <p>Задачи развития детей дошкольного возраста (от 3 – х лет до завершения образовательных отношений) реализуются через тематические блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развития общения, стр. 67 – 71, – Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры), стр. 71 – 74, – Ребенок в семье и сообществе, стр. 74 – 77, 	<p>Абрамов Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста. УМП ООПДО «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>Колдина Д. Н. Социально – эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. МП. – Мозаика Синтез, 2017–128 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. УМП ООПДО «От рождения до школы». – М.: Москва – Синтез, 2017 – 120 с.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. УМП ООПДО «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 64 с.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивных установок к труду и творчеству, стр. 77 – 82, – Формирование основ безопасности, стр. 82 – 85 	<p>дошкольников. УМП ООПДО «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. УМП ООПДО «От рождения до школы». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>Задачи развития детей раннего возраста (1 – 2 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение ориентировки в окружающей среде, стр. 57, – Развитие сенсорных ощущений и познавательных действий во время манипуляций с дидактическим материалом, стр. 62 – 63 	<p>Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. УМП ОП «Теремок» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 – 80 с.</p>
		<p>Задачи развития детей раннего возраста (2 - 3 года) реализуются через блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие познавательно – исследовательских действий, стр. 87 – 88, – Формирование элементарных математических представлений, стр. 93, – Ознакомление с предметным окружением, стр. 100, – Ознакомление с миром природы, стр. 102, – Ознакомление с социальным миром, стр. 109 – 110. 	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. УМП «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64.;</p> <p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие детей раннего возраста. МП – СПб. Издательство «Детство – пресс», 2016. – 256 с.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. УМП «От рождения до школы». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.</p>
		<p>Задачи развития детей дошкольного возраста (от 3 – х лет до завершения образовательных отношений) реализуются через тематические блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие познавательно – исследовательских действий, стр. 88 - 92, 	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать» И. П. Афанасьевой – СПб., издательство «Детство – пресс», 2015</p> <p>Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности для детей дошкольного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование элементарных математических представлений, стр. 93 - 99, – Ознакомление с предметным окружением, стр. 100 – 102, – Ознакомление с миром природы, стр. 103 - 109, – Ознакомление с социальным миром, стр. 110 - 113 	<p>возраста. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012</p> <p>Рабочая программа «Родное Заполярье», разработчики авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 12», Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015 - 208 с.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>
Речевое развитие	«Речевое направление развитие как включение ребёнка к овладению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	<p>Задача развития детей раннего возраста (1 – 2 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие пассивной и активной речи, стр. 58 – 60, – Приобщение к художественной литературе, стр.60 	<p>Речевое развитие детей второго года жизни. О. С. Ушакова. – М.: Цветной мир, 2019</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. МП– СПб., ООО издательство «Детство – пресс», 2016 – 128 с.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. МП– СПб., ООО издательств «Детство – пресс», 2016 – 128 с.</p> <p>Речевое развитие детей третьего года жизни. О. С. Ушакова. – М.: Цветной мир, 2019</p>
		<p>Задача развития детей раннего возраста (2 - 3 года) реализуются через блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование словаря, стр. 114 – 115, – Развитие звуковой культуры речи, стр. 115-116, – Развитие грамматической культуры речи, стр. 116, – Развитие связной речи, стр. 116, – Приобщение к художественной литературе, стр. 122 – 123 	
		<p>Задачи развития детей дошкольного возраста (от 3 – х лет до завершения образовательных отношений) реализуются через тематические блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование словаря, стр. 116 - 117, 118,119 -120, 121, 	
			<p>Подготовка к обучению грамоте детей 4-6 лет: сценарии образовательной деятельности/Л. Е. Журова. - М.: Вентана - Граф, 2015</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие звуковой культуры речи, стр.117,118,120, 121 – Развитие грамматической культуры речи, стр. 117,118 – 119,120, 121, – Развитие связной речи, стр. 117, 119,120,122, – Подготовку к обучению грамоте, стр. 122, – Приобщение к художественной литературе, стр. 122 – 124 	<p>Сорокина Н. Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду). Методическое издание. - М.: «Обруч», 2012</p>
<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие - это развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<p>Задачи развития детей раннего возраста (1 – 2 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать сенсорный опыт детей во время игр со строительным материалом, стр. 62 – 63, – Приобщение к музыкальному творчеству, стр. 63 – 64 	<p>Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития. – М.: ИД «Цветной мир», 2014, стр. 47 – 52</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. УМП ООПДО «От рождения до школы». – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 96 с.</p>
		<p>Задача развития детей раннего возраста (2 – 3 года) реализуются через блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к искусству, стр. 126, 127, – Изобразительная деятельность, стр. 130 – 132, – Конструктивно – модельная деятельность, стр. 143, – Музыкальная деятельность, стр. 146, – Развитие творческих способностей в театрализованных играх, стр. 151 - 152 	
		<p>Задачи развития детей дошкольного возраста (от 3 – х лет до завершения образовательных отношений) реализуются через тематические блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к искусству, стр. 127 -130, – Изобразительная деятельность, стр. 132 – 143, – Конструктивно – модельная деятельность, стр. 143 – 145, – Музыкальная деятельность, стр. 146 - 151, 	

		– Развитие творческих способностей в театрализованных играх, стр. 152 - 154	
Физическое развитие	«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»	Задачи развития детей раннего возраста (1 – 2 лет): – Развитие основных видов движений, стр. 60 – 61, – Развитие положительного отношения к подвижным играм, стр.61 – 62	Волошина Л. Н., Серых Л. В. «Физическое развитие детей второго года жизни». УМП ОП «Теремок» - М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 88 с. Мосягина Л. И. Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего школьного возраста. – СПб., издательство «Детство – пресс», 2013. – 228 с.
		Задача развития детей раннего возраста (2 – 3 года) реализуются через блоки: – Становление ценностей здорового образа жизни, стр. 155, – Воспитание культурно – гигиенических навыков, стр. 155, – Обеспечение гармоничного физического развития, стр. 158 – 159	
		Задачи развития детей дошкольного возраста (от 3 – х лет до завершения образовательных отношений) реализуются через тематические блоки: – Становление ценностей здорового образа жизни, стр. 155 – 156, 156, 157, 158, – Воспитание культурно – гигиенических навыков, стр. 156,157,158, – Обеспечение гармоничного физического развития, стр. 159 – 163	Воронова Е. В. Программа обучения детей плаванию. – СПб., «Детство – пресс», 2013. – 80 с. Программа физического воспитания детей 3 – 7 лет «Играйте на здоровье!». Л. Н. Володиной, Т. В. Куриловой – М.: «Вентана – Граф», 2015 Рабочая программа «Приобщение детей к здоровому образу жизни», разработчики – авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №12» Николаева Е. И., Федорук В. И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада».

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко учитывать региональные и культурные особенности, учитывая специфику детского сада.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2

– 3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами **Программы** и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, продуктивной и художественно – эстетической деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст 1 - 3 года	<ul style="list-style-type: none">– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
дошкольный возраст 3 7 лет	<ul style="list-style-type: none">– игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),– восприятие художественной литературы и фольклора,– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),– пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Комплексно-тематическое планирование в общеобразовательных группах представлено в **Приложении № 4**. Воспитатели групп могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы по темам, временной период с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников своей группы. Тематическое планирование в компенсирующих группах представлено в **Приложении №5**

Педагоги, реализующие **Программу**, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей.

Это означает, что конкретное содержание образовательной **Программы** направлено на развитие, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Задачи образовательной деятельности решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Решение образовательных задач **Программы** предусматривается не только в образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежит психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс.

Предметом деятельности - ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка: с миром; с окружающими (взрослые, сверстники); с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проведение ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при

общении с детьми и педагогическим персоналом.

Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Основные направления психолого-педагогической работы:

1. Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп).

2. Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем.

3. Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

4. Диагностика (индивидуальная, групповая (скрининг)).

5. Отслеживание норм развития ребенка в кризисные периоды и новообразования разных возрастных этапов. (Адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению (от 1,5 лет и старше), сопровождение кризиса 3-х лет).

6. Развивающе-коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей).

7. Сопровождение готовности к обучению в школе.

8. Психопрофилактика (информирование педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников).

9. Работа в психолого – педагогическом консилиуме (далее **ПМПк**) МБДОУ:

- равноправное сотрудничество и личная ответственность участников образовательного процесса;
- использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребёнка в процессе обучения, воспитания и развития;
- совместная деятельность разнопрофильных специалистов.

10. Психопрофилактика (информирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников):

- консультирование родителей детей, поступающих в детское учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;
- при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- в работе с родителями психолог осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного

развития ребенка, его специальных способностей (например, фонематического слуха, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений, цветоразличения и др).

Формы и методы работы педагога – психолога с родителями: индивидуальные и групповые консультации, занятия с участием родителей, беседы с родителями, социально – психологические тренинги, семинар-практикум и т.д.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в МДОУ представляет из себя следующую деятельность:

1. Организация работы ПМПк. В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В ДОО организована работа ПМПк; разработано Положение по ПМПк.

2. При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

3. Результаты диагностического обследования выносятся на ПМПк, куда приглашаются: заместитель заведующего, родители, воспитатели, медперсонал, педагоги и учителя – логопеды. Каждому участнику ПМПк предоставляется возможность высказаться. Затем проходит вся процедура ПМПк. Цель - согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

4. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.

5. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.

6. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных маршруты (планы).

7. При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

8. По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальных маршрутов (планов) на очередном ПМПк.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм:

1. Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования).

2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

3. Разработка плана комплексной помощи:

- определение последовательности действий, распределение функций и

обязанностей сторон, сроков реализации:

- совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов.
- консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. Анализ и оценка результатов деятельности по сопровождению; прогнозирование дальнейших целей работы, разработка плана дальнейшей деятельности.
6. Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:
 - сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
 - работа более осмысленная и целенаправленная;
 - ведутся речевые карты на каждого ребёнка;
 - разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
 - разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДООУ и воспитателей;
 - организована работа ПМПк, подготовлена необходимая документация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса программы, в части формируемой участниками образовательных отношений не ведётся.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития

2.4.1. Организация коррекционной работы

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития, оказания практической помощи воспитанникам ДОО, имеющим различные нарушения устной речи, а также оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у воспитанников в МБДОУ №12 функционируют группы компенсирующей направленности.

Основной контингент, занимающихся в группах компенсирующей направленности МБДОУ № 12 г. Кировска, составляют дети, имеющие тяжелое недоразвитие речи.

Коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речевого развития, осуществляют следующие специалисты: учитель – логопед, воспитатель, педагог - психолог, инструктор по ФК (плаванию), музыкальный руководитель. Организация коррекционной работы регламентируется планами работы, режимом работы и графиком занятий, согласованными администрацией учреждения.

Цель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности: максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей детей с ТНР; освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребёнка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребёнка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Структура коррекционной работы состоит из блоков:

✓ Диагностический:

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушениями в развитии;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с

ОВЗ;

- разработать «индивидуальный образовательный маршрут»;
- спланировать коррекционные мероприятия,
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В середине учебного года, если есть необходимость, специалист проводит промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении основной программы, в случае необходимости вносятся изменения в индивидуальный образовательный маршрут. В конце учебного года (май) ПМПк обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

✓ Коррекционно – развивающий:

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний детей и их психических процессов.

Содержание работы с каждым ребенком определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, структуры дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-пространственной развивающей коррекционно-образовательной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия соответствует возрасту, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с календарно-тематическим планированием, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты занятия.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы детей, но и их социальному адаптивному к окружающей действительности, формированию познавательных интересов, способностей, развитию творческого воображения.

✓ **Информационно - просветительский:**

Информационно-просветительская работа направлена на реализацию задач:

- информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения детей с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.

- психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями групп компенсирующей направленности, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии и др.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основной формой организации коррекционно – развивающей деятельности являются педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Коррекционно – развивающая работа с детьми предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Коррекционная работа включает в себя время, отведенное на:

- коррекционно – развивающую образовательную деятельность учителя – логопеда,

- коррекционно – развивающую деятельность педагога – психолога,

- регламентированную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, восприятия художественной литературы) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом и речевом развитии детей.
- Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- Самостоятельную деятельность детей,
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации **Программы** для детей ограниченными возможностями здоровья.

2.4.2. Организация взаимодействия специалистов

Педагогическое воздействие при преодолении ТНР процесс длительный. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, соблюдая единые требования к детям с речевой патологией.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих речевые нарушения.

Подключение всех специалистов ДОУ к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы.

Взаимодействие с ребенком - учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию. Взаимодействие с ребенком - учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка и реализация «Индивидуального образовательного маршрута»; анализ результатов коррекционной работы.

Взаимодействие деятельности педагогов и специалистов компенсирующих групп:

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. ✓ Готовит речевой аппарат к постановке звуков; ✓ Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, формирование чувства ритма и выразительности речи; ✓ Развивает фонематический слух; ✓ Работает над слоговой структурой слова и звуковой наполняемостью слов; ✓ Обогащает активный и пассивный словарный запас;
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствует формированию грамматического строя речи; ✓ Развивает связную речь; ✓ Развивает мелкую моторику пальцев рук; ✓ Развивают психические процессы; ✓ Работает с педагогами; ✓ Работает с родителями
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводят педагогическую диагностику, ✓ Закрепляют приобретенные знания; ✓ Отрабатывают умения до автоматизации навыков; ✓ Развивают психические процессы; ✓ Интегрируют логопедические цели в содержание других занятий, режимные моменты, в повседневную жизнь детей; ✓ Развивает общую и мелкую моторику; ✓ Выполняет индивидуальные занятия по заданию логопеда; ✓ Работает с родителями
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит диагностику музыкального развития ребенка; ✓ Совершенствует общую и мелкую моторику; ✓ Совершенствует постановку дыхания, голоса; ✓ Тембр, темп, выразительность речи, силу голоса; ✓ Вырабатывает чувство ритма; ✓ Работает с педагогами; ✓ Работает с родителями.
Инструктор по физкультуре и инструктор по плаванию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит диагностику и коррекцию ОДА; ✓ Совершенствует общую и мелкую моторику; ✓ Совершенствует координацию основных видов движений; ✓ Организует работу по закаливанию водой; ✓ Обучение элементам плавания; ✓ Работает с педагогами; ✓ Работает с родителями.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает единый речевой режим; ✓ Развивает и осуществляет коррекцию познавательных, психических процессов; ✓ Работает с педагогами; ✓ Работает с родителями.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Координирует работу специалистов; ✓ Оказывает помощь педагогам; ✓ Организует обобщение передового педагогического опыта коррекционно-педагогической работы; ✓ Контролирует работу специалистов, корректирует ее содержание;
Старшая медсестра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит диагностику соматического здоровья; ✓ Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; ✓ Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута; ✓ Работает с педагогами.

Психологическое сопровождение образовательного процесса ориентировано на психологическую поддержку, сопровождение и обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад №12» воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, руководящих работников, педагогических работников.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их

родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в психическом развитии;

– психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах адаптации, воспитания, обучения и развития;

– психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных

особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– психологическая коррекция/развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности воспитателей и других специалистов;

– консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах адаптации, развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Структура учебного года в компенсирующих группах

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится до 31 мая и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май

Четыре недели в году отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Количество ООД, реализующей коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от возраста детей и соответствует учебному плану.

В октябре на психолого-медико-педагогическом консилиуме специалисты обсуждают результаты диагностики, основные направления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и составляют план работы на учебный год и первое полугодие.

С первой недели октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе проводится выборочная (по усмотрению логопеда) промежуточная диагностика развития детей специалистами и на ПМПк обсуждается динамика индивидуального развития детей и составление плана работы на 2 полугодие.

В мае специалисты проводят итоговую диагностику развития детей. Заключительный ПМП консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить результаты индивидуального развития каждого воспитанника. Все остальное время в сетке

работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

2.4.3. Содержание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития детей

В соответствии с профилем групп для детей с ТНР образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы в группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Направление развития	Содержание
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Обязательная часть программы соответствует содержанию разделов «Речевое развитие» дошкольного возраста Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, стр. 78 - 87.</p> <p>Состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие словаря. – Формирование и совершенствование грамматического строя речи. – Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). – Развитие связной речи и речевого общения. – Обучение грамоте.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Обязательная часть программы соответствует содержанию разделов «Познавательное развитие» ООПДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 68 - 92</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование элементарных математических представлений – Развитие познавательно-исследовательской деятельности. – Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, миром природы.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Обязательная часть программы соответствует содержанию разделов «Художественно-эстетическое развитие» ООПДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 106 -130</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к искусству,

	<ul style="list-style-type: none"> – Конструктивно-модельная деятельность. – Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) – Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально- ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	<p>Обязательная часть программы соответствует содержанию раздела «Социально-коммуникативное ООПДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 51- 92</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, – Ребенок в семье и обществе. – Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, – Формирование основ безопасности.
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Обязательная часть программы соответствует содержанию разделов «Физическое развитие» ООПДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 132 - 137</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). – Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Содержание Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется на основе Программы обучения плаванию Е. В. Вороновой.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы Важнейшим условием реализации **Программы** является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик в обязательной части **Программы** соответствует разделу содержательному разделу программы «От рождения до школы». ¹³

Важнейшие образовательные ориентиры реализации **Программы**:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения к другим людям,
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагоги:

проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявления позиции ребенка; обращают внимание детей на то, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям,

обсуждают, как это влияет на их поведение;

обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Формы, способы, методы и средства реализации **Программы** подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность детей и взрослого	Регламентированная образовательная деятельность (образовательная деятельность – образовательная ситуация, игровые проблемные образовательные ситуации - ОД; подгрупповая, групповая)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий (подгрупповая, групповая)
	Индивидуальная работа с воспитанниками
Самостоятельная деятельность детей	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам
Взаимодействие с семьями воспитанников	Разные формы взаимодействия и участие в совместных спортивных и досуговых мероприятиях, проектах, социальных акциях, значимых событиях на различных уровнях.

При планировании образовательного процесса учитывается равно долевое соотношение основных направлений развития ребенка, требования СанПиНа, требования к организации развивающей предметно – пространственной среде, половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующие развитие детской инициативы и творчества.

Регламентированная образовательная деятельность (ОД)	Занятия по направлениям развития (индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные), целевые прогулки, экскурсии, тематические вечера, конкурсы, презентации проектов, спортивные и оздоровительные мероприятия, интеллектуальные встречи, сюжетно - ролевые и режиссерские игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, физкультминутки, дежурства, коллективный труд, игры, в которых замысел или организация принадлежит педагогу (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, театрализованная), проектная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, активный отдых, литературные и музыкальные вечера по темам, развлечения, театрализованные представления, фестивали.
Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по Интересам	Спонтанная игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций, свободная творческая, продуктивная деятельность, театрализованные представления, уединение.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Ранний возраст (1 до 3 лет)	Дошкольный возраст (3 – 5 лет)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровое упражнения, индивидуальная игра, наблюдения, совместная игра, игры рядом, индивидуальные поручения, чтение, досуги, дидактические игры, рассказывание, действия с предметами и предметами - заместителями, сюжетные игры, педагогические ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, хороводные игры, культурно – досуговая деятельность	Образовательная деятельность, игровые упражнения, индивидуальная игра, парная игра, наблюдения, совместная игра со взрослым или сверстниками, поручения, дежурство, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассматривание, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, досуги, игры: развивающие, дидактические, народные, театрализованные, сюжетно - ролевые, самостоятельная деятельность, ситуация морального выбора, экскурсии, праздники, обучающее видео, мультимедийная презентация.	Образовательная деятельность, индивидуальная игра, игры в парах, тройках, парная игра, совместная игра со взрослым и/ или сверстниками, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, ситуация морального выбора, моделирование, экскурсии, праздники, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, телепередач, поручения, дежурство, коллективный труд, совместная деятельность со взрослыми тематического характера, создание атрибутов, дидактических игр, мнемотаблиц, игры: развивающие, дидактические, народные, театрализованные, сюжетно - ролевые, самостоятельная деятельность, праздники, обучающее видео, мультимедийная презентация.
«Познавательное развитие»	Игры с дидактическим и строительным материалом, опыты и эксперименты, игры с песком и водой, игры - забавы, исследовательские действия, рассматривание, дидактические упражнения, наблюдение	Наблюдение, целевая прогулка, экскурсия, рассматривание, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, игра-эксперимент, рассказ, беседа, проблемная ситуация, интегрированная деятельность	Проектная деятельность, опыты и эксперименты, исследовательская деятельность, конструирование, моделирование, наблюдение, целевая прогулка, экскурсия, рассматривание, развивающая игра, рассказ, беседа, проблемная ситуация, интегрированная деятельность, детское книгоиздательство, обучающее видео, мультимедийная презентация.

«Речевое развитие»	Слушание, рассказывание, заучивание стихов, потешек, РНС, дидактические игры, логоритмические игры, игры - забавы, игры малой подвижности, речевые игры, рассматривание, наблюдение	Образовательная деятельность, дидактические игры, ситуации общения, беседы, рассматривание, обсуждение увиденного, анализ ситуаций, заучивание стихов наблюдения за объектами природы, трудом взрослых, театрализация, игры-драматизации, хороводные, словесные игры, чтение, рассказ, мультимедийные презентации, интерактивные игры	Образовательная деятельность, наглядное моделирование, игровые ситуации, дидактические, речевые игры, ситуации общения, чтение, рассказ, заучивание стихов, интерактивные игры, проблемная ситуация, интегрированная деятельность обучающее видео, мультимедийные презентации, беседа, рассматривание, проектная деятельность, детское речевое творчество
«Художественно-эстетическое развитие»	Рассматривание, пение, игра на музыкальных и примарных инструментах, знакомство с изобразительным и природным материалом, игры -драматизации, этюды, мимическая гимнастика, хороводные игры, подражательные игры	Изобразительная деятельность, конструирование, театрализованная деятельность, организация выставок детского творчества, слушание народной, классической, детской музыки соответствующей возрасту детей, музыкально-дидактические игры, песенное творчество, игра на музыкальных и примарных инструментах, развлечения.	Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность, прикладное творчество, творческая мастерская, организация выставок детского творчества, создание макетов, коллекций, игры импровизации, театрализованные игры, слушание народной, классической, детской музыки соответствующей возрасту детей, музыкально-дидактические игры, песенное творчество, игра на музыкальных и примарных инструментах, развлечения, праздники.
«Физическое развитие»	Физкультурные занятия, развитие КГН, закаливание, прогулки, релаксационная, бодрящая, зрительная, пальчиковая гимнастики, индивидуальные упражнения, подвижные игры, игры малой подвижности, воздушные ванны.	Физкультурные занятия, занятия плаванием, подвижные игры, утренняя гимнастика, прогулки, физкультминутки, ситуативный разговор, рассказ, чтение литературы, спортивные праздники и развлечения, День здоровья, бодрящая гимнастика после сна, игровой массаж, релаксация, индивидуальная работа по развитию движений; двигательные	Физкультурные занятия, занятия по обучению плаванию, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, прогулки, физкультминутки, все виды гимнастик, занятия на тренажерах, ситуативный разговор, физических упражнений и видах спорта; индивидуальная работа по развитию движений; рассказ, чтение литературы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании;

		паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений; беседы о личной гигиене; оздоровительные и закаливающие мероприятия, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	игровые ситуации, их моделирование; спортивные праздники и развлечения; День здоровья; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день физкультурника, Летние олимпийские игры, Осенний марафон здоровья; оздоровительные и закаливающие мероприятия, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.
--	--	--	---

Методы и средства реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Средства реализации</i>
<p>Словесные методы: рассказ педагога, рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы), беседа познавательная (со средней группы), этическая беседы (в старшем дошкольном возрасте), вводные и итоговые (обобщающие) беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Приемы: вопросы, указание, пояснение, объяснение, обсуждение, словесные инструкции, выразительное чтение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.п.).</p>	<p>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, повести, стихотворения и др.); – произведения устного народного творчества, фольклора (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, – скороговорки, загадки).
<p>Наглядные методы: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.</p> <p>Приемы: показ способов действий, показ образца.</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров, произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами,

	имитирующие движение, показ способов действий, показ образца.
Метод демонстрации (использование технических средств обучения для аудио и видео ряда)	Демонстрация предметов, предметных картинок, дидактических картин, слайдов, репродукций, диафильмов, презентаций, видеозаписей, компьютерных программ. Средства наглядности – картины, фотографии, предметно - схематические модели (календари природы, дорожные знаки, номера телефонов службы спасения и т.д.), графические модели (схемы, планы)
Методы игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Приемы: внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; создание игровой ситуации; введение элементов соревнования.	Игрушки: сюжетные (образные), игрушки-забавы, дидактические, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, игрушки - самоделки, атрибуты и декорации. Строительные, конструктивные материалы. Учебно-игровые пособия. Раздаточный игровой материал. Игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр.
Методы практического обучения: – упражнения (устные, графические, двигательные для развития мелкой и крупной моторики, трудовые); – моделирование, приучение; – обсуждение ситуаций взаимодействия во время игры и творческой деятельности; – технические и творческие действия.	Дидактические, музыкально-дидактические игры, игрушки. Виды театра. Спортивные игрушки. Материал для творческой и продуктивной деятельности. Конструкторы. Знаки и символы для обозначения ориентиров. Оборудование для опытно - исследовательской деятельности. ТСО - фотоаппарат, сенсорная панель, мультимедиа, проектор, аудиотехника, учебные фильмы, флэш - игры.
Методы, вызывающие эмоциональную отзывчивость: практическое обучение, сюрпризный момент, элементы новизны, опрос, анкетирование, прямая и косвенная оценка, индивидуальные и подгрупповые ситуативные беседы, совместные групповые мероприятия с родителями и детьми, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) специалистами, педагогом - психологом, по разрешению кризисных состояний детей.	Мимическая гимнастика, чтение художественной литературы, этюды на формирование разных эмоций, дидактические игры, морально-этические беседы, решение проблемных ситуаций, поисково-творческие задания, сюжетно - ролевая игра, просмотр видеофильмов, с последующим обсуждением, игровые тренинги для родителей и детей, анкетирование, занятия «взрослый-ребенок».

<p>Метод проблемного обучения: анализ, сравнение, группировка, классификация, моделирование, познавательная проблема, проектирование, поисковый метод, приучение к самостоятельности, поиску ответов на вопрос.</p>	<p>Проблемные ситуации, логические задачи, объекты и явления окружающего мира, дидактический материал для опытно - исследовательской, экспериментальной деятельности, решение задач, ситуативные задачи на развитие навыков коммуникации, использование художественного слова – рассказы, содержащие проблемные ситуации, чтение познавательной литературы.</p>
---	---

2.6. Формы организации образовательной деятельности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, постройка, экспонат), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Формы организации регламентированной образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста (1 - 3 года) – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

В компенсирующих группах коррекционно – образовательная деятельность осуществляется индивидуально, подгруппой и фронтально.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

	Вид деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи; закрепление имеющихся знаний и умений, их применение в новых условиях, стимулирование у ребенка активности, самостоятельности и творчества.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<p>Наблюдение, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения, задания, дежурство; беседы с детьми по их интересам; рассматривание картинок и иллюстраций и др.; просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; индивидуальная коррекционная работа с детьми; двигательная деятельность, активность которой зависит от содержания организованной деятельности в 1 половине дня; воспитание КГН, формирование навыков ЗОЖ</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; опыты и экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно – ролевые игры и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность на участке, самостоятельная деятельность по интересам; свободное общение.</p>

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности:

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-2 года	На освоение предметного мира	Из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.	Предметно - манипулятивная
2-3 года	На потребность в общении с взрослым	Подражает всему, что делает взрослый. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе"	
3-5 лет	На успешную социализацию	Ориентация на другого человека. Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая

6-7 лет	На результат деятельности – как способ социализации	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности
---------	---	--	---

Формы организации самостоятельной деятельности детей по образовательным областям

ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками.
ОО «Познавательное развитие»	Дидактические игры, логические игры Кюизенера, Дьенеша, Воскобовича и др., настольно- печатные игры, наблюдение за предметами и явлениями.
ОО «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность в центрах книги, театра, игры; самостоятельное чтение стихотворений, пересказ сказок, рассказов.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Самостоятельная изобразительная, продуктивная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций, картин, музицирование, слушание, пение, игра на детских музыкальных и примарных инструментах, презентация собственной продуктивной деятельности, организация выставок.
ОО «Физическое развитие»	Самостоятельная двигательная деятельность с физкультурными пособиями в центре спорта и здоровья, подвижные игры, спортивные игры, игры на свежем воздухе, рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, книг о спорте. Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры, выполнение правил личной гигиены, оказание помощи

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно - пространственной среды и:

- обеспечивает детям выбор деятельности по интересам,
- позволяет детям взаимодействовать с сверстниками или индивидуально,
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение разнообразных задач,
- позволяет детям освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым,
- обеспечивает подбор оборудования и материалов в соответствии с

традиционными видами детской деятельности - игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской, двигательной.

Методы, формы, средства развития в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и программ педагогов строится в соответствии с приоритетными направлениями развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы или программы педагога, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность реализуется:

– в специально отведенное для этого время, в соответствии с Учебным планом и расписанием образовательной деятельности;

– в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные формы, методы, средства развития познавательных способностей детей 4 - 7 лет в реализации задач регионального содержания соответствуют требованиям рабочей программы «Родное Заполярье»

Формы организации ОП	Методы и приемы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – организованная образовательная деятельность (фронтально или с подгруппой), – индивидуальная работа, – совместная образовательная деятельность в режимных моментах; – самостоятельная деятельность воспитанников; – взаимодействие с родителями (законными представителями) 	<p>Словесные Наглядные Практические Игровые Метод моделирования Исследовательский метод (наблюдение, целевая прогулка, экскурсия, исследовательская деятельность, проектная деятельность, развивающая игра, рассказ, беседа, детское книгоиздательство, проблемная ситуация, конструирование и моделирование, документальное кино, видеоархивы, мультимедийная презентация).</p>	<p>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества; Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей фольклора, Средства наглядности – картины, фотографии, предметно-схематические модели, планы, картотеки, выставки творчества, конкурсы, праздники, досуги</p>

Формы, методы, средства обучения детей 3 - 7 лет плаванию в реализации задач соответствуют требованиям Программы «Обучение детей плаванию» Е. К. Вороновой:

Формы организации ОП	Методы и приемы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – организованная образовательная деятельность, – индивидуальная работа, – свободное плавание, – взаимодействие с родителями (законными представителями). 	<p>Инструкция, разъяснение, поощрение. Наглядный: показ упражнений, видов оздоровительных гимнастик и массажа, использование зрительных ориентиров, демонстрация фотографий, иллюстраций, просмотр видеосюжетов, мультимедийных презентаций, использование наглядных материалов для выполнения заданий и упражнений (карточки, схемы).</p>	<p>Демонстрация предметных картинок по водным видам спорта, репродукций, презентаций, видеозаписей. Использование традиционного оборудования для обучения плаванию. Использование нетрадиционного оборудования для организации соревнований, досугов на воде.</p>

	<p>Методы практического обучения: показ видов плавания, показ образца действия.</p> <p>Соревновательный: соревнование, игры-эстафеты, задания, выполнение упражнений индивидуально, в парах, группой.</p>	
--	---	--

Основные формы, методы, средства по приобщению старших дошкольников к здоровому образу жизни соответствуют требованиям рабочей программы

«Приобщение детей к здоровому образу жизни»:

Формы организации ОП	Методы и приемы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – организованная образовательная деятельность по подгруппам, – индивидуальная работа, – совместная образовательная деятельность в режимных моментах; – самостоятельная деятельность воспитанников; – выставки творчества, конкурсы, праздники, досуги, – взаимодействие с родителями (законными представителями). 	<p>Словесные методы: беседа, рассказ, обсуждение, чтение, указание, инструкция, разъяснение, поощрение.</p> <p>Исследовательские методы: обследование собственного тела, сопоставление и анализ событий, изучение свойств предметов и растений, моделирование ситуации, формулирование выводов.</p> <p>Методы практического обучения: показ способов взаимодействия, оказания первой помощи, обращения за помощью к взрослым.</p> <p>Игровые методы: сюжетно - ролевые игры, проблемные ситуации, театрализация.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего поведения: забота о своем здоровье, здоровье сверстников и взрослых, занятия спортом, профилактика заболеваний.</p> <p>Соревновательный: игры-эстафеты, задания, выполнение упражнений индивидуально, в парах, группой.</p>	<p>Использование произведений художественной литературы. Наглядные пособия: репродукции, предметные картинки, Печатные пособия: картотеки зарядок, игр и упражнений, видов гимнастик, схемы, листовки, модели</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр, оздоровительных досугов, семейных встреч, Дня здоровья.</p>

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде называется культурными практиками.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающихся с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем

«достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни – исследовательские, социально-коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Во вторую половину дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным, универсальным, культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы,
- общественно – полезная деятельность.

Сетка совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик			
	1 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Коммуникативная деятельность				
Ситуация общения: взрослый – ребенок. Накопление положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация)	ежедневно		3 раза в неделю	

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация)	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю	
Подвижные игры и спортивные упражнения	2 раза в неделю	
Познавательная, исследовательская, продуктивная деятельность		
Сенсорные игры, дидактические и интеллектуальные игры и упражнения	1 раз в неделю	
Строительно – конструктивные игры, моделирование	1 раз в неделю	
Опыты, эксперименты, длительные наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	
Наблюдения за природой (на прогулке)	2 раза в день	
Художественно – эстетическая, творческая деятельность		
Досуги, развлечения, праздники	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Проектная деятельность		
Проекты: исследовательские, нормативные	-	1 раз в месяц
Творческие проекты	-	1 раз в месяц
Общественно – полезная деятельность		
Труд в природе	ежедневно	
Трудовые поручения	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	

Виды совместной образовательной деятельности

Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, они разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)	Предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг.	Система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно ролевые игры, режиссерские и театрализованные,
- развивающие, логические,
- музыкальные игры и импровизации,
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами,
- изобразительная и конструктивная деятельность по выбору,
- опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Самостоятельность дошкольника понимается как стремление и способность ребёнка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, которые являются значимым фактором социально-личностного развития и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей, педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, деятельность и поведение других детей.

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляется в играх с правилами. Задача воспитателя мотивировать игровые действия воспитанников, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребёнка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и

контролирует действия детей.

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Формы совместной деятельности	Условия
познавательные образовательные ситуации	– организация разнообразных форм взаимодействия (педагог – дети, дети – дети);
исследовательская деятельность детей и взрослого (опыты, экспериментирование) наблюдение в уголке природы	– организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; – организация микрогрупп для обучения детей, предполагающее освоение различных действия и понятий;
деятельность детей и взрослого по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы	– обеспечение использования собственных, в том числе ручных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного – опыта предметно-количественного содержания; – использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

1 – 4 года	<p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь.</p> <p>Поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве, (имитация, подражание, образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>
4 – 5 лет	<p>Показ способов освоения детьми разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных».</p> <p>Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, исследовательской деятельности, строительства, математики, двигательной активности и др.).</p> <p>В свободной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить

	<p>инициативу,</p> <ul style="list-style-type: none"> – активность, совместно найти правильное решение проблемы; – создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим, эмоциональную отзывчивость, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; – создание условий для возможности выбора игры. <p>В режимных процесса - создание проблемно – игровых, практических ситуаций, побуждающих детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
<p>5 – 7 лет</p>	<p>Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к поступлению в школу»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца, искать новые творческие решения.</p> <p>Выполнение следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях, побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; – предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи; – показывать детям радости их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; – поддержка в детях ощущения своего взросления, уверенности в своих силах; – использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. <p>Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя – развивать интерес к творчеству через создание ситуаций во всех видах деятельности.</p>

Содержание деятельности педагога по поддержанию детской инициативы в соответствии с приоритетной деятельностью ребенка

Приоритетная деятельность ребенка	Действия педагога
1 – 3 года	
<p>самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы – Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей – Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность – Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности – Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) – Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты – Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей – Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; – Содержать в открытом доступе изобразительные материалы – Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	
<p>продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; – Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ещё сферу; – Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; – Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей

	<p>умелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; – Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); – Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4 - 5 лет	
<p>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; – Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; – Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; – При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; – Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; – Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; – Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; – Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; – Привлекать детей к планированию жизни группы на день; – Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	
<p>вне ситуативно -</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере деятельности. проявляя любовь

<p>личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива</p>	<p>и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка; – Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-8 лет</p>	
<p>вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности, в информационно-познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; – Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; – Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; – Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; – Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.9. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.¹⁴

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития психолого-педагогической компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка, обеспечивать успешную социализацию детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу образования ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

1. Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста.
3. Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, области.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Конкретные задачи взаимодействия и содержание работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников зависят от возраста детей и вида группы (общеобразовательная, компенсирующая).

Система взаимодействия педагогов с родителями включает:

Ознакомление родителей с целями, задачами, содержанием работы ДОО	Привлечение к планированию работы ДОО, спортивных, культурно – массовых мероприятий, работе родительского комитета групп, Совете ДОО	Обучение конкретным приемами методам развития и воспитания детей в разных видах детской деятельности с помощью различных форм сотрудничества	Ознакомление с результатами деятельности коллектива, анализ участия родительской общественности в жизни ДОО
---	--	--	---

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество на основе партнерских отношений** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Содержание сотрудничества специалистов детского сада и семьи

Заведующий	Изучение запросов родителей, Заключение договора с родителями, Совет родителей, Общие родительские собрания, Экскурсия по детскому саду, Беседы, ПМПК
Старший воспитатель	Анкетирование, сбор информации, Консультирование, Организация открытых мероприятий, Наглядная агитация, памятки, Организация выставок, конкурсов, Координация работы специалистов, Контроль за оздоровлением, образованием, ПМПК, Мониторинговые исследования
Медсестра	Прием детей, Наблюдение за адаптацией, Консультирование, Родительские собрания, Наглядная агитация, памятки, Организация прививочной кампании, Организация осмотра специалистами, Ведение личной медкарты, Документации, Контроль за питанием, оздоровлением
Воспитатель	Консультирование, просвещение, поддержка, Образование, воспитание и развитие, Совместные мероприятия в группе, саду, Создание условий для успешной социализации, достижений ребенка, Наглядная агитация, Родительские собрания День открытых дверей Анкетирование, Мониторинг
Инструктор по ФК	Анкетирование, Развитие физических качеств, развитие эмоционально - волевой сферы, обучение плаванию с 3- х лет, Консультирование просвещение, поддержка, Спортивные мероприятия и конкурсы, Родительские собрания, Мониторинг
Музыкальный руководитель	Анкетирование, Развитие творческих качеств и эмоциональной сферы, Организация праздников, концертов, тематических вечеров, Консультирование просвещение, поддержка Досуговые мероприятия и конкурсы, Родительские собрания, Мониторинг
Психолог	Анкетирование, тестирование, Изучение качеств и свойств личности, определение уровня готовности к обучению в школе, Консультирование просвещение, поддержка родителей, Родительские собрания, Коррекция при необходимости
Учитель – логопед	Первичная беседа, Анкетирование, Работа в течение учебного года, домашняя тетрадь, групповые собрания, информирование «Советы для родителей», Родительский клуб, Дни открытых дверей, организация совместных досугов

Содержание сотрудничества с семьями воспитанников компенсирующих групп

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к коррекционно-развивающему процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и родителей. Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием рекомендации по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие логопеда с родителями, которые являются участниками коррекционно-развивающего процесса, осуществляет в разных формах.

Формы	Виды	Задачи
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщение об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Родительский клуб</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	<i>Дни открытых дверей</i>	Показать результаты работы с ребенком
	<i>Организация праздников</i>	Показать результаты работы с ребенком
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Направление взаимодействия с родителями

Направление	Содержание	Формы взаимодействия	Периодичность
Педагогический мониторинг	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> – своеобразия семей, – уровня психолого - педагогической компетентности родителей и членов семьи, – семейных ценностей и традиций воспитания, – запросов родителей к МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы (администрация, педагоги, специалисты) – Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком – Анкетирование – Социологический опрос-интервьюирование. – Мониторинговые исследования 	2-3 раза в год, по мере необходимости
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для успешной адаптации и социализации ребёнка, – создание условий для эмоционального и деятельностного сближения участников образовательных отношений; – создание условий для формирования ответственного отношения к воспитанию и развитию детей, формирования необходимых социально значимых качеств и свойств личности ребёнка. 	Беседа, Анкетирование, Совместное пребывание ребенка и родителя в группе, Участие в образовательном процессе (ОД, экскурсии, конкурсы, праздники); Изготовление атрибутов и пособий, рукописных книг; Создание условий для оздоровления в группе, саду, участке на улице; Мониторинговые исследования	регулярно во время адаптации - по желанию родителей по Плану образовательной деятельности
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – просвещение и обучение родителей, – расширение информационного поля родителей; – вовлечения родителей в единое образовательное пространство 	Рекламные буклеты, памятки Выставки детских работ Личные беседы, телефон доверия Семейная гостиная, Родительские собрания, Совместные досуги и праздники Информация на официальном сайте МБДОУ Передача информации по электронной почте, телефону Оформление наглядной информации: стенды, объявления, фото - экспозиции,	1 раз в квартал по необходимости 1 раз в квартал по годовому плану постоянно по необходимости

		папки-передвижки, визитная карточка группы и МБДОУ	обновление постоянно
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для эмоционального и деятельностного сближения участников образовательных отношений; – создание условий для формирования ответственного отношения к воспитанию и развитию детей, формирования необходимых социально значимых качеств и свойств личности ребёнка, – расширение информационного поля родителей, – вовлечения родителей в единое образовательное пространство. 	<p>Наглядная информация Консультации, семинары, семинары - практикумы Участие в Совете родителей МБДОУ, Родительских комитетах групп. Родительские собрания, День открытых дверей, День здоровья, Хибинский фестиваль Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Помощь в создании РППС, участие в субботниках по благоустройству территории. Мониторинговые исследования</p>	по Плану образовательной деятельности

Содержание взаимодействия с семьей по образовательными областями и тематическим блокам

Образовательная область	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда здорового образа жизни. – Педагогическое и психологическое просвещение. – Информирование о технологиях, методах, формах и средствах сохранения и укрепления здоровья. – Привлечение родителей к совместным мероприятиям по формированию привычки к здоровому образу жизни, культуры здоровья в МБДОУ. – Информирование о неблагоприятных факторах, влияющих на здоровье ребенка. – Предоставление перечня литературы, аудио и видео на электронных носителях по теме «Приобщение детей к ЗОЖ». – Анонсирование мероприятий по ЗОЖ в саду, городе. – Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях по теме. – Мониторинг

<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по физической культуре, – Плавание 	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах развития, о возможностях ДОО в решении данных задач. – Пропаганда занятий физкультурой и спортом. – Сотрудничество по созданию условий, мотивирующих занятия физкультурой и спортом в саду и семье. – Воспитание привычки к ежедневным занятиям физкультурой (утренней гимнастика, плавание, занятия по физическому развитию). – Организация и проведение совместных спортивных мероприятий (конкурсы, марафоны, фестивали, пешие прогулки, катание на лыжах). – Ознакомление и распространение лучшего семейного опыта физического воспитания в МБДОУ и семьях.
<p>Социально - коммуникативное развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование о содержании общественного воспитания в МБДОУ – Актуализация значимости семейного воспитания, семейных традиций. – Поддержание самооценности каждого ребенка независимо от индивидуальных, морфологических особенностей, этнической принадлежности. – Развитие игровой деятельности как ведущего вида деятельности ребенка. – Привлечение к планированию и организации совместных мероприятий в группе и саду. – Привлечение семьи для совместного решения задач духовно-нравственного воспитания. – Формировании и понимание социальных норм поведения в семье, обществе, на природе. – Информирование о службах спасения, чрезвычайных ситуациях в городе, правилах поведения взрослых и детей при возникновении ЧС. – Помогать планировать выходные дни с детьми. – Организовывать проблемные ситуации, которые формируют модели позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. – Подчеркивать роль взрослого в формировании правильного поведения ребенка, показывать на личном примере соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, в природе, на водоеме и т.д. – Знакомить с формами работы МБДОУ по формированию основ безопасного поведения.
<p>Познавательное развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей о содержании познавательного развития детей в детском саду и семье, оказание помощи в организации игр, занятий, опытов в условиях семьи. – Развитие понимания об удовлетворения потребности ребенка в общении, познании законов природы и мира вещей. – Развитие понимания о важности и ценности детских вопросов как способа познания окружающего,

	<p>стимулировать активность, находить ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, опытов, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов о природе, стране и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание любви, гордости, осознанного отношения к родному городу, региону, стране. – Анонсировать родителями маршруты выходного дня к местам отдыха, к историческим и памятным местам. – Для развития познавательной активности и интереса к окружающему привлекать родителей к совместной с детьми проектной, исследовательской деятельности в ДОО и семье. – Организовывать и проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины на различных уровнях. <p>Привлечение семьи для совместного решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания.</p>
Речевое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. – Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. – Показать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, это может быть любое событие, достижения, трудности ребенка. – Способствовать межличностному общению как способу познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. – Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. – Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, демонстрируя ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. – Организовывать разнообразные по содержанию и формам сотрудничество с родителями, которые способствуют общению взрослых и детей в соответствии с познавательными потребностями дошкольников – встреча в семейной гостиной, семинары - практикумы, подготовка концертных номеров для родительского собрания, досугов.
Художественно эстетическое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к эстетической стороне окружающего мира, способствовать раннему развитию творческих способностей детей. – Знакомить с содержанием художественно - эстетического развития, возможностями МБДОУ, учреждениями образования и культуры в художественном воспитании детей. – Поддерживать родителей в стремлении развивать творческие способности детей в детском саду и семье.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Организовывать выставки семейного творчества, театральные постановки, праздники и досуговые мероприятия.– Привлекать к совместной с детьми творческой деятельности – мастер - классы, экскурсии, целевые прогулки.– Анонсировать городские мероприятия, посещение которых способствует развитию художественного вкуса детей и родителей.– Распространять опыт родителей по художественно - эстетическому воспитанию детей, участие в конкурсах и фестивалях творчества. |
|--|--|

Планируемые результаты сотрудничества детского сада с семьями воспитанников

1. Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательную деятельность

2.10. Иные характеристики содержания Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Учитывая географическое расположение и климатические особенности местности, в которой находится МБДОУ, в детском саду ведется целенаправленная систематическая работа по сохранению, укреплению и сбережению здоровья воспитанников. Стратегия организации работы здоровьесберегающей деятельности коллектива детского сада основана на обеспечении непрерывного, адекватного развития детей на фоне физического, психического и социального комфорта в МБДОУ. Детский сад имеет большие потенциальные возможности для формирования здоровьесберегающей культуры всех участников образовательных отношений, роль педагога - быть носителем и проводником главной социальной ценности - здоровья ребенка.

Цели работы коллектива:

1. Создание условий для сохранения, укрепления и сбережения здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.
2. Реализация системного подхода при использовании здоровьесберегающих технологий, форм и средств оздоровления детей, просвещения родителей.
3. Координация усилий всех участников образовательных отношений по здоровьесбережению воспитанников посредством активного сотрудничества и взаимопомощи.

Задачи:

1. Обеспечение условий для физического и психологического благополучия и здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Формирование представлений и знаний о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, основных гигиенических требованиях и правилах.
3. Формирование у детей, педагогов и родителей ответственного отношения к сохранению собственного здоровья, основ безопасной жизнедеятельности.
4. Оказание всесторонней помощи семье по здоровьесбережению детей, приобщению их к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Структура комплексной физкультурно - оздоровительной работы:

1. Организация здоровьесберегающей предметно пространственной среды в МБДОУ
2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в МБДОУ.
3. Организация сотрудничества с родителями.
4. Распространение ППО по здоровьесбережению воспитанников.

1) Организация двигательного режима, образовательной деятельности по физкультурно - оздоровительной работе, закаливающим мероприятиям осуществляется с учетом состояния здоровья детей и времени года (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Данные документы представлены в Организационном разделе **Программы**.

Психолого - педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) по сохранению здоровья детей, приобщению их к ЗОЖ, физкультуре и спорту строится на основе взаимной деятельности всех служб и сотрудников МБДОУ. Это помогает осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в физкультурно - оздоровительной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: разработку мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных проблем; системную индивидуальную коррекционно-развивающую, оздоровительную работу; консультирование педагогов и родителей (законных представителей); разработку и внедрение рекомендаций по организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы:

Направление деятельности	Содержание деятельности	Здоровьесберегающие технологии
Образовательная здоровьесберегающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – совместная образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, – самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке, использование детьми знаний в игровой и продуктивной деятельности, – свободное плавание, – индивидуальная работа с детьми по формированию КГН, навыков самообслуживания, заботы о своем здоровье – художественно – эстетическая деятельность 	<p>Технология сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой стретчинг (Е. В. Сулим); – технология музыкального воздействия (М. Лазарев), – психогимнастика (Е. А. Чистякова) – артикуляционная гимнастика, – релаксационная, бодрящая гимнастика – дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова), – «лечебные» игры (А. Галанов); – игровой массаж (А. Уманская), – закаливание (обширное умывание, воздушные ванны) <p>Образовательные технологии:</p>
Пропаганда и организация здорового образа жизни в МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение положительного эмоционального настроения, – обеспечение двигательного режима в соответствии с потребностями воспитанников, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, – обеспечение светового режима, соблюдение цветового светового сопровождения ОП, – просвещение, мотивация родителей к ЗОЖ в 	<ul style="list-style-type: none"> – «Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье» (Клепинина З. А.), – Занятия на тренажёрах (Рунова М. А.); – обучение плаванию (Воронова Е. К.); – занятия по физкультуре, – обучающие игровые и проблемные ситуации (В. М. Мельничук, Т. В. Кудрявцев); – музыкально - оздоровительные обучающие ситуации (О. Н. Арсеновская), – Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для

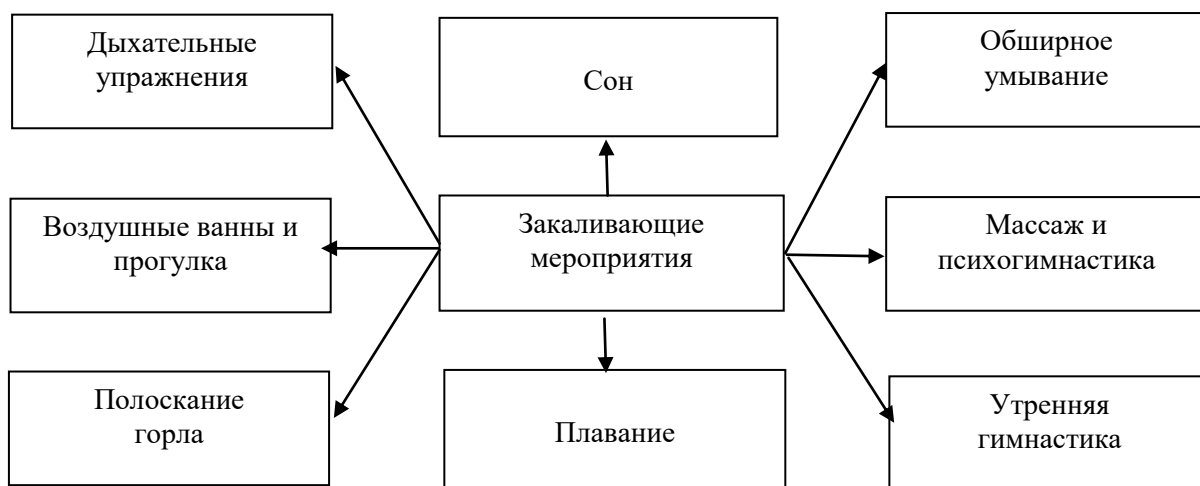
	<p>семье,</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинское сопровождение, – организация практических мероприятий по приобщению к ЗОЖ 	<p>детей (Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.)</p> <p>Информационно - коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анонсирование спортивных и оздоровительных мероприятий в группе, саду, городе – активизация познавательного интереса во время занятий по физической культуре, плаванию, прогулок – мультимедийное сопровождение спортивных и досуговых мероприятий, – обучающие видеофильмы, мультфильмы по теме; – аудио сопровождение ОД по ФК и плаванию, гимнастик, – создание информационных материалов для родителей, педагогов, – разработка методических материалов
Спортивно - досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – организация спортивных, досуговых мероприятий, – организация и участие в конкурсах, фестивалях, проектах 	
Физкультурно - оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ОД по ФК, обучению плаванию, утренняя и релаксационная гимнастика, массаж и самомассаж, закаливание, подвижные игры во время прогулки, динамические паузы во время ОД, все виды гимнастик, профилактические упражнения и др. 	
Контрольно - аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Комплекс мероприятий по определению актуального уровня физического развития здоровья воспитанников на основании педагогических и психологических методик – Комплекс мероприятий по медицинскому сопровождению детей в МБДОУ. – Комплекс контрольных мероприятий по 	

	<p>организации питания в МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроль за санитарным состоянием групп, пищеблока, помещений детского сада, участка. – Соблюдение сан. эпид. режима – Аналитические и отчетные мероприятия 	
--	---	--

Организация физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня

Содержание	Формы и средства
Утренняя гимнастика	Подвижные и хороводные игры (1-3 года), ОРУ, дыхательные упражнения, элементы аэробики, игрового стретчинга, оздоровительный бег, ходьба, гимнастика на улице (ЛОП)
Образовательная деятельность	Физическая культура, обучение плаванию, развивающие и игровые ситуации, игровой стретчинг, интегрированная деятельность «Музыка» + «ФК», релаксационные упражнения, корригирующая гимнастика, оздоровительный массаж, динамические паузы, занятия на тренажёрах, физкультурные досуги и спортивные праздники
Витаминная пауза	Фруктовый сок, отвар шиповника
Прогулка	Сезонный оздоровительный бег, походы, ходьба с препятствиями; спортивные, подвижные игры, исследовательская деятельность, лыжный поход, эстафеты и конкурсы, развлечения на игровой основе
Релаксирующая гимнастика перед сном	Воздушные ванны, психогимнастика, дыхательная гимнастика, технология музыкального воздействия
Сон	Технология музыкального воздействия, релакс, воздушные ванны
Оздоровительные процедуры после сна	Бодрящая гимнастика, водные процедуры, игровой массаж, лечебные игры, босохождение, корригирующая гимнастика, технология музыкального воздействия, артикуляционная гимнастика, эмоциональные этюды
Совместная деятельность	Образовательные и проблемные ситуации, оздоровительный игровой час (6-7 лет), занятия по ОБЖ, целевые прогулки и походы к подножию горы, в парк; дидактические игры, оздоровительные мероприятия: «Неделя здоровья», проект «Здоровье детей - общая забота», «Осенний марафон», «Летние Олимпийские игры», «Праздник Нептуна», конкурсы, спортивные соревнования и досуги
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные сюжетно - ролевые, подвижные, спортивные игры; смена двигательной активности; закрепление знаний по ОО «Физическое развитие», здоровьесберегающего поведения; исследовательская деятельность; досуговая деятельность

Схема закаливания воспитанников



2.11 Предшкольная подготовка и взаимодействие МБОУ «Хибинская гимназия»

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основании Договора о сотрудничестве.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

<p>Задачи:</p>	<p>Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования. 2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. 3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности. 4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическое обеспечение <ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад – начальная школа» в условиях реализации ФГОС» – Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе. – Семинары-практикумы. – Взаимопосещение занятий. – Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. 2. Работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии в школу. 3. Работа с родителями <ul style="list-style-type: none"> – Совместное проведение родительских собраний. – Проведение дней открытых дверей. – Открытые занятия педагогов. – Консультации психолога и учителей школ.

2.12. Взаимодействие с социальными партнерами

Детский сад расположен в экологически чистой северной части города, в стороне от промышленных предприятий. Район, в котором находится детский сад, имеет хорошо развитую инфраструктуру, рядом расположены: Хибинская гимназия, городская детская библиотека, социальный приют, ряд продовольственных и промышленных магазинов, аптека, пожарная часть, школа Олимпийского резерва по горным видам спорта, Горнолыжный комплекс, городской парк, стадион.

Культурная, социальная и спортивная инфраструктура является положительным фактором поликультурного воспитания детей и условием реализации **Программы** посредством сетевого взаимодействия с социальными партнерами в сфере образования, культуры и спорта.

МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города, оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. На сегодняшний день внешние связи ДОУ представлены в таблице.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Администрация города Кировска	Учредитель	Инспекционно – контрольная деятельность
Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
Комитет образования, культуры и спорта	Повышение педагогического мастерства	Методические объединения, семинары, конференции
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми на литературные темы; викторины; экскурсии использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
МБОУ «Хибинская гимназия»	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.	Экскурсии в школу, школьный музей
Музейно – выставочный центр Кировского филиала АО «Апатит»	Совместная деятельность в области учебной культурной воспитательной деятельности	Экскурсии, тематические занятия

Городская общественная организация «Совет Ветеранов Войны и Труда города Кировска»	Просвещение детей об историческом прошлом города, формирование позитивных моральных и духовных ценностей, сохранение и изучение наследия историко – культурного наследия края	Экскурсии в музей «Воинской славы» тематические занятия,
МАОДО «Центр детского творчества «Хибины»»	Создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей у детей, воспитание духовно – развитой гармоничной личности	Совместные досуговые, конкурсные мероприятия, кружки
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям	Осмотры врачом-педиатром. осмотры специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей

2.13. Описание используемых парциальных, рабочих программ

I Программа обучения детей плаванию, автор Е. К. Воронова (далее Программа по плаванию). Дополняет Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 г. Кировска» по образовательной области «Физическое развитие». **Программа** по обучению плаванию обеспечивает физическое развитие воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на овладение навыками плавания с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели:

1. Обучение детей дошкольного возраста плаванию посредством закаливания и укрепления детского организма.
2. Формирование потребности осознанно заниматься физическими упражнениями.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охранять и укреплять здоровье ребенка, способствуя его гармоничному психофизическому развитию,
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку;
- обеспечить меры по предупреждению и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата;
- повышать работоспособность организма;
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни

2. Образовательные:

- сформировать двигательные умения и навыки, навыки личной гигиены
- сформировать знания о видах и способах плавания;
- сформировать знания о собственном теле;
- сформировать знания об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий;
- развить психофизические качества (сила, ловкость, выносливость, гибкость, внимание, мышление, память);
- развить двигательные способности (координация движений, дыхательные функции);
- освоить спортивную терминологию.

3. Воспитательные:

- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувство

собственного достоинства;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Кем, где, когда реализуется: инструктором по плаванию в процессе организованной образовательной деятельности.

II. Рабочая программа «Приобщению детей 2 - 7 лет к здоровому образу жизни»

Дополняет Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» по образовательной области Физическое развитие». Программа направлена на развитие у воспитанников понимания ценности здоровья человека и способов его достижения через разумный образ жизни, рациональную двигательную активность, закаливание организма.

Цель - формирование осознанное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей.

Задачи:

1. Развивать представления ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
2. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъективной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности.
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью, здоровью окружающих, человеческой жизни вообще.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в процессе совместной деятельности.

III. Рабочая программа «Родное Заполярье». Дополняет Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» по образовательной области «Познавательное развитие». Направлена на воспитание у воспитанников 4 - 7 лет чувств любви, патриотизма и принадлежности к малой Родине.

Цель - Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю;

Задачи:

1. Расширять представления детей об истории возникновения и становления города Кировска, значимых событиях Мурманской области, их символике.
2. Расширить представления географическом положении и климатических условиях, в которых проживают дети.
3. Расширять о животном мире Кольского полуострова, о родном городе, регионе.
4. Расширять представления о промышленных, социальных и спортивных объектах родного города, значимых отраслях промышленности области.
5. Формировать толерантное отношение к коренным жителям Кольского полуострова - саамам через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, промыслом
6. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края, посредством ознакомления к произведениям местных поэтов, художников.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город, край.

Кем, где, когда реализуется: воспитателями групп в процессе организации совместной деятельности во вторую половину дня согласно календарного планирования.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ «Детский сад № 12»

МБДОУ «Детский сад №12» состоит из 2-х отдельных корпусов:

1 корпус находится по адресу: Кировск, ул. 50 лет Октября, д.11. Функционирует с 10 января 1969 года. Проектная мощность 12 групп 280 мест. Здание 2-х этажное, три корпуса соединены тёплыми переходами, обеспечены централизованным теплоснабжением, горячим и холодным водоснабжением и канализацией. Техническое состояние 1 корпуса оценивается как удовлетворительное. В образовательных целях используются 11 групп: 2 группы раннего возраста, 5 групп для детей с ОВЗ – ТРН, 4 группы для детей дошкольного возраста. Так же в 1 корпусе имеется 1 музыкальный и 1 физкультурный залы, бассейн, тренажерный зал.

2 корпус МБДОУ находится по адресу: ул. Олимпийская, д.81а. Функционирует с 14 января 1985 года. Проектная мощность детского сада рассчитана на 6 групп - 140 воспитанников. Здание 2 корпуса типовое, двухэтажное. Имеются следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, автономное отопление, вентиляцию. Техническое состояние 2 корпуса оценивается как хорошее.

В образовательных целях используются: 4 группы (1 группа раннего возраста и 3 группы для детей дошкольного возраста), музыкально-физкультурный зал, бассейн, тренажерный зал.

На участках обоих корпусов детского сада расположены веранды для каждой группы, участки благоустроены и озеленены, оборудование участков в хорошем состоянии.

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад №12» представляет собой совокупность элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом.

Состояние и содержание территории, зданий и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности служат кабинеты специалистов и групповые помещения. Каждая возрастная группа имеет отдельный вход, приемную, спальную, игровую. В приемной имеются детские шкафчики по количеству детей, информационные стенды для родителей, уголки для выставки творческих работ воспитанников. В каждой возрастной группе с учетом возраста детей, образовательной деятельностью, психолого - педагогических и санитарно-гигиенических требований создано образовательное пространство. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети.

Предметы для игр хранятся на открытых полках и стеллажей. Игровой материал доступен для детей, который используется ребенком по усмотрению и для самостоятельной игры.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (пункт 3.3.), СП 2.4.3648-20, правилами пожарной безопасности, а также с учетом, индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников. Все элементы РППС взаимосвязаны между собой по содержанию, эстетике

и художественному решению.

Администрация детского сада ведет целенаправленную систематическую работу по обогащению материально - технической базы. Материально-техническая база детского сада ежегодно обновляется и обогащается. В помещениях производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий, разрешенных для использования в детских учреждениях.

Организованная в ДОО образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, получения аудио - визуального эффекта, реализации ИКТ в ДОО используются технические средства обучения (ТСО).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности представлено в Таблице:

Использование помещений детского сада в образовательном процессе

Название помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	Прием родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальные консультации, беседы, разъяснительная работа с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями. Создание благоприятного психо - эмоционального климата для работников МБДОУ, детей и родителей	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой для учреждения. ПК.
Методический кабинет	Методический сервис: сопровождение педагогов по вопросам образовательной деятельности, коучинг, консультирование, мероприятия для педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, повышения профессиональной компетенции и профессионального уровня педагогов, психолого - педагогической компетенции родителей. Выставка дидактических, методических материалов для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по направлениям	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической, методической, литературы. по разделам Программы, в т. ч. на электронных носителях. Ноутбук, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией.

	развития и образовательным областям.	
Музыкально – физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: мультимедийный проектор музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения ОРУ, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
Бассейн	Занятия с детьми по плаванию	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, методическая литература
Тренажерный зал	Занятия по формирования физических качеств и свойств, приобщению к спорту	Тренажеры, гимнастические стенки, пособия для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.</p>	<p>Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.</p>
<p>Кабинеты учителя логопеда</p>	<p>Центр методического сопровождения: Центр игрового сопровождения. Центр индивидуальной коррекции речи. Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты Центр дидактического сопровождения Информационный центр для родителей</p>	<p>Материалы по обследованию речи детей; Методическая литература по коррекции звукопроизношения; Методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи). Учебно – методическая литература по обучению грамоте; Учебно – методические планы (в папках с файлами); Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.</p>
<p>Кабинет педагога - психолога</p>	<p>Центр первичного приема, Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения, Центр развития ММ, Центр коррекционно – развивающей деятельности, Центр игровой терапии, Информационный центр для родителей</p>	<p>Методическая литература, дидактический и демонстрационный материал, инструментарий для обследования, атрибуты для проведения коррекционной, образовательной и терапевтической деятельности.</p>

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса:

В детском саду создана хорошая методическая база, которая постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОПДО МБДОУ № 12.

Перечень методической литературе соответствует целям, задачам и предполагаемым достижениям воспитанников на основе целевых ориентиров по образовательным направлениям развития, а также содержанию перечня рекомендуемой методической литературе ООПДО «От рождения до школы»¹⁵

Перечень методического обеспечения представлен в **Приложении № 6**

3.3. Организация режима пребывания воспитанников детском саду

Детский сад работает по 5 - дневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня пребывания. Реализация Программы осуществляется не более 12 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, представляет собой оптимальное сочетание бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. В режиме дня учтены следующие компоненты: время приема пищи; подготовка ко сну, дневной сон; общая длительность пребывания детей на открытом воздухе – прогулке. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Режим дня для всех возрастных групп разработан в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и соответствует примерному режиму ООПДО «От рождения до школы»⁵

Режим дня организован с учетом основных принципов построения режима дня: последовательности, постоянства и постепенности, соответствие возрастным психофизическим особенностям дошкольников. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5, 5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 2 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдения за сезонными явлениями, игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ. Дневному сну отводится 2,5 - 3 часа.

Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуется дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

⁵ «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, стр. 221 - 233

Особенности построения оптимального режима в группе:

В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору. Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, творчества, поиска. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуального общения педагога с детьми на основе неформального общения. Ежедневно учитывается время для совместных игр детей и взрослого, при этом инициатива принадлежит воспитанникам, а педагог её поддерживает и поощряет.

В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Режим дня по возрастным общеобразовательным и компенсирующим группам размещен в **Приложении № 7.**

3.4. Организация образовательного процесса

Расписание видов организованной образовательной деятельности (далее ОД) с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"⁶. При этом количество видов ОД может быть меньше количества видов детской деятельности. В обязательном порядке в перечень видов ОД входят: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная и изобразительная деятельность.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с планированием, представленным в ООПДО «От рождения до школы».

Объем недельной образовательной нагрузки, организованной образовательной деятельности, включает время для реализации части Программы формируемой, участниками образовательных отношений, которая обеспечивает вариативность образования: физическое развитие воспитанников, приобщение старших дошкольников в ЗОЖ, реализация задач по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников 2 - 7 лет, реализация задачи регионального содержания по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. Расписание организованной образовательной деятельности по возрастным группам соответствует содержанию ОПДО МБДОУ «Детский сад №12» и представлено в **Приложении № 8**

⁶ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28.

Организации образовательного и воспитательного процесса по возрастным группам

Ранний возраст (1-3 года)

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Прием детей. Утренний туалет. Включение детей в режим жизни группы, совместные игры. Утренняя гимнастика в виде подвижной игры. Мероприятия по воспитанию культурно - гигиенических навыков. Формирование первичного социального опыта. Самостоятельные игры, индивидуальная работа. Гигиенические процедуры Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры. Чтение (рассказывание, обыгрывание) произведений малых литературных форм (потешки, попевки, стихи и др.). Релаксационные мероприятия. Сон.	Бодрящая гимнастика после сна, игровой массаж. Гигиенические процедуры. Развитие основных видов движений. Театрализованные игры. Индивидуальная работа. Ролевые игры в кукольном уголке Игры, совместная деятельность по интересам.
Вторник	Прием детей. Утренняя гимнастика в виде подвижной игры. Мероприятия по воспитанию культурно - гигиенических навыков. Расширение ориентировки в окружающем. Самостоятельные игры, индивидуальная работа. Гигиенические процедуры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры. Логоритмические игры и упражнения. Релаксационные мероприятия. Сон.	Бодрящая гимнастика после сна, игровой массаж. Гигиенические процедуры. Музыкальное развитие: пение, игра на музыкальных инструментах, игры. Экспериментирование с материалами и веществами. Совместная деятельность по интересам. Гигиенические процедуры. Прогулка. Сотрудничество с родителями. Уход детей домой.
Среда	Прием детей. Утренняя гимнастика в виде подвижной игры. Мероприятия по воспитанию культурно - гигиенических навыков. Пальчиковая гимнастика Речевое развитие. Подвижные игры. Гигиенические процедуры. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке. Игры малой подвижности. Релаксационные мероприятия. Сон.	Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Игры с дидактическим материалом. Подвижные игры. Художественно - эстетическое развитие: рисование, сухая аппликация, лепка. Подвижные игры. Гигиенические процедуры. Прогулка. Сотрудничество с родителями. Уход детей домой
Четверг	Прием детей. Утренняя гимнастика в виде подвижной игры. Мероприятия по воспитанию культурно - гигиенических навыков. Игры с дидактическим материалом. Индивидуальная работа. Обыгрывание сказок, потешек с помощью игрушек, индивидуальная работа. Гигиенические процедуры. Прогулка: наблюдения в природе. Трудовые поручения. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	Бодрящая гимнастика после сна, игровой массаж. Гигиенические процедуры. Игры со строительным материалом. Развитие основных видов движений. Рассматривание книг, иллюстраций. Подвижные игры. Гигиенические процедуры. Прогулка. Самостоятельные игры детей. Сотрудничество с

	Зрительная гимнастика. Релаксационные мероприятия Сон.	родителями. Уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Утренняя гимнастика в виде подвижной игры. Мероприятия по воспитанию культурно - гигиенических навыков. Формирование первичного социального опыта. Свободная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры. Прогулка: наблюдения за животными и птицами. Свободная игровая деятельность. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Релаксационные мероприятия Сон.	Бодрящая гимнастика после сна игровой массаж. Гигиенические процедуры. Игры с дидактическим материалом. Развлекательный досуг. Гигиенические процедуры. Прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений. Подвижные игры. Сотрудничество с родителями. Уход детей домой

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, упражнения с предметами). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны, ходьба босиком). Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие мероприятия (упражнения, этюды, гимнастики), физкультминутки. ОД по физическому развитию и плаванию. Прогулка: смена деятельности, подвижные, спортивные игры. Релаксационные мероприятия. Прием детей, зарядка на воздухе в теплое время.	Бодрящая гимнастика после сна игровой массаж. Гигиенические процедуры. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие мероприятия (ОД, упражнения, этюды, гимнастики), физкультминутки. Спортивные, физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Сотрудничество с родителями по вопросам приобщения к ЗОЖ.
Познавательное развитие	
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность. Дидактические игры и упражнения. Наблюдение. Беседы Экскурсии по участку, вокруг участка МБДОУ. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная и самостоятельная деятельность. Игры. Познавательные досуги. Строительно-конструктивные игры. Знакомство с родным городом, профессиями, помыслами. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Индивидуальная работа. Сотрудничество с родителями
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры	Совместные игры и свободное общение по интересам. Индивидуальная работа. Сюжетно - ролевые игры. Эстетика быта. Трудовые поручения. Театрализованные постановки и драматизация. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников, показ театральных

общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	постановок. Проектная деятельность. Сотрудничество с родителями.
Речевое развитие	
Образовательная деятельность по речевому развитию. Беседы на заданную тему и темы детей. Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи, лексику, грамматику. Артикуляционная, пальчиковая, логоритмическая гимнастики	Дидактические игры. Свободное общение. Индивидуальная работа. Самостоятельное рассматривание книг и иллюстраций к ним, обсуждение увиденного. Обсуждение увиденного на прогулке.
	Литературные досуги и конкурсы стихов. Создание рукотворных книг. Сотрудничество с родителями
Художественно-эстетическое развитие	
Образовательная деятельность по развитию художественно - эстетических представлений и умений. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участок). Рассматривание картин, репродукций, иллюстраций. Знакомство с видами народного творчества. Работа с лекалами, внутренними трафаретами.	Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Совместное пение. Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры. Разучивание музыкальных игр и танцев Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа. Создание рукотворных книг. Сотрудничество с родителями

Старший дошкольный возраст (5- 7 лет)

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, упражнения с предметами). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны, ходьба босиком). Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие мероприятия (упражнения, этюды, гимнастики), физкультминутки. ОД по физическому развитию и плаванию. Прогулка: смена деятельности, подвижные, спортивные игры. Релаксационные мероприятия. Осенний марафон здоровья. Летние олимпийские игры. Прием детей, зарядка на воздухе в теплое время.	Бодрящая гимнастика после сна игровой массаж. Гигиенические процедуры. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие мероприятия (ОД, упражнения, этюды, гимнастики), физкультминутки. Спортивные, физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Сотрудничество с родителями по вопросам приобщения к ЗОЖ.
Познавательное развитие	
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность. Дидактические игры и упражнения. Наблюдение. Беседы. Экскурсии	Совместная и самостоятельная деятельность. Игры. Познавательные и интеллектуальные досуги. Тематические досуги в форме праздников,

по городу, к спортивным и социальным объектам, на горнолыжный комплекс. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Наблюдение на прогулке	совместных встреч, семейных гостиных. Строительно-конструктивные игры. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Создание пособий. Сотрудничество с родителями
Социально-коммуникативное развитие	
Индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурство по столовой, уголке природы, по подготовке к ОД, игровой зоне. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда и труда в природе. Совместные игры и свободное общение по интересам. Индивидуальная работа. Сюжетно - ролевые игры. Эстетика быта. Трудовые поручения. Театрализованные постановки и драматизация. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников (шефство, показ театральных постановок, дни дарения). Проектная деятельность. Сотрудничество с родителями.
Речевое развитие	
Образовательная деятельность по речевому развитию. Беседы на заданную тему и темы детей. Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи, лексику, грамматику. Артикуляционная, пальчиковая, логоритмическая гимнастики	Дидактические игры. Свободное общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельное рассматривание книг и иллюстраций к ним, обсуждение увиденного. Речевое творчество (сочинение сказок, загадок, творческих рассказов по картине и др.). Литературные досуги и конкурсы стихов. Создание рукотворных книг. Библиотека. Игра в школу. Сотрудничество с родителями.
Художественно-эстетическое развитие	
Образовательная деятельность по развитию художественно - эстетических представлений и умений. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участок). Рассматривание картин, репродукций, иллюстраций. Знакомство с видами народного творчества. Работа с лекалами, внутренними трафаретами.	Организация выставок. Оформление художественных открыток. Работа с раскрасками, свободное рисование. Творческая мастерская. Музыкальная гостиная. Совместное пение. Разучивание музыкальных игр и танцев. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Создание рукотворных книг. Сотрудничество с родителями

Расписание образовательной и совместной деятельности по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 корпусе

День недели	1-3	1-3	3-4	4-6	5 - 6	6 - 7
Понедельник					СД «Родное Заполярье»	
Вторник			Физкультура в бассейне	Физкультура в бассейне	Физкультура в бассейне	Физкультура в бассейне
Среда		Физическое развитие		СД «Родное Заполярье»		СД «Родное Заполярье»
Четверг	Физическое развитие	СД «Приобщение к ЗОЖ»			СД «Приобщение к ЗОЖ»	СД «Приобщение к ЗОЖ»
Пятница	СД «Приобщение к ЗОЖ»		СД «Приобщение к ЗОЖ»	СД «Приобщение к ЗОЖ»		

Расписание образовательной деятельности по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений в компенсирующих группах 1 корпуса

День недели	4-5 ТНР	5-6 №1	5-6 № 1	6-7 № 1	6-7 № 2
Понедельник				Физкультура в бассейне	Физкультура в бассейне
Вторник					
Среда	Физкультура в бассейне	Физкультура в бассейне	Физкультура в бассейне		
Четверг					
Пятница					

Расписание образовательной деятельности по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений во 2 корпусе

День недели	1 -3	3 - 4	4 - 6	6 - 7
Понедельник				
Вторник	Физическое развитие		«Родное Заполярье»	Приобщение к ЗОЖ»

Среда	Физическое развитие	ФК в бассейне	ФК в бассейне	ФК в бассейне
Четверг	СД «Приобщение к ЗОЖ»	«Приобщение к ЗОЖ»	«Приобщение к ЗОЖ»	«Родное Заполярье»
Пятница	Физическое развитие	ФК в бассейне	ФК в бассейне	ФК в бассейне

Организация двигательного режима (в расчете на неделю)

Формы организации	1 - 3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика/ Подвижная игра	5*5(6) = 25(30)	5*6 (8) = 30 (40)	5*10 =50		
Физкультурное занятие	3 *8 (10) = 24(30)	2*15= 30	2*20 = 40	2*25 =50	2*30 =60
Обучение плаванию	-	2*15=30	2*20= 40	2*25=50	2*30 = 60
Музыкальное занятие	2*8(10) =16 (20)	2*15=30	2*20= 40	2*25=50	2*30 = 60
Физминутка	5*2 = 10	5*3=15	5*3=15	5*6=30	5*6=30
Подвижные игры на прогулке	5*5*5 =50	5*2*10=100	5*2*10= 100	5*2*15 =150	5*2*15 =150
Спортивные игры (элементы)	5*2=10	5*3=15	5*10=50	5*12=60	5*15=75
Оздоровительная ходьба	5*2*2=20	5*2*3=30	10x5=50	12x5=60	15x5=75
Бодрящая гимнастика	5*3=15	5x3=15	5*4=20	5x4=20	5x4=20
Релаксация перед сном	5*3 =15	5*3 =15	5*4 =20	5*5 =25	5*5 =25
Корректирующая гимнастика	5*3=15	5*3=15	5x5=25	5x5=25	7x5=35
Динамическая пауза	5x5=25	5x5=25	5x6=30	7x5=35	10x5=50
Дыхательная гимнастика	2*2*5=20	2*2*5 = 20	2*2*5=20	3*2*5=30	3*2*5=30
Занятия на тренажерах	-	-	20*2=40	25 *2=50	30*2=60
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Физкультурные досуги, дни здоровья	По плану	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При планировании обязательной части образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации. Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым делам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно - тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются на основании сезонности, событий общественной жизни, интересов и потребностей воспитанников и интегрируют содержание, методы и приемы из разных областей. При планировании культурно-досуговой деятельности используется Примерный перечень традиционных событий и праздников, которые охватывают все направления развития воспитанников

В раннем возрасте при досуговой деятельности учитывается потребность в обогащении детского опыта, активной и пассивной речи: «Новый год», «День Рождения детского сада», «День здоровья», «Мамин праздник» и др.

В дошкольном возрасте для при планировании досуговой деятельности педагоги исходят из интересов и потребностей детей, ведущего вида деятельности, необходимости обогащения детского опыта. Темы досуговых мероприятий интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей:

- «День знаний», «День здоровья», «День Российского флага», «День независимости РФ», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.,
- «Новый год», «Международный женский день», «День семьи», «День космонавтики»
- «День рождения города», «День рождения градообразующего предприятия», профессиональные праздники жителей города и области, РФ и др.

При планировании досуговых мероприятий количество праздников определяется педагогами самостоятельно, в зависимости от актуальных знаний и имеющегося опыта детей, их возрастных и индивидуальных потребностей. Часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями. Время проведения праздников может не совпадать с официальной датой празднования, фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу ДОО.

Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу МБДОУ «Детский сад № 12» в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, возможностью участия родителей в мероприятии. Содержание подготовки к праздникам и их проведение носят интегративный характер, что позволяет решать задачи психолого-педагогической сопровождения образовательного процесса и педагогического просвещения родителей по ходу подготовки события.

Формы организации культурно-досуговой мероприятий: праздники и развлечения различной тематики, выставки детского, семейного творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей, спортивные соревнования, познавательные досуги и творческие мастерские, в т. ч. проводимые с родителями, другими членами семей воспитанников; творческие и познавательные проекты, социальные акции.

Досуги проводятся еженедельно, во второй половине дня, продолжительностью от 15 до 35 минут в зависимости от возраста детей и содержания календарного планирования.

Содержание и форма развлечений варьируются. Ответственность за проведение групповых досуговых мероприятий распределяется коллегиально между педагогами и специалистами (при необходимости их участия), за организацию общих мероприятий или участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня ложится на старшего воспитателя и творческую группу педагогов МБДОУ № 12.

3.6. Особенности построения образовательного процесса и режима дня с учетом региональных климатических особенностей

При организации образовательного процесса учитываются особенности функционирования организма детей в условиях Кольского Заполярья:

– организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 01 сентября по 31 мая, в середине учебного года проводятся каникулы (выход из полярной ночи), которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет отдается физкультурным досугам, занятиям художественно - эстетического цикла;

– время прогулок может изменяться в зависимости от погодных условий.

Время, отведённое на прогулки детей раннего возраста, используется со значительными отклонениями, в маловетренные дни при относительно благоприятной погоде.

В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и ветра, сокращаются на 25 - 30 минут, в дни, когда дети не могут быть на свежем воздухе, используются музыкально-спортивный и тренажерный залы.

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.⁷

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает создание единого образовательного пространства детского сада, она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданная в МБДОУ РППС ориентирована на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и педагогами, она представляет собой постоянно обновляющуюся и развивающуюся важную часть по реализации ОПДО МБДОУ № 12 и почти полностью соответствует принципам организации и требованиям ФГОС ДО. РППС:

⁷ «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, стр. 238

– содержательна и насыщена техническими, игровыми и спортивными средствами обучения и воспитания, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Это обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Дети имеют возможность проявлять самостоятельность и активность в центрах и уголках групп, в функциональных помещениях специального назначения (залы, бассейн, участок);

– трансформируема - дети и педагоги могут изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

– полифункциональна - дети и педагоги имеют возможность для разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

– вариативна - пространство групп и залов позволяет развернуть любую доступную пониманию детей (безопасную) игру, таким образом дети обеспечены свободный выбор деятельности, доступность материалов, действий с ними;

– доступна - почти все помещения сада (кроме кухни и подсобных) открыты для воспитанников, таким образом дети обогащают и расширяют кругозор, удовлетворяют потребность в общении, получают опыты социальных отношений,

– безопасна - оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ⁸, игровая и кукольная мебель, дидактический материал и игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, отвечают потребностям дошкольного возраста.

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Содержание предметно-пространственной среды в общеобразовательных группах

Название центра	Задачи развития	Оснащение и функционал
«Наблюдение за погодой и природой»	Расширение знаний о погоде, природных явлениях, животным миром. Закрепление навыков трудовой деятельности, дежурство.	Календарь природы, материал экологического содержания. Материал для опытов и экспериментов, бросовый материал. Календарь погоды Комнатные растения в соответствии с требованиями программы и возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Художественная литература. Дидактические, настольно - печатные игры, игры - бродилки, раскраски. Набор сюжетных, предметных картинок, альбомы, демонстрационный материал. Инвентарь для труда в природе. Обучающие фильмы
«Центр спорта и здоровья»	Закрепление индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование и пособия для профилактики плоскостопия. Картотеки, демонстрационный материал, дидактические игры, картотеки и схемы выполнения упражнений. Обучающие фильмы
«Центр познавательного развития»	Расширение познавательного и сенсорного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, счетный материал, дидактические и настольно-печатные игры, игры интеллектуального развития, развивающие игры. Обучающие фильмы, CD аудио, сенсорная панель, проектор. Материалы по региональному содержанию.
«Центр Конструирования»	Развитие пространственного воображения, конструктивных навыков, ручной умелости. Развитие личностных качеств	Напольный и настольный строительные наборы. GigaBlok. Транспорт. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.).
Игровые центры	Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта, опыта общения.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей – «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «МЧС», «Парикмахерская», «Столовая», «Кафе», «Театр», игрушки, предметы-заместители. Художественная литература. Технологические карты с - р игр, аудио CD

«Центр безопасности»	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, использование знаний в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по ПДД, макеты дороги, дорожные знаки. Литература о ПДД. Транспорт. Обучающие фильмы, мультфильмы, аудио сказки.
«Центр книги»	Формировать умение самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию. Расширять кругозор.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Книжки - игрушки, предметные, сюжетные картинки, тематические альбомы для рассматривания. Иллюстрации. Портреты поэтов, детских писателей, детские журналы, энциклопедии, книжки-раскраски. Дидактические игры литературного содержания, книги разного жанра, книги для длительного чтения. Материалы о художниках- иллюстраторах. Тематические выставки.
«Театральная гостиная» (во всех группах)	Развитие творческих способностей ребенка, Формирование личностных качеств.	Ширмы. Различные виды театров в соответствии с возрастом детей. Предметы- декорации. Фланелеграф. Костюмы, наряды, украшения.
«Центр творчества»	Развитие ручной умелости, эстетического вкуса, создание творческого продукта, формирование личностных качеств.	Бумага разного формата, качества, цветового тона. Материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации, ручного труда. Демонстрационный и дидактический материал, схемы, образцы, картотеки и др. Бросовый материал. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями. Трафареты. Предметы народно-прикладного искусства.
«Центр исследовательской деятельности и экспериментирования»	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Закрепление сенсорного опыта путем анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, интереса к деятельности.	Оборудование для игр с песком и водой. Разнообразный природный материал. Емкости разного объема, лупы, ложки, палочки, воронки, сито, микроскоп. Карты- схемы с алгоритмом действий

«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофоны. Набор детских аудиозаписей. Озвученные и не озвученные музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры, пособия. Демонстрационный материал. Песенный материал
----------------	--	--

Оснащение центров развития может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса в группах

Содержание предметно-пространственной среды в компенсирующих группах ⁹

Название центра	Задачи развития	Оснащение и функционал
«Наблюдение за погодой и природой»	Расширение знаний о погоде, природных явлениях, животным миром. Закрепление навыков трудовой деятельности, дежурство.	Календарь природы, материал экологического содержания. Материал для опытов и экспериментов, бросовый материал. Календарь погоды Комнатные растения в соответствии с требованиями программы и возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Художественная литература. Дидактические, настольно - печатные игры, игры - бродилки, раскраски. Набор сюжетных, предметных картинок, альбомы, демонстрационный материал. Инвентарь для труда в природе. Обучающие фильмы
«Центр спорта и здоровья»	Закрепление индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование и пособия для профилактики плоскостопия. Картотеки, демонстрационный материал, дидактические игры, картотеки и схемы выполнения упражнений. Обучающие фильмы
«Центр познавательного развития»	Расширение познавательного и сенсорного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, счетный материал, дидактические и настольно-печатные игры, игры интеллектуального развития, развивающие игры. Обучающие фильмы, CD аудио, сенсорная панель, проектор. Материалы по региональному содержанию.
«Центр Конструирования»	Развитие пространственного воображения, конструктивных навыков, ручной умелости. Развитие личностных	Напольный и настольный строительные наборы. GigaBlok. Транспорт. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.).

	качеств	
Игровые центры	Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта, опыта общения.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей – «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «МЧС», «Парикмахерская», «Столовая», «Кафе», «Театр», игрушки, предметы-заместители. Художественная литература. Технологические карты с - р игр, аудио CD
«Центр безопасности»	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, использование знаний в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по ПДД, макеты дороги, дорожные знаки. Литература о ПДД. Транспорт. Обучающие фильмы, мультфильмы, аудио сказки.
«Центр книги»	Формировать умение самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию. Расширять кругозор.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Книжки-игрушки, предметные, сюжетные картинки, тематические альбомы для рассматривания. Иллюстрации. Портреты поэтов, детских писателей, детские журналы, энциклопедии, книжки-раскраски. Дидактические игры литературного содержания, книги разного жанра, книги для длительного чтения. Материалы о художниках- иллюстраторах. Тематические выставки.
«Театральная гостиная» (во всех группах)	Развитие творческих способностей ребенка, Формирование личностных качеств.	Ширмы. Различные виды театров в соответствии с возрастом детей. Предметы-декорации. Фланелеграф. Костюмы, наряды, украшения.
«Центр творчества»	Развитие ручной умелости, эстетического вкуса, создание творческого продукта, формирование личностных качеств.	Бумага разного формата, качества, цветового тона. Материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации, ручного труда. Демонстрационный и дидактический материал, схемы, образцы, картотеки и др. Бросовый материал. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями. Трафареты. Предметы народно-прикладного искусства.
«Центр исследовательской деятельности и экспериментирования»	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественнонаучных	Оборудование для игр с песком и водой. Разнообразный природный материал. Емкости разного объема, лупы, ложки, палочки, воронки, сито, микроскоп. Карты-схемы с алгоритмом действий

	представлений. Закрепление сенсорного опыта путем анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, интереса к деятельности.	
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофоны. Набор детских аудиозаписей. Озвученные и не озвученные музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры, пособия. Демонстрационный материал. Песенный материал
Оснащение центров развития может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса в группах		

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Кировска» (далее Программа) является общеобразовательным нормативно - управленческим документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Программа спроектирована как модель образовательно-воспитательного процесса с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей.

Программа соответствует научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП) на основе содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ре. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4 изд.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, 352 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ, программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений:

- «Программы по обучения плаванию в детском саду» Е. К. Вороновой, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 г. (для детей с 3- лет);
- программы развития осознанного отношения к собственному здоровью для детей 2-7 лет «Приобщение детей к здоровому образу жизни» (далее «Приобщение к ЗОЖ»);
- программы по воспитанию чувств патриотизма и любви к малой Родине для детей 4 - 7 лет «Родное Заполярье»;

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Психолого-педагогическая работы с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей.

Цель реализации образовательной Программы: разностороннее и целостное развитие ребенка дошкольного возраста, посредством создания условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников по образовательным областям - направлениям развития:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому,

- физическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ, нормативный срок освоения Программы - 6 лет, язык, на котором обучаются дети - русский.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ работают группы раннего возраста, группы дошкольного возраста, компенсирующие группы для детей с ОВЗ.

Контингент воспитанников общеобразовательных групп формируется из детей от 1 года до 7 лет в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу.

Контингент компенсирующих групп формируется на основании заключения ТПМПК г. Кировска по одновозрастному принципу.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста, вновь поступающих детей в группу могут включаться воспитанники одного, так и разных возрастов (разновозрастные) группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа состоит из пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного раздела.

В содержательном разделе:

- представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий;

- перечислены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- описаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы,

- сформулированы особенности взаимодействия с семьями воспитанников;

- дано описание парциальных образовательных программ, в т. ч. самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений,

- перечислены формы, методы и средства организации работы с детьми.

Важнейшим условием обеспечения целостности образовательного процесса и разностороннего развития личности ребенка является сотрудничество с родителями (законными представителями).

Цель сотрудничества – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников на основе партнерства и взаимного сотрудничества.

Такая позиция педагогического коллектива способствует развитию психолого-педагогической компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка), обеспечивает условия для успешной социализации детей, помогает в обеспечении прав родителей на уважительное отношение и педагогов.

В основу сотрудничества семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Оказание помощи в вопросах сохранения, укрепления здоровья воспитанников, приобщения к физической культуре и спорту.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество на основе партнерских отношений** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Планируемые результаты сотрудничества детского сада с семьями воспитанников

1. Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательную деятельность

Список литературы:

1. Бережная О.В. Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования. – Справочник старшего воспитателя, № 9 - 2015. с.4 - 18;
2. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно - пространственной среды в детском саду: методическое пособие/ под. Ред О. В. Дыбиной. - М.: «ГЦ Сфера, 2015;
3. Зебзеева В. А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. М: ТЦ Сфера, 2015;
4. Зверева О. Л. Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М: ТЦ «Сфера», 2005;
5. Культурные практики в образовательном процессе детского сада. Н. М. Родина// Детский сад: теория и практика, 2015, №5, стр. 24 - 29;
6. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации. – М.: Педагогическое общество России, 2014;
7. Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://Navigator.firo.ru>;
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4 изд.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017,352 с.;
9. Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
11. Теоретические основы построения культуросозидательной модели дошкольного образования. Н. С. Старжинская // Детский сад: теория и практика, 2014, №1, стр. 6 - 15;
12. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).