

**Аннотация к
Рабочей программе коррекционно-развивающей работы в
компенсирующей группе для детей с ТНР 6-7 лет**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с ТНР 6-7 лет определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в компенсирующей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» г. Кировска».

Основанием для разработки Программы являются следующие документы:

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.01.2021г. № 2;
- Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 995.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013;
- Приказом Министра образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 12»;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Программой развития МБДОУ «Детский сад №12»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12» (далее ОПДО МБДОУ №12);
- Рабочей Программой воспитания МБДОУ «Детский сад №12»;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОПДО МБДОУ № 12);
- Локальными актами, регламентирующими деятельность учреждения.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Кировска».

Структура программы – в соответствии с ФГОС дошкольного образования состоит из трёх разделов:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

Цель Программы.

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекция нарушений речевого развития;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- Реализации преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована

ГРУППА, НАПРАВЛЕННОСТЬ	КОЛ-ВО	ВОЗРАСТ
Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	2	6-7 лет

Целевые ориентиры:

- **Ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.
- **Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности..
- **Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников

- Все взрослые, окружающие ребёнка, чётко представляют цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребёнка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.
- Каждый из участников процесса формирования коррекционного образовательного пространства имеет чёткие представления о том, каким

должно быть это пространство, несёт ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществляет двухстороннюю связь с другими участниками процесса.

- Педагогический персонал имеет специальные знания для предстоящей работы, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на речевое развитие ребёнка, а также практические умения по оказанию ребёнку действенной помощи в коррекции его речевого развития.

- Каждый из участников коррекционно-развивающего процесса оказывает на ребёнка воздействие, которое осуществляется последовательно и постепенно: от простого к сложному. Что является залогом успеха всей коррекционной работы.

- Достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.