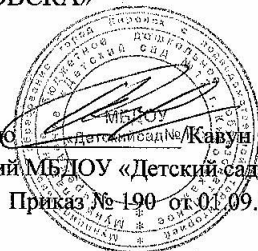


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12 г. КИРОВСКА»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю _____
Заведующий МБДОУ «Детский сад №12»
Приказ № 190 от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекционно – развивающей работы в компенсирующей группе детского сада
для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием) речи
(для детей 4 – 7 года жизни)**

Составили:

Учитель-логопед - Н.В. Крапивина

Учитель-логопед – Г.Н. Максеева

Кировск

2022

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
2.Содержательный раздел	
3.1. Коррекционная работа.....	11
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14
3. Организационный раздел	
3.1 Планирование образовательной деятельности	17
3.2 . Организация взаимодействия взрослых с детьми, имеющими речевые нарушения.....	18
3.3.Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета	19
3.4 Литература	
4. Приложения	

1. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Рабочая программа учителя-логопеда компенсирующей группы для детей с ОНР с 4-7 лет» (далее Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в компенсирующей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» г. Кировска».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.01.2021г. № 2;
- Требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 995.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013;
- Приказом Министра образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 12»;
 - Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;
 - Программой развития МБДОУ «Детский сад №12»;
 - Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12» (далее ОПДО МБДОУ №12);
 - Рабочей Программой воспитания МБДОУ «Детский сад №12»;
 - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОПДО МБДОУ № 12);
 - Локальными актами, регламентирующими деятельность учреждения.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Кировска».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОНР в возрасте от 4 лет до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**,

обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное

- культурно-исторический подход - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- личностно-ориентированный подход - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- системно-деятельностный подход - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программ, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой,

так и к смысловой сторонам речи. При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

По клиническому составу выделяют три основные группы (Е.М. Мастюкова):

- неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

По степени проявления речевого нарушения. Условно выделяют три уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень отражает определенный период усвоения родного языка ребенком (А.Н.Гвоздев "Вопросы изучения детской речи").

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (по Филичевой Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при

употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей дошкольного возраста, обучающихся в *компенсирующей группе*.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей-инвалидов, специалисты службы психолого-медико-педагогического сопровождения МБДОУ «Детский сад №12» на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума разрабатывают «Индивидуальный образовательный маршрут».

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются индивидуальные и фронтальные (подгрупповые) педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Коррекция недостатков в речевом развитии осуществляется учителем-логопедом, воспитателями групп компенсирующей направленности.

Цель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности: максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных

способностей детей с ТНР; освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие *задачи*:

1) системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

2) сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

3) систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

4) интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

5) использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Структура коррекционной работы представлена блоками: диагностический, коррекционно-развивающий, информационно-просветительская работа, консультативная работа.

1 блок. Диагностический:

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушениями в развитии;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- разработать «индивидуальный образовательный маршрут»;
- спланировать коррекционные мероприятия,
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей

развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В середине учебного года, если есть необходимость, специалист проводит промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении основной программы, в случае необходимости вносятся изменения в индивидуальный образовательный маршрут. В конце учебного года (май) ПП консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

II блок. Коррекционно-развивающий:

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний детей и их психических процессов.

Содержание работы с каждым ребенком определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, структуры дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-пространственной развивающей коррекционно-образовательной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия соответствует возрасту, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с календарно-тематическим планированием, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты занятия.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы детей, но и их социальному

адаптированию к окружающей действительности, формированию познавательных интересов, способностей, развитию творческого воображения.

III блок. Информационно-просветительская работа:

Информационно-просветительская работа направлена на реализацию задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения детей с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями групп компенсирующей направленности, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии и др.

2. 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей компенсирующей группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

В компенсирующей группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для индивидуальных работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику

возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Предложенные игры и упражнения в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в компенсирующих группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в индивидуальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в компенсирующей группе.

План мероприятий:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза;
2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций;
3. Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий;
4. Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.;
5. Проведение тематических родительских собраний:
 - а) беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов и т.д.,
 - б) подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование и т.д.,

- в) подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности,
 - г) подведение итогов коррекционной работы и рекомендации на летний период;
6. Участие родителей в работе ППк;
 7. Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.п.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится до 31 мая и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Две 3-4 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В октябре на психолого-медико-педагогическом консилиуме специалисты обсуждают результаты диагностики, основные направления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и составляют план работы на учебный год и первое полугодие.

С 1 октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе проводится выборочная (по усмотрению логопеда) промежуточная диагностика развития детей специалистами и на ППк консилиуме обсуждается динамика индивидуального развития детей и составление плана работы на 2 полугодие.

В мае специалисты проводят итоговую диагностику развития детей. Заключительный ПП консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить результаты индивидуального развития каждого воспитанника.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Возраст детей	фронтальные (подгрупповые) на неделю	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	индивидуальные	Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности
4-5 лет	2	20 минут	ежедневно	не более 15 мин

5-6 лет	4	25 минут	ежедневно	не более 15 мин
6-7 лет	4	30 минут	ежедневно	не более 15 мин

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Педагогическое воздействие при преодолении ТНР процесс длительный. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, соблюдая единые требования к детям с речевой патологией.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих речевые нарушения.

Подключение всех специалистов ДОУ к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы.

Взаимодействие с ребенком - учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка и реализация «Индивидуального образовательного маршрута»; анализ результатов коррекционной работы.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.

Помещения кабинетов соответствуют требованиям пожарной безопасности.

По целенаправленному оснащению и применению помещения каждого из **кабинетов учителей-логопедов** условно поделены на центры.

Центр методического сопровождения:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ Методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ Учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ Учебно – методические планы (в папках с файлами);

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. *Центр игрового сопровождения.*

- ✓ Речевое дыхание
- ✓ Мелкая моторика
- ✓ Фонематический слух
- ✓ Словарь
- ✓ Грамматический строй речи
- ✓ Связная речь
- ✓ Обучение грамоте

Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются настенное зеркало. Зеркала для индивидуальной работы. Изображения основных артикуляционных упражнений. Песочные часы. Набор одноразовых логопедических зондов. Бумажные салфетки. Ватные диски. Спиртовые салфетки. Сменные игрушки на развитие физиологического дыхания.

Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты

Оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой.

Центр дидактического сопровождения

Содержит наглядные пособия, выставочный материал, плакаты по всем разделам.

Информационный центр для педагогов

Расположен в речевом центре группы. Содержит папки по взаимосвязи с воспитателями по формированию фонетических средств языка, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; учебно-методический и наглядно-демонстрационный материал.

Информационный центр для родителей

Расположен на стенде в приемной группы. Содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Подставки для папок взаимосвязи с родителями - рекомендации по формированию у детей фонетических средств языка, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина; под ред. проф. Л.В.Лопатиной. — СПб., ЦДК проф. Л.В.Лопатиной, 2014.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
8. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
9. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Соврпедагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008
группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
11. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: Творческий центр, 2005.
12. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. /– М.: Каро, 2002. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДОВ практику работы ДОУ.– СПб.: Детство- Пресс, 2014.
13. Коваленко С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – СПб.,2012.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – М.: изд. «Литера», 2003.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – М.: изд. «Литера», 2008 .
17. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.

18. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
19. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005.
20. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», СПб, Образование, 1994г.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений Под ред. 1 . И. Чиркиной -- М., 2003.
22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
23. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-
30. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности
31. Основная образовательная программа дошкольного образования - От рождения до школы». Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. —М.. 2016г.
32. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
33. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. – М., ЛОГО ЭЙДОС,2014.
34. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010. 67. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
35. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.

тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

36. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

37. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Е. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.

38. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. «Просвещение». 1987.

39. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Е.В. Основы логопедии. М., «Просвещение» 1989.

40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. М. «Просвещение» 2009

41. Филичева Т.Б., Чиркина Е.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М., 1993.

42. Филичева Т., Б., Чиркина Е. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

43. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.