

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12 г. Кировска»

Консультация для родителей
«Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Подготовила: учитель-дефектолог Кузнецова Д.А.

Что такое сенсорное развитие?

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. В раннем возрасте предметный мир вызывает у ребенка наибольший интерес. И взрослым необходимо помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду.

Какие условия необходимы для полноценного сенсорного развития ребенка?

- ✓ Необходимо предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений (разнообразные развивающие игрушки и игры, предметы из различных материалов, специально организованные развивающие ситуации).
- ✓ Необходимо обучать ребенка целенаправленным действиям с предметами — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др.

Виды сенсорных ощущений

- зрительные ощущения — ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;
- слуховые ощущения — ребенок слышит разнообразные звуки — музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь и др. — и учится их различать;
- осязательные ощущения — ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;
- обонятельные ощущения — ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;
- вкусовые ощущения — ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

Безусловно, необходимо знакомить ребенка со всем разнообразием сенсорных ощущений.

Сенсорная среда

Все объекты материального мира обладают различными сенсорными свойствами. Сенсорные впечатления ребенок может получать в разных местах и в различных ситуациях.

- Живая природа: форма, цвет и запах цветов, вкус плодов, внешний вид и окраска животных и птиц, звуки, которые они издают, сезонные изменения в живой природе — осенняя окраска листвы деревьев, изменения в окраске шкур животных и оперении птиц и т.д.
- Неживая природа: цвет неба и облаков, шум дождя, журчание ручья, величина гор и ширина рек, глубина морей и океанов, смена дня и ночи, сезонные изменения в природе, погода — снег, дождь, гроза, сияние солнца,

луны и звезд, свойства объектов неживой природы — вес и фактура камня или песка, и т.д.

- Город: расположение улиц в городе, форма и величина зданий, их взаимное расположение в пространстве, сигналы автомобилей на дорогах и проч.
- Дом (квартира): различные помещения и их назначение, план расположения помещений в квартире, доме.
- Вещи: мебель, посуда, одежда и обувь, аксессуары, игрушки, продукты питания, бытовая техника, транспорт и т.д.
- Искусство: живопись, скульптура, музыка, театр и кино.

Чтобы ребенок активно развивался и познавал мир, необходимо позаботиться о создании для него богатой и разнообразной сенсорной среды. Однако, для изучения ребенку доступны далеко не все объекты окружающего мира. В первую очередь, это самые разные предметы человеческого быта и объекты природы, с которыми ребенок сталкивается ежедневно.

Основные условия создания для ребенка полноценной сенсорной среды, которая будет стимулировать его развитие

- Вещи. Предметы в доме должны быть из качественных, разнообразных по цвету и фактуре, материалов. Особенное внимание уделяется детским вещам — игрушкам, оборудованию и украшению детской комнаты.
- Свобода. Надо разрешать ребенку исследовать мир вокруг — лазить по шкафам, играть с водой, песком и т.д. — стараясь ограничивать лишь в том, что небезопасно.
- Наблюдение. Надо специально обращать внимание ребенка на объекты и явления окружающего мира, их изменения, учить быть внимательным к окружающему, наблюдать.
- Специальные занятия. Необходимо приобретать специальные игрушки — матрешки, пирамидки, вкладыши и др. — и организовывать специальные занятия, которые помогут сделать сенсорное развитие ребенка более осознанным.
- Новые впечатления. Надо предоставлять ребенку новые впечатления о мире — водить в кино, цирк, театр, зоопарк, кафе, музей, брать с собой в магазин, аптеку, банк, на почту, устраивать прогулки в парке, пикники в лесу, поездки на море и т.д.

Сенсорные эталоны

Предоставить ребенку достаточное количество разнообразных сенсорных впечатлений, научить его обследовать предметы и воспринимать их свойства еще недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в данный момент воспринимает — по другому, сенсорные эталоны.

Сенсорные эталоны — это общепринятые образцы внешних свойств предметов (цвет, форма, величина).

Формирование у детей сенсорных эталонов имеет большое значение в сенсорном воспитании. Именно при помощи сенсорных эталонов ребенок становится способен систематизировать и обобщить свой сенсорный опыт.

Слово играет большое значение при усвоении сенсорных эталонов. В процессе восприятия ребенок накапливает зрительные, слуховые, осязательные и двигательные, вкусовые и обонятельные образы. Но при этом необходимо, чтобы свойства и отношения предметов, которые ребенок воспринимает, были соединены — обозначены словом, что помогает закрепить в представлении образы предметов, сделать их более стойкими, четкими. Если образы восприятия закреплены в слове, их можно вызвать в представлении ребенка и тогда, когда от момента восприятия прошло некоторое время. Для этого достаточно произнести соответствующее слово-название. Таким образом, именно при помощи слова удастся закрепить полученные образы восприятия, формируя на их основе представления.

Сенсорное развитие ребенка раннего возраста

Ребенок раннего возраста еще не готов к усвоению сенсорных эталонов, но у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. А это значит, что ребенка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств:

- цвет — красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый;
- форма — круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- звуки — различные детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости;
- вкус — сладкое, соленое, кислое, горькое;
- запах — различные характерные запахи.

Знакомя самых маленьких детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними. Взрослый, занимаясь с детьми, употребляет названия форм и цветов, но пока не требует этих названий от детей.

Материалы для развития восприятия

В ходе проведения игр по сенсорному развитию, понадобятся специальные материалы:

- специальные дидактические (обучающие) игрушки: матрешка, пирамидка, вкладыши, различные сортеры и др.;
- настольно-печатные игры, картинки и др.;
- различные игрушки, предметы и материалы.