
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»

Доклад с элементами мастер-класса: «Взаимодействие дошкольников с социумом, как фактор развития социальной компетентности на основе технологии - социальная акция и дети-волонтеры»

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории Парци Наталья Ивановна.

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только не следует
этому мешать, но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать.

Ян Амós Комёнский

Работая в Институте социологии и изучая как социолог проблемы дошкольного образования, Наталья Петровна Гришаева задалась вопросом: как это возможно — у детских садов такие прекрасные здания, нередко с зимними садами, бассейнами, такие преданные своему делу педагоги, а ребята — выпускники детского сада — совершенно не приспособлены к жизни, не умеют разрешить элементарные проблемы в общении с товарищами, не имеют своего опыта, а значит, и мнения по огромному числу вопросов, непосредственно относящихся к их жизни. Изучая опыт работы российских инноваторов и обращаясь к зарубежным методикам, Наталья Петровна была поражена принципами методики Марии Монтессори — свобода выбора, вера в естественные силы развития, заложенные в ребёнке, запрет воспитателю вставать между ребёнком и материалом, а главное — результаты этой методики были ошеломляющие. Позже, стало ясно, в каком направлении двигаться, — *свобода, выбор, саморегуляция поведения* — ключевые моменты работы с детьми. Ведь самое главное в работе с детьми — это технология, позволяющая реализовать прекрасные цели, поставленные государственной программой работы в детском саду. Так постепенно начала складываться система технологий социализации дошкольников.

Я расскажу вам о таких технологиях, как «социальная акция» и «дети-волонтеры».

Технология «Социальная акция».

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию¹ усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Практика показала, что даже в первый год работы по технологии степень включенности родителей составила 30—50 % в зависимости от типа дошкольного учреждения или содержания самого мероприятия.

1. Консолидация - это объединение составных частей системы для улучшения ее работы.

«Социальная акция» проводится ежемесячно и почти всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Например, во время ситуации месяца «Рождественский подарок» дети решили сделать подарки для воспитанников дошкольного детского дома и попросить родителей купить для этих детей какую-либо игрушку, или поделиться своей любимой, или сделать её самим. Дети предложили позвать в гости на ёлку в садик воспитанников детского дома или поехать к ним в гости с концертом. В результате дети вместе с родителями (наиболее активными) посетили детский дом с подарками и концертом и сняли об этом событии видео. Оно было показано всем детям детского сада и размещено на сайте для родителей и ещё не один раз обсуждено на «Ежедневном круге рефлексии».

Ежемесячное проведение «Социальной акции» показало, что каждая последующая акция привлекает всё большее число родителей — от 10 % в начале работы и до 50—70 % в конце. Однако это происходит лишь при условии правильной организации: соблюдении принципа добровольности, проявлении заинтересованности самих воспитателей, доступности детям её смысла. Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения. Предварительно необходимо провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции.

Немаловажно само социальное содержание этих ситуаций, так как в различных регионах, городах или дошкольных организациях оно будет различным.

Опыт внедрения технологии в Москве показал, что в наибольшей степени заинтересовали детей и родителей следующие социальные акции:

- дети решили переписываться со своими сверстниками из других стран, побольше узнать об их жизни, рассказать о себе (ситуация месяца «Я — житель земного шара»). Родители приняли активное участие в этой акции — находили адреса, рассказывали о своих поездках в эти страны, дома вместе с детьми делали открытки и сувениры для переписки;
- поездка в детский дом, сбор и посылка игрушек в детский дом, сбор игрушек для больных детей Московского онкологического центра и поездка туда воспитателей и родителей, и дальнейший показ видео детям, приглашение пенсионеров на детский концерт в дошкольное учреждение (ситуация месяца «Рождественский подарок»);
- организация совместного праздника «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, девочки!» с младшими школьниками из образовательного комплекса, а также выпускниками дошкольного учреждения (ситуация месяца «Мальчики и девочки»). Акция проводилась на территории школы, в организации принимали участие дети и родители школьников и дошкольников;
- дети и родители писали письма своим родственникам, ходили к ним в гости, приглашали к себе, вспоминали своих одиноких соседей, угощали их блинами, делали газету-поздравление соседям в честь 8 Марта и 23 февраля и вывешивали в подъезде своего дома, а также на заборе ДОО — Акция «Вернисаж на заборе» (ситуация месяца «Моя семья, мои корни»);

- дошкольники вместе с родителями высаживали выращенные из желудей саженцы дубков в парке «Тропарёво», убирали мусор в Битцевском парке, приводили в порядок территорию своего двора, собирали использованные батарейки и макулатуру, до 700 кг. в одном детском саду (ситуация месяца «Космос»);
- дети приглашали ветеранов к себе в детский сад и показывали концерт, ходили к ветеранам с концертом в Дом престарелых, дома с родителями изготавливали поздравительные открытки и отправляли ветеранам, поздравляли ветеранов на празднике в городе, приносили цветы к памятнику погибшим воинам (ситуация месяца «Мы живём в России»). В акции участвовали дети, родители, воспитатели — от 30 до 70 % участников в разных дошкольных учреждениях инновационной площадки.

Безусловно, то, что описано выше, не эталон и не образец, а лишь опыт организации социальных акций. Вероятно, дальнейшая работа по технологии и опыт других регионов позволят существенно расширить круг таких мероприятий.

Мастер-класс по технологии «Социальная акция».

Представьте, что вы дети старшей группы, сейчас зима, утро, вы пришли в детский сад, я ваша воспитатель - Наталья Ивановна.

Речевка.

Собрались все дети в круг:
я - твой друг и ты - мой друг!
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

- Доброе утро дети. Скажите, какое сейчас время года? (зима)
- Как вы уже знаете, что не все птицы улетели в теплые края зимовать. Как называются птицы, которые зимуют у нас (зимующие птицы)
- Тема этого месяца «Зимующие птицы». Каких зимующих птиц вы знаете? (сорока, ворона, голубь, воробей)
- Как вы думаете, легко ли добывать корм птицам в мороз и холода? (нет)
- А чем питаются птицы в природе?(ягодами, семенами)
- А как вы думаете, можем ли мы помочь птицам, как? (да, мы можем покормить их, сделать кормушки)
- Что для этого надо сделать? (покормить их семечками, насыпать корм в кормушки)
- А у нас есть семечки, а кормушки? (нет)
- Кто нам может помочь? (родители)
- А как нам могут помочь родители? (могут помочь нам сделать кормушку, купить крупу или семечки для корма птиц)
- Значит сегодня мы, о чем спросим своих родителей? (смогут ли они нам помочь сделать кормушку и купить корм для птиц)

- Помогали ли родители птицам, когда они были еще детьми?

После того, как запущен механизм акции «Зимующие птицы», на следующий день снова проводится рефлексивный круг, где обсуждаются моменты, кто и что спросил. Высказываются новые предложения, что еще можно сделать, для того чтобы птицы пережили зиму. Предлагается нарисовать плакат «Помоги птицам зимой», пройти с ним и рассказать детям других групп. Позже, когда будут готовы кормушки, предложить с родителями встретиться в парке и закрепить кормушки на деревьях и насыпать корм. Все это оформить в фотоотчёт и разместить на сайте сада и показать детям других групп.

Работа с родителями.

Каждый день после технологии «рефлексивный круг» предлагаются вопросы «К родителям через детей», по которой дети должны дома задавать вопросы своим родителям по теме прошедшего «круга».

Родители информируются памятками-объявлениями

Например,

Уважаемые родители!

С 1 октября по 29 октября у нас проходит ситуация месяца «Я живу в Кировске»

Задания родителям:

1. Вместе со своим ребёнком примите участие в социальной акции «Сделаем свой двор чистым».
2. Посетите с ребёнком Музей города, расскажите о достопримечательностях нашего города.
3. Распечатайте карту, рассмотрите её с ребёнком, проложите маршрут от дома до детского сада.

Мероприятия месяца:

1. Ежедневные рефлексивные круги с обсуждением правил поведения в магазине, поликлинике, транспорте, парке.
2. Клубные часы: изготовление карты пути от дома до детского сада; уборка территории игровой площадки.
3. Показ презентаций о правилах поведения в общественных местах: «Уроки тётушки Совы», «Мой Кировск», «Улицы моего города», «Как вести себя в транспорте».
5. Выставка детских рисунков и поделок «Самое красивое место в моем городе».
6. Рассматривание альбомов с достопримечательностями города, рассматривание карты города.

Технология «Дети-волонтеры».

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов.

О важности использования волонтерского движения в дошкольном образовании указывается в исследованиях старшего научного сотрудника Института социологии РАН РФ Н.П. Гришаевой. Ею разработана технология «Дети-волонтеры», которая с успехом используется в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста последние десять лет. За это время накоплен значительный опыт волонтерской деятельности в дошкольных организациях. Но и в настоящее время

продолжают проводиться исследования в области изучения сущности волонтерства в дошкольном образовании, особенностей содержания и перспектив развития.

Ключевыми аспектами по внедрению технологии «Дети-волонтеры» в работе дошкольных организаций:

1. Создание бригады (отряда) волонтеров из родителей и старших воспитанников.
2. Включение в технологию «Дети-волонтеры» младших школьников с целью преемственности различных ступеней образования.
3. Проведение тренингов на повышение самооценки и улучшения межличностных отношений в детских и педагогических коллективах.

Виды волонтерской деятельности в дошкольной организации

В зависимости от степени вовлеченности в добровольчество в учреждении существуют *долгосрочная, краткосрочная и регулярная* формы волонтерской деятельности.

Долгосрочная форма предполагает добровольную работу совместно с другими добровольческими организациями района на постоянной основе в течение длительного периода.

Краткосрочная – это разовое участие в акциях и мероприятиях.

Регулярная - носит систематический характер. Здесь каждый волонтер задействован в той или иной деятельности с определенной периодичностью.

В зависимости от направленности волонтерского движения выделяются: социальное волонтерство, экологическое, донорство, медиа-волонтерство, волонтеры общественной безопасности и волонтеры-медики, событийное волонтерство и др..

Такие виды волонтерства, медиа-волонтерство, донорство, волонтеры общественной безопасности и волонтеры-медики, естественно в дошкольных организациях осуществляться не могут.

Модель организации волонтерского движения в дошкольной организации

Модель организации волонтерского движения в образовательной организации предполагает:

1. Определение цели и задач организации волонтерского движения и, в частности, волонтерского отряда в образовательной организации.
2. Формулировка основных принципов работы добровольческого отряда.
3. Определение направлений деятельности волонтерского отряда.
4. Определение видов планирования работы волонтерского отряда.
5. Выделение наиболее эффективных форм организации работы волонтеров.
6. Выделение наиболее эффективных форм организации обучения волонтеров.

Цель организации волонтерского отряда в дошкольной организации – развитие волонтерского движения, которое будет отвечать запросам современной социокультурной ситуации и способствовать формированию у воспитанников социального и личностного опыта.

Задачи:

1. Создать условия для формирования социальной сознательности и активности воспитанников.
2. Вовлечение воспитанников в позитивную и социально значимую деятельность.
3. Вовлечение воспитанников в решение социальных проблем.
4. Актуализация волонтерского движения через участие в мероприятиях, социальных акциях, флеш-мобах и др.
5. Создание благоприятных условий для динамического развития волонтерского движения в дошкольной организации.
6. Организация работы с социальными партнерами дошкольной организации и с общественными организациями района с целью обмена опытом организации волонтерского движения.
7. Формирование коммуникативных навыков и навыков общения в разновозрастном коллективе.
8. Формирование культуры и ценности здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями, указанными в технологии Н.П. Гришаевой «Дети – волонтеры», образовательная деятельность строится с опорой на общедидактические принципы:

- принцип систематичности при реализации мероприятий технологии волонтерства в воспитании у дошкольников способности к эмоциональному сопереживанию, сочувствию и милосердию;
- принцип доступности: в имеющемся материале выбираются наиболее актуальные мероприятия для детей, учитывая их заинтересованность и индивидуальные особенности;
- принцип свободы выбора. В совместной со сверстниками деятельности необходимо предоставлять ребенку право выбора, в принятии им решений должна присутствовать достаточная степень свободы;
- принцип ведущей деятельности. Освоение детьми определенных навыков должно осуществляться в интересной форме;
- принцип личностной ориентации. Каждый ребенок должен чувствовать эмоциональный комфорт.

Использование технологии «Дети – волонтеры» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Особенности организации образовательной деятельности долгосрочного и регулярного волонтерства.

Использование технологии с дошкольниками имеет ряд особенностей. На них указывает Н.П. Гришаева в своих исследованиях. Она пишет: «Реализация технологии предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также школьниками и взрослыми волонтерами».

Межгрупповое взаимодействие взаимно обогащает детей разных возрастов: младших продвигает в своем развитии, а старшим дает возможность быть образцом для подражания. Для детей старшего возраста игра с малышами – это урок ответственности, первое серьезное дело, которым они руководят.

Взаимодействие со школьниками и взрослыми волонтерами позволило детям не только оценить значимость волонтерского движения, но и красочность использования символики (красные береты, футболки и значки с эмблемой волонтерского движения).

Для детей дошкольного возраста внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяют поддерживать интерес к данной работе длительное время. Эту же цель преследуют педагоги, оформляя с детьми и родителями фотовыставки, коллажи, стенгазеты, фотовыставки «Добрые дела и поступки», «А ты сделал доброе дело?». Все это вносит в работу элементы игры, игровых сюрпризов.

Особенности организации образовательной деятельности событийного волонтерства

Участие дошкольников в событийном волонтерстве - направление работы для дошкольной организации новое, связанное с преодолением трудностей как организационных, так и, связанных с коммуникативными и социальными навыками дошкольников - умением общаться со взрослыми, школьниками, выступать перед широкой аудиторией, осознанием значимости данной работы.

Событийное волонтерство – это один из видов краткосрочного волонтерства. Событийное волонтерство (Event-волонтерство) - это помощь добровольцев в организации какого-либо крупного события в разных масштабах, приобретение ими уникального опыта общения и совершенствование социальных навыков.

Событийное волонтерство включает в себя несколько направлений добровольческой деятельности: культурное волонтерство, спортивное, патриотическое или победное и т.д..

Опыт работы детского сада в данном направлении показал, что при построении образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках волонтерского движения необходимо опираться на содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников и планирование работы по сотрудничеству с социальными партнерами.

В настоящее время среди перспектив расширения волонтерского движения в детском саду - разработка и апробация программы «Летние игры и забавы», цель которой - привлечения детей-волонтеров к работе по организации летней досуговой деятельности на поселковых летних площадках. Здесь планируются мероприятия различной событийной направленности: культурные («День защиты детей», «День флага» и др.), спортивные («День физкультурника», флешмобы по теме «Всё, что тебя касается») и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в своей деятельности детский сад разрабатывает интересные формы и методы работы по организации различных видов волонтерской деятельности, в том числе событийного волонтерства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать выводы о том, что в настоящее время технология «Дети – волонтеры» широко используется в дошкольных организациях.

Её реализация позволяет решать:

многие образовательные задачи, связанные с социальным развитием старших дошкольников; их коммуникативными навыками; навыками общения в разновозрастных детских коллективах;

вопросы, связанными с преемственностью между начальным общим и дошкольным уровнями образования; проблемами;

проблемы взаимодействия дошкольной организации с родителями и социальными партнерами.

При освоении технологии «Дети-волонтеры» важно понимать, что она является отработанной и системной. Ее частичная реализация или нарушение, приведет к не полному формированию заявленных социальных навыков.

Так же важно понимать, что в реализацию данной технологии необходимо включение всех субъектов образовательной организации: детей, воспитателей, педагогов, школьников, администрацию и родителей, а также социальных партнеров дошкольной организации.

Список используемой литературы:

Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с.