

Консультация для родителей: «Формируем у детей раннего возраста представления о величине»



Величина — это значимое свойство предметов (размер, объем, протяженность), измеряемое на глаз путем сравнения с другими объектами либо с помощью специальных инструментов в метрической системе мер, единицах объема и т. д.

Признак величины является относительным при сравнении на глаз, то есть результат сравнения зависит от того, с каким предметом сравнивается данный предмет. Один и тот же предмет в сравнении с другим предметом может казаться и большим, и маленьким. Так, лист дерева кажется маленьким по сравнению с самим деревом, но большим по сравнению с маленьким жучком.

Знакомство детей раннего возраста с величиной происходит в ходе занятий, направленных на сравнение предметов. При проведении подобных занятий желательно:

- предлагать сравнивать предметы только по одному параметру, например, только по высоте или только по ширине;
- сравнивать по величине предметы, одинаковые по цвету и форме;
- сначала сравнивать два предмета, резко различающихся по величине, например, большой и маленький кубики, высокая и низкая башни.

Затем можно добавить третий объект — средний по величине; параметры величины обозначать словами, не требуя от детей повторения. Для наглядности можно использовать выразительные жесты. Сначала величину обозначают при



помощи слов такой —не такой, затем словами большой —маленький, а в последующем используют понятия, обозначающие конкретные параметры величины: высокий — низкий, узкий —широкий, длинный — короткий.

В процессе знакомства детей с величиной выделяют следующие

этапы:

- практические действия. При знакомстве детей с величиной можно использовать различные предметы (накрывать кастрюли крышками разной величины, складывать вещи в большой и маленький пакеты и т.п.) и специальные игрушки (вкладыши-башенки, пирамидки, матрешки и др.). Действуя с такими предметами, ребенок начинает понимать, что от умения определять величину зависит результат игры, то есть величина становится значимым признаком;
- зрительное восприятие величины. На этом этапе ребенок сравнивает предметы зрительно, на глаз;
- использование знаний о величине в различных ситуациях (на занятиях и в повседневной жизни). Этот этап выходит за рамки раннего возраста и продолжается в работе с дошкольниками.

Знакомить детей с величиной и закреплять знания о ней можно

следующими способами:

- сравнивая пары предметов практически — способом приложения;
- зрительно сравнивая резко различающиеся по величине пары предметов;
- используя специальные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, вкладыши, доски Сегена);
- используя специальные дидактические игры, направленные на изучение величины (настольно-печатные, подвижные и др.).

