

Консультация: «Знакомимся с количеством»

Подготовила: учитель-дефектолог Кузнецова Д.А.



Количество — это категория, характеризующая предметы и явления внешнего мира со стороны числа, объема.

Обучение умению различать количество предметов может входить в задачи сенсорного воспитания лишь в раннем возрасте. Знакомство с количеством на базовом уровне включает в себя изучение следующих понятий: *один, мало, много, поровну (столько же), ни одного.*

Обучение детей умению различать количество предметов сначала происходит с использованием реальных предметов и игрушек и лишь постепенно вводятся картинки с их изображением.

Также детей можно знакомить с количеством различных материалов и жидкостей, которое определяется на глаз, приблизительно. Например, в одной куче много песка, а в другой мало, в одной банке много воды, она полная, а в другой нет воды, она пустая.

Знания детей о количестве предметов можно закреплять не только в ходе специально организованных занятий, но и в повседневной жизни, в процессе режимных моментов. Так, во время обеда можно сравнить количество каши в кастрюле и в тарелке (много и мало), количество компота в стаканах, супа в тарелках. На прогулке можно понаблюдать за небом: много облаков, мало облаков, ни одного облачка; за листопадом: сначала на деревьях много листьев, потом становится меньше, потом ни одного. Можно попросить детей принести один карандаш, много карандашей; принести один лист бумаги или много листов и т. п.

Игры и упражнения

Игра «Собираем шишки»

Цель – формировать у детей умение различать количество предметов; познакомить с понятиями *много, мало.*

Материалы. Две корзинки или две коробки; шишки.

Ход игры



Обратите внимание ребенка на разбросанные на полу шишки и попросите его помочь собрать их. Положите в свою корзинку 2-3 шишки, а ребенку предложите собрать остальные.

В конце игры подведите итог; «Ты собрал много шишек. Молодец! А сколько у меня шишек? Мало».

Игра «Песочница»

Цель – формировать умение определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями *мало, много, больше, меньше, столько же* (одинаково).

Материалы. Песок, ведерки (одинакового и разного размера), совки.

Ход игры

Эту игру можно проводить во время прогулки. Дайте ребенку два ведерка одинаковой величины и совки. Предложите наполнить ведерки песком, а затем сравнить количество песка в них (больше, меньше, одинаково).

Игра «Наполни кувшин»

Цель – формировать умение определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями *много, мало*.

Материалы. Два пустых прозрачных кувшина, фасоль (или горох, семечки, гречка) в мешочке, кружка.

Ход игры

Покажите ребенку пустой кувшин. Затем зачерпните фасоль кружкой и пересыпьте в кувшин. Предложите ребенку наполнить кувшин фасолью. Когда ребенок справится с заданием, скажите: «Кувшин был пустой, а теперь полный. Здесь много фасоли».

Попросите ребенка пересыпать оставшуюся в мешочке фасоль в другой кувшин, затем скажите: «Закончилась фасоль. Сколько здесь фасоли? Мало. В этом кувшине много, а в этом мало».

Такую игру можно проводить, используя различные емкости (миски, банки) и материалы (крупы, семечки, песок, воду).

