

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 г. КИРОВСКА»

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено: Головкина О.В./
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 12»
Приказ № 152 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в комбинированной группе
для детей 6-7 лет с ТНР

Составила:
учитель-логопед
Синецкая А.О.

Кировск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.5. Планируемые результаты реализации Программы.....	8
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».....	13
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	18
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	19
2.5. Преимущество в планировании НОД логопеда и воспитателя.....	21
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	24

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	26
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.4 Литература.....	29

4. Приложения

Приложение № 1. Планирование образовательной деятельности.....	31
Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2023-2024 уч.г.).....	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.01.2021г. № 2;
- Требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 995.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013;
- Приказом Министра образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1022
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 12»).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.2. Цели, задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

- основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала;
- ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное
- культурно-исторический подход - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- личностно-ориентированный подход - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- системно-деятельностный подход - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный

характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (по Филичевой Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса

фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Диагностика индивидуального развития детей проводится по Методическому комплексу Н.В. Нищевой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М., Казова Н.А.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием

разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно, детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- Два занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,
- Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи,
- Одно занятие по развитию устной связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется

индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдается предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Возраст детей	Фронтальные (подгрупповые) на неделю	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Индивидуальные	Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности
6-7 лет	4	30 минут	ежедневно	не более 15 мин

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В

нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей комбинированной группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

В комбинированной группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для индивидуальных работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Предложенные игры и упражнения в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в индивидуальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому взаимодействие детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в комбинированной группе.

План мероприятий:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза;
2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций;
3. Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий;
4. Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.;
5. Проведение тематических родительских собраний:
 - а) беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов и т.д.,
 - б) подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование и т.д.,
 - в) подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности,
 - г) подведение итогов коррекционной работы и рекомендации на летний период;
6. Участие родителей в работе ППк;
7. Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.п.

2.5. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда

воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями. После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Помещения кабинетов соответствуют требованиям пожарной безопасности.

По целенаправленному оснащению и применению помещения каждого из кабинетов учителей-логопедов условно поделены на центры.

Центр методического сопровождения:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- Методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- Учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- Учебно – методические планы (в папках с файлами);

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. Центр игрового сопровождения.

- Речевое дыхание
- Мелкая моторика
- Фонематический слух
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Обучение грамоте

Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются настенное зеркало. Зеркала для индивидуальной работы. Изображения основных артикуляционных упражнений. Песочные часы. Набор одноразовых логопедических зондов. Бумажные салфетки. Ватные диски. Спиртовые салфетки. Сменные игрушки на развитие физиологического дыхания.

Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты

Оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой.

Центр дидактического сопровождения

Содержит наглядные пособия, выставочный материал, плакаты по всем разделам.

Информационный центр для педагогов

Расположен в речевом центре группы. Содержит папки по взаимосвязи с воспитателями по формированию фонетических средств языка, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; учебно-методический и наглядно-демонстрационный материал.

Информационный центр для родителей

Расположен на стенде в приемные группы. Содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Подставки для папок взаимосвязи с родителями - рекомендации по формированию у детей фонетических средств языка, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Интерактивный логопедический комплекс - стол

Расположен в логопедическом кабинете. Мультимедийный центр, позволяющий свободно взаимодействовать с интерактивными приложениями. Стол включает программно-логопедический комплекс «Логомер 2» и «Игры для тигры».

Методика «Логомер» состоит из:

- Обогащения активного словаря;
- Развития связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развития речевого творчества
- Формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методика «Игры для тигры» состоит из:

- Правильной постановки голоса: высоты, тембра;
- Умение четко произносить слоги и звуки;
- Понимание лексической и грамматической основы слова.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

РППС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных

картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Фронтальные занятия	Методическая работа с педагогами	Индивидуальная работа с детьми
Понедельник	9.40 – 10.10		8.00 – 8.20 10.10 – 11.30
Вторник	10.20 – 10.50		8.00 – 8.20 10.10 – 11.30
Среда		14.00 – 15.00	15.00 – 16.20 16.45 – 18.00 (если нет работы с родителями)
Четверг	9.00 – 9.30		8.00 – 8.20 10.10 – 11.30
Пятница	9.00 – 9.30		8.00 – 8.20 10.10 – 11.30

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.4. Литература.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1.

Перспективное планирование коррекционной работа

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать правильную артикуляцию свистящих и шипящих звуков у всех детей.2. Формировать в речи чистое произношение свистящих и шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none">1. Работать над трехсложными словами из открытых слогов и стечением согласных (кабина, бумага).
Звуковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить знакомства детей с гласными [а], [у], [о], [и]; упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах;2. Продолжить знакомство с согласными звуками: [т – т’], [п–п’], [н–н’], [м– м’], [к–к’], [х–х’]; упражнять в выделении согласных [т – т’], [п–п’], [н–н’], [м– м’], [к–к’], [х–х’] из ряда звуков; в выделении этих конечных согласных в словах.3. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.4. Формировать умение выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.5. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ам, уп, он, им, а также прямых слогов типа та, пу, но, ми.6. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.7. Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.8. Учить выделять пройденные согласные из слов.
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.
Лексика	Сентябрь <ol style="list-style-type: none">1 неделя Обследование2 неделя Обследование3 неделя Осень (деревья осенью, грибы, лесные ягоды)4 неделя Детский сад

Октябрь

1 неделя Семья. Человек.

2 неделя Фрукты. Сад. Труд в саду.

3 неделя Овощи. Огород. Труд в огороде.

4 неделя Перелетные птицы, водоплавающие птицы

Ноябрь

1 неделя Каникулы, Родной город, край, страна

2 неделя Мебель. Материалы, из которых изготовлена мебель

3 неделя Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых изготовлена посуда

4 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы.

5 неделя Домашние животные и их детеныши.

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;

— прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;

— глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;

— наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;

— прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

— существительные: овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;

— прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

— глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка;

земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;

— глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

— прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

— наречия: вкусно, сладко, кисло.

5. Закрепить и расширять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь:

— существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

— прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый,

	<p>короткоклювый; — глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крикать, шипеть.</p> <p>6. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;</p> <p>— прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;</p> <p>— глаголы: носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.</p> <p>7. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. 2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. 3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под. 5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый. 6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть. 7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы). 8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и т.д.
<p>Связная речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. 2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству. 3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквами: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Х, Ы. 2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. 3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.
----------------	---

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение	1. Продолжить у всех детей автоматизацию свистящих и шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
Слоговая структура слова	1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {молоток, утенок}.
Звуковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных. 2. Познакомить детей с согласными звуками [б - б'], [д - д'], [г - г'], [н - н'], [в - в'], [с - с'], [з - з'], [ш]. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. 3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов. 4. Учить детей звуковому анализу слов типа: мак. 5. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих. 6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог». 7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов. 8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точки в конце предложения.
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. 3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи. 4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
Лексика	<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 неделя Дикая животные и их детеныши. Подготовка к зиме 2 неделя Зима. Зимние месяцы. Зимние праздники. Зимующие птицы.

	<p>3 неделя Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. 4 неделя Новый год (зимние игры)</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя Каникулы 2 неделя Животные Арктики и Антарктиды. Повадки. Детеныши. 3 неделя Животные жарких стран. Повадки. Детеныши. 4 неделя Животный мир морей и океанов 5 неделя Инструменты. Электроприборы.</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя Транспорт. Профессии на транспорте. 2 неделя Продукты питания. 3 неделя Писатели и поэты 4 неделя Наша армия. Профессии пап.</p> <p>1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;</p> <p>— прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;</p> <p>— глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.</p> <p>2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;</p> <p>— прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;</p> <p>— глаголы: зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.</p> <p>3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;</p> <p>— прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;</p> <p>— глаголы: перевозить, грузить.</p> <p>4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.</p> <p>Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик,</p>
--	--

	<p>крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;</p> <p>— прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</p> <p>— глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</p> <p>— наречия." старательно, слаженно, умело, бережно.</p> <p>5. Расширить представления детей о мебели, сформировать представления о частях мебели. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: стул, стол, кровать, диван, шкаф, тумбочка, табурет, кресло, комод, полка;</p> <p>— прилагательные: деревянный, пластмассовая, высокий, низкий, спальный, обеденный, кухонный, мягкий, твердый;</p> <p>— глаголы: стоит, двигать, сидеть, лежать, отдыхать, передвигать, ухаживать, складывать.</p> <p>6. Активизировать словарь детей по теме: «Новый год»</p> <p>— существительные: праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц;</p> <p>— прилагательные: веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные;</p> <p>— глаголы: выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять;</p> <p>— наречия: празднично, шумно, весело, радостно, сказочно.</p> <p>7. Систематизировать знания детей по теме «Наша Армия». Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель;</p> <p>— прилагательные: смелый, отважный, храбрый, мужественный, храбрый, сильный;</p> <p>— глаголы: охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служить.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</p> <p>3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p> <p>6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик—котенка—котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p>
<p>Связная речь</p>	<p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p>

	<p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>
Грамота	<p>1. Познакомить детей с буквами: Н, С, З, Б, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш.</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.</p> <p>3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.</p>

III квартал (март, апрель, май)

Звукопроизношение	<p>1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.</p> <p>2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию звука [р].</p> <p>4. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'].</p> <p>5. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p>
Слоговая структура слова	<p>1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).</p> <p>2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).</p>
Звуковой анализ и синтез	<p>1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.</p> <p>2. Познакомить детей со звуками [л–л'], [р–р'] [ф–ф'] [ч'] [ц] [щ'] [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Научить выделять его из ряда звуков.</p> <p>3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.</p> <p>4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.</p> <p>5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит, лось.</p> <p>6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).</p> <p>7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.</p>
Общие речевые навыки	<p>1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.</p> <p>2. Совершенствовать четкость дикции.</p> <p>3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе,</p>

	правильно брали дыхание.
Лексика	<p>Март</p> <p>1 неделя Мамин праздник. Профессии мам.</p> <p>2 неделя Весна. Первые весенние цветы. Труд весной.</p> <p>3 неделя Комнатные растения. Размножение комнатных растений</p> <p>4 неделя Каникулы. Театральный фестиваль.</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя Перелетные птицы.</p> <p>2 неделя Космос</p> <p>3 неделя Наша Родина – Россия. Москва – столица.</p> <p>4 неделя Школьные принадлежности</p> <p>Май</p> <p>1 неделя Праздник весны и труда. День Победы</p> <p>2 неделя Насекомые и пауки</p> <p>3 неделя Скоро лето</p> <p>4 неделя Обследование</p> <p>5 неделя Обследование</p> <p>1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;</p> <p>— прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;</p> <p>— глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</p> <p>2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;</p> <p>— прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;</p> <p>— глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</p> <p>3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппии, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;</p> <p>— прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;</p> <p>— глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</p> <p>4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: город, Ейск, Азовское море, набережная, парк Поддубного, парк Никольский, парк Горького, сквер Пушкина, Свято-Никольский собор, граф Воронцов, рынок, пляж;</p> <p>— прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный,</p>

великолепный, позолоченный, теплое, волнистое, песчаный;
 — глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:
 — существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;
 — прилагательные: весенний, черный, влажный, белый;
 — глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:
 — существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;
 — прилагательные: первый, космический, орбитальный;
 — глаголы: осваивать, запускать, летать.

7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:
 — существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;
 — прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;
 — глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:
 — существительные: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;
 — прилагательные: свежий, поздравительный, почтовый;
 — глаголы: разносить, отправлять, получать

9. Сформировать представление о частях нашего тела. Ввести в активный словарь:
 — существительные: голова, туловище, руки, ноги, пальцы, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, колено, локти, волосы, брови, ладони, запястья, челка.
 — глаголы: говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть, расчесывать, мыть, вытирать, сушить, стричь.
 — прилагательные: левый, правый, чистый, здоровый, больной, грустный

10. Уточнить и расширить знания о празднике День Победы. Ввести в активный словарь:
 — существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.
 — глаголы любить, беречь, охранять.
 — прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная

11. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:
 — существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;
 — прилагательные: вредный, полезный, майский;
 — глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

12. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и

	<p>растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;</p> <p>— прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;</p> <p>— глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</p> <p>13. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;</p> <p>— прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</p> <p>— глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</p> <p>14. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p>
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»). 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). 3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»). 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам). 5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»). 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. 2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквами: Ж Л Ц Ю Ё Р Ч Ф Щ 2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе. 3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв. 4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами. 5. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами

Приложение № 2

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
учителя-логопеда в подготовительной группе (2023-2024 уч.г.)**

Неделя	Дата	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь			
1 неделя	4.09 - 8.09	Обследование	
2 неделя	11.09 - 15.09	Обследование	
3 неделя	18.09 - 22.09	Осень (деревья осенью, грибы, лесные ягоды)	А
4 неделя	25.09 - 29.09	Детский сад	О
Октябрь			
1 неделя	2.10 – 6.10	Семья. Человек.	У
2 неделя	9.10 - 13.10	Фрукты. Сад. Труд в саду.	П
3 неделя	16.10 - 20.10	Овощи. Огород. Труд в огороде.	Т
4 неделя	23.10 - 27.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы	И
Ноябрь			
1 неделя	30.10 – 3.11	Каникулы, Родной город, край, страна	М
2 неделя	6.11 - 10.11	Мебель. Материала, из которых изготовлена мебель.	К
3 неделя	13.11 - 17.11	Посуда. Материалы, из которых изготовлена мебель.	Х
4 неделя	20.11 - 24.11	Осенняя одежда, обувь и головные уборы	Ы
5 неделя	27.11 – 01.12	Домашние животные и их детеныши	Н
Декабрь			
1 неделя	4.12 - 8.12	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	С
2 неделя	11.12 -15.12	Зима. Зимние месяцы. Зимние праздники. Зимующие птицы.	З
3 неделя	18.12 -22.12	Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц.	Б
4 неделя	25.12 -29.12	Новый год (зимние игры)	В
Январь			
1 неделя	1.01 - 5.01	Каникулы	Д
2 неделя	8.01 - 12.01	Животные Арктики и Антарктиды. Повадки. Детеныши.	Г
3 неделя	15.01 - 19.01	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	Э

4 неделя	22.01 -26.01	Животный мир морей и океанов	Й
5 неделя	29.01 – 2.02	Инструменты. Электроприборы.	Е
Февраль			
1 неделя	5.02 -9.02	Транспорт. Профессии на транспорте.	Я
2 неделя	12.02 -16.02	Продукты питания.	Ш
3 неделя	19.02 -23.02	Писатели и поэты	Ж
4 неделя	26.02 -01.03	Наша армия. Профессии пап.	Л
Март			
1 неделя	4.03 – 8.03	Мамин праздник. Профессии мам.	Ц
2 неделя	11.03 - 15.03	Весна. Первые весенние цветы. Труд весной.	Ю
3 неделя	18.03 - 22.03	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	Е
4 неделя	25.03 - 29.03	Каникулы. Театральный фестиваль.	Р
Апрель			
1 неделя	1.04 – 5.04	Перелетные птицы.	Ч
2 неделя	8.04 - 12.04	Космос	Ф
3 неделя	15.04 - 19.04	Наша Родина – Россия. Москва – столица.	Щ
4 неделя	22.04 - 26.04	Школьные принадлежности	Д-Т
Май			
1 неделя	29.04 – 3.05	Праздник весны и труда. День Победы	К-Г
2 неделя	6.05 - 10.05	Насекомые и пауки	С-З
3 неделя	13.05 - 17.05	Скоро лето	Ж-Ш
4 неделя	20.05 - 24.05	Обследование	
5 неделя	27.05 - 31.05	Обследование	