

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12 г. КИРОВСКА»

Принято педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено:  /Головкина О.В./  
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 12»  
Приказ № 152 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе**  
**для детей с ТНР 6-7 лет**

Составила:  
учитель-логопед  
Д.А. Кузнецова

Кировск  
2023

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к реализации Программы.....	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.5 Планируемые результаты реализации Программы.....	12
1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. .	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».....	15
2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.....	20
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	25
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	33
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
ЛИТЕРАТУРА.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39
Приложение №1 Перспективное планирование коррекционной работы.....	39
Приложение №2 Календарно-тематическое планирование.....	49

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для детей 6-7 лет (далее Программа). Данная рабочая Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда:

- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.01.2021г. № 2;
- ✓ Требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 995.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013;
- ✓ Приказом Министра образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1022

✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 12»).

✓ Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

✓ Программой развития МБДОУ «Детский сад № 12»;

✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 12»;

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- реализовать содержание АОП ДО;
- осуществить коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

#### **Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, двигательной, конструирования, музыкальной и других.

#### 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программ, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Дети с тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада. Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

**Первый уровень развития речи** характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в

самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звуко-комплексов и т. п.

**Второй уровень** определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к 8 грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками



наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Для третьего уровня развития речи** детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще

достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации,

антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети, отнесенные к **четвертому уровню речевого развития** (Филичева Т.Б.), не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, сокращение согласных при стечении, замены слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при

назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### 1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны

как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры для детей 6-7 лет.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.**

Оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации на основе «Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с

ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов

(прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного с ТНР.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения



литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Задачи по освоению образовательной области «Речевое развитие»:**

#### *Развитие словаря*

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### *Совершенствование грамматического строя речи*

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

– Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

– Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

– Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

– Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

– Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

– Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

– Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*

Развитие просодической стороны речи:

– Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

– Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

– Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

– Учить говорить в спокойном темпе.

– Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

– Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

– Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

– Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

– Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

– Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

– Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

– Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

– Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

– Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. – Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

– Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### *Обучение грамоте*

– Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

– Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

– Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина

– Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

– Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

– Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

– Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

– Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### *Развитие связной речи и речевого общения*

– Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

– Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

– Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

– Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

– Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

– Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

– Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится до 31 мая и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Две первые недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В октябре на психолого-педагогическом консилиуме специалисты обсуждают результаты диагностики, основные направления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и составляют план работы на учебный год и первое полугодие. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе проводится выборочная (по усмотрению логопеда) промежуточная диагностика развития детей специалистами и на ПП консилиуме обсуждается динамика индивидуального развития детей и составление плана работы на 2 полугодие.

В мае специалисты проводят итоговую диагностику развития детей. Заключительный ПП консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить результаты индивидуального развития каждого воспитанника. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

### Планирование образовательной деятельности

Возраст	Фронтальные (подгрупповые) на неделю	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Индивидуальные	Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности
6-7 лет	4	30	Ежедневно	Не более 15 минут

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения,

понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.



### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дети с ТНР нуждаются в специализированных методах обучения и воспитания, предполагающие дробное и алгоритмизированное предъявление нового материала и его поэтапное закрепление. Требуется время и дополнительные усилия для активизации учебных навыков, проведения предварительной работы по созданию понятийно-смысловой основы, образовательной лексической базы.

В ДОУ используются такие формы, способы и методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи,

прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогическое воздействие при преодолении ТНР длительный процесс. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по

плаванию, соблюдая единые требования к детям с речевой патологией. Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих речевые нарушения. Подключение всех специалистов ДОО к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы.

Взаимодействие с ребенком - учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы. Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия совместно участвуют в достижении следующих целей: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка и реализация «Индивидуального образовательного маршрута»; анализ результатов коррекционной работы.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

– коммуникативно – деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с родителями

**В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. Информационные (рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом

о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.) Планируемые результаты работы с родителями: – организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; – повышение уровня родительской компетентности; – гармонизация семейных детско-родительских отношений.

План мероприятий:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза;
2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций;
3. Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий;
4. Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и т.д.;
5. Проведение тематических родительских собраний;
6. Участие родителей в работе ППк;
7. Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.п.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	Дети, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	Дети, родители, педагоги
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление коррекционной работы с дошкольниками</li> </ul>	Логопед, дети, родители, воспитатели

### **Логопедический кабинет группы ТНР (6-7 лет) №2**

Список оборудования логопедического кабинета:

1. Настенные зеркала для логопедических занятий 2 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (1 шт)
3. Учебно-методические пособия.
4. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
5. Шкафы для пособий - 1 шт.
6. Интерактивный комплекс «Стол логопеда Logo Standart» – 1 шт.
7. Стул взрослый -1шт.
8. Столы (детские двухместные)- 1 шт. + 2 стула.

Помещение кабинета соответствуют требованиям пожарной безопасности.

По целенаправленному оснащению и применению помещение кабинета учителя-логопеда условно поделено на центры.

Центр методического сопровождения:

✓ Материалы по обследованию речи детей (Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой); Наглядно-дидактические материалы Нищевой Н.В.);

✓ Методическая литература по коррекции звукопроизношения (Н. В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; О. И. Крупенчук Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [ч`], [щ`] и звука [т`]. СПб., Литера, 2020; Т. А. Волкова Т. А. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков [с], [з], [ц] у детей дошкольного возраста. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021);

✓ Методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) (Г. Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2016; Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019; Н. В. Нищева Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект - 4 альбома. ГНОМ, 2021; Н. Э. Теремкова Я учусь пересказывать. Часть 1. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019; Н. Э. Теремкова Я учусь пересказывать. Часть 2. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019; Н. Э. Теремкова Я учусь пересказывать. Часть 3. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019; О. И. Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. СПб., Литера, 2023)

✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте (И. В. Дурова От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов. —Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., Школьная Книга, 2019; Н. В. Нищева Мой букварь. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; О. И. Крупенчук Азбука+букварь. Научите меня читать! СПб., Литера, 2017; О. И. Крупенчук Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб., Литера, 2020 (Электронный));

✓ Учебно-методические планы (в папках с файлами);

✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. Центр игрового сопровождения:

✓ Речевое дыхание (вертушки, перышки, мыльные пузыри; игры «Воздушный футбол», «Посади бабочку на цветок», «Листопад», «Посади самолет»)

✓ Мелкая моторика (дорожки, шнуровки, массажные мячи, прищепки, пазлы, мозаики, счетные палочки, камешки марблс и др.)

✓ Фонематический слух (музыкальные инструменты, символы звуков; звуковые домики и др.)

✓ Грамматический строй речи (папки по лексическим темам, предметные и сюжетные картинки, игры по лексическим темам: «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «Транспорт», «В лесу», «Маленькая хозяйка», «Противоположности», «Кто? Что? Какой? Что делает?», «Он, она, оно», «Что из чего?», «Назови одним словом», схемы и др.)



✓ Связная речь (предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов и др.)

✓ Обучение грамоте («Слоговая копилка», «Сложи букву», «Веселая буква», «Сложи слово», «Читаем сами», «Читаем слоги», «Почитай-ка», «Учимся читать», развивающая игра «Азбука», наборы букв и др.)

Центр индивидуальной коррекции речи:

Здесь располагаются настенное зеркало. Зеркала для индивидуальной работы. Изображения основных артикуляционных упражнений. Песочные часы. Ватные палочки. Бумажные салфетки. Ватные диски. Спиртовые салфетки. Сменные игрушки на развитие физиологического дыхания.

Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты:

Оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой.

Центр дидактического сопровождения:

Содержит наглядные пособия, выставочный материал, плакаты по всем разделам.

Информационный центр для педагогов:

Расположен в речевом центре группы. Содержит папки по взаимосвязи с воспитателями по формированию фонетических средств языка, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; учебно-методический и наглядно-демонстрационный материал.

Информационный центр для родителей:

Расположен на стенде в приемной группы. Содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Подставки для папок взаимосвязи с родителями - рекомендации по формированию у детей фонетических средств языка, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В целом, организация развивающей предметно-пространственной среды должна полностью соответствовать требованиям ФГОС ДО, а именно:

Образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей, особенностям их индивидуального развития и содержанию Программы.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2008

2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб., 2006
4. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2016
5. Коваленко С. В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. СПб., 2012
6. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. М., Литера, 2003
7. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. М., Литера, 2008.
8. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. М., 2005
9. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005
10. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
12. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
13. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
14. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
15. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. СПб., Детство- Пресс, 2014
16. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
18. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
19. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

- 20.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., 2010
- 21.Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002
- 22.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Е. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.
- 23.ФиличеваТ. Б., Чиркина Е. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1 Перспективное планирование коррекционной работы

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-2 неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих и шипящих звуков у всех детей.</li><li>2. Закончить формирование правильной артикуляции сонорны звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.</li></ol>
<b>Слоговая структура слова</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</li></ol>
<b>Звуковой анализ и синтез</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</li><li>2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].</li><li>3. Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.</li><li>4. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</li><li>5. Формировать умение различать гласные и согласные звуки.</li><li>6.Формировать навык выделения гласных звуков из ряда звуков.</li><li>7. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Обучать выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.</li><li>8. Формировать навык выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.</li><li>9. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формировать умение производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он,</li></ol>

	<p>пу, та, уха, кот).</p> <p>10. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>11. Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Формировать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>4. Выработать правильный темп речи.</p> <p>5. Работать над четкостью дикции.</p> <p>6. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>5. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p>
<b>Лексика</b>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>3-я неделя – «Осень (деревья осенью, грибы, лесные ягоды)»</p> <p>4-я неделя – «Детский сад»</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>1-я неделя — «Семья. Человек»</p> <p>2-я неделя — «Фрукты. Сад. Труд в саду»</p> <p>3-я неделя — «Овощи. Огород. Труд в огороде»</p> <p>4-я неделя — «Перелетные птицы, водоплавающие птицы»</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>1-я неделя — «Каникулы, Родной город, край, страна»</p> <p>2-я неделя — «Мебель. Материалы, из которых изготовлена мебель»</p> <p>3-я неделя — «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых изготовлена посуда»</p> <p>4-я неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>5-я неделя – «Домашние животные и их детеныши»</p>



<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li> <li>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li> <li>3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</li> <li>6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> <li>9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</li> </ol>
<p><b>Связная речь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола</li> </ul> </li> </ol>

	<p>существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>2. Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
<b>Грамота</b>	<p>1. Формировать понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>3. Формировать навык конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>

#### II квартал (декабрь, январь, февраль)

<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>2. Автоматизировать сонорные звуки в словах, словосочетаниях и предложениях.</p>
<b>Слоговая структура слова</b>	<p>1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p>
<b>Звуковой анализ и синтез</b>	<p>1. Обучать запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки.</p> <p>3. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формировать умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>5. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>7. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</li> <li>8. Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>9. Формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> <li>10. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>11. Закреплять понятия слог и умения оперировать им.</li> </ol>
<b>Общие речевые навыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.</li> <li>3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.</li> <li>4. Продолжить работу над темпом речи.</li> <li>5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> <li>6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</li> <li>7. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</li> <li>8. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).</li> </ol>
<b>Лексика</b>	<p><i>Декабрь</i> 1-я неделя — «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме»</p>

	<p>2-я неделя — «Зима. Зимние месяцы. Зимние праздники. Зимующие птицы»  3-я неделя — «Домашние птицы и их детеныши. Содержание домашних птиц»  4-я неделя — «Новый год (зимние игры)»  <i>Январь</i>  2-я неделя — «Животные Арктики и Антарктиды. Повадки. Детеныши»  3-я неделя — «Животные жарких стран. Повадки. Детеныши»  4-я неделя — «Животный мир морей и океанов»  5-я неделя — «Инструменты. Электроприборы»  <i>Февраль</i>  1-я неделя — «Транспорт. Профессии на транспорте»  2-я неделя — «Продукты питания»  3-я неделя — «Писатели и поэты»  4-я неделя — «Наша армия. Профессии пап»</p>
<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</li> <li>2. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</li> <li>3. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</li> <li>4. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</li> <li>5. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</li> <li>6. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</li> </ol>

<b>Связная речь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</li> <li>2. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</li> <li>3. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>4. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</li> </ol>
<b>Грамота</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>2. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</li> <li>3. Совершенствовать навык конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</li> <li>4. Обучать узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>5. Закреплять навык чтения слогов с изученными буквами.</li> <li>6. Формировать навык осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.</li> <li>7. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</li> </ol>

### III квартал (март, апрель, май)

<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях второго периода.</li> </ol>
<b>Слоговая структура слова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</li> </ol>
<b>Звуковой анализ и синтез</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных</li> </ol>

	<p>признаках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>3. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</li> <li>4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> <li>5. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</li> <li>6. Формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>7. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</li> <li>8. Закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ol>
<b>Общие речевые навыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>2. Работать над плавностью речи.</li> <li>3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</li> <li>4. Закреплять навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни.</li> <li>5. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.</li> <li>6. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</li> </ol>
<b>Лексика</b>	<p><i>Март</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-я неделя — «Мамин праздник. Профессии мам»</li> <li>2-я неделя — «Весна. Первые весенние цветы. Труд весной»</li> <li>3-я неделя — «Комнатные растения. Размножение комнатных растений»</li> <li>4-я неделя — «Каникулы. Театральный фестиваль»</li> </ol> <p><i>Апрель</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-я неделя — «Перелетные птицы»</li> </ol>

	<p>2-я неделя — «Космос»  3-я неделя — «Наша Родина – Россия, Москва - столица»  4-я неделя — «Скоро в школу. Школьные принадлежности»  <i>Май</i>  1-я неделя — «Праздник весны и труда. День Победы»  2-я неделя — «Насекомые и пауки»  3-я неделя – «Скоро лето. Цветы на лугу»</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</li> <li>2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</li> <li>3. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</li> <li>4. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</li> <li>5. Уточнять значения обобщающих слов.</li> </ol>
<b>Связная речь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять разные типы предложений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</li> </ul> </li> <li>2. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»;</li> </ol>

	<p>«брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>5. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>6. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
<b>Грамота</b>	<p>1. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>2. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>3. Развивать навык конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.</p> <p>4. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>6. Закреплять знания уже известных детям правил правописания.</p> <p>7. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).</p> <p>8. Формировать навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p>

3-4 неделя мая – диагностика.



**Приложение №2 Календарно-тематическое планирование**

<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Лексико-грамматические категории</b>	<b>Связная речь</b>
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	<i>Обследование</i>			
2 неделя	<i>Обследование</i>			
3 неделя	Осень (деревья осенью, грибы, лесные ягоды)	Звук и буква А Знакомство с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных. Выделение ударного гласного в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы. Уметь находить букву в словах.	Обогащение и активизация словаря. Образование относительных прилагательных, употребление существительных во мн.ч. в И.п. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5.	Составление рассказов по графическим схемам по теме «Осень».
4 неделя	Детский сад	Звук и буква У Знакомство с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы. Уметь находить букву в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Обогащение и активизация словаря, образование относительных существительных, согласование существительных с числительными, согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление описательных рассказов об игрушках.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Семья. Человек	Звук и буква О Ознакомление с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Образование притяжательных прилагательных, подбор признаков к существительным, употребление слов – синонимов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление описательных рассказов о сказочных персонажах по графической схеме.
2 неделя	Фрукты. Сад. Труд в саду	Звук и буква И Знакомство с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук в словах. Знакомство с	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательным	Составление загадок о фруктах по графической схеме.

		буквой И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, УИ, ИАУ и др.	значением, ед. и мн.ч. существительных в И. и Р.п., согласовании существительными с числительными от 1го до 5ти, образование однокоренных слов.	
3 неделя	Овощи. Огород. Труд в огороде	Звуки [т], [ть]. Буква Т. Знакомство с артикуляцией звуков. Умение выделять первый и последний звук т из слов. Подбор слов, заканчивающихся звуком т. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.	Обогащение и активизация словаря, образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными, согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление описательных рассказов об овощах.
4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы	Звуки [п], [пъ]. Буква П Знакомство с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, заканчивающихся звуком п. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Знакомство с характерными внешними признаками перелетных птиц, обогащение и активизация словаря, образования существительных во мн.ч. в И.п., образование сложных слов, притяжательных прилагательных.	Составление рассказов по сюжетной картине «Осень» (Н.В. Нищева).
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Каникулы, Родной город, край, страна	Звуки [н], [нь]. Буква Н Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, начинающихся со звука н. Определять место звука в словах. Дифференцировать понятия «твердость-мягкость». Деление на слоги слов типа НАТА, НИНА, НОТЫ. Буква Н. Чтение прямых и обратных слогов, односложных слов. Конструирование и печатание буквы.	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., относительных прилагательных, согласование существительных с числительными.	Пересказ рассказа «Мой город»

2 неделя	Мебель. Материалы, из которых изготовлена мебель	Звуки [м], [мь]. Буква М Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, начинающихся со звука м. Формирование умения делить на слоги слова типа МАМА, ТОМА, ТИМА, ТОТ. Знакомство с буквой М. Чтение прямых и обратных слогов, двухсложных слов.	Обогащение и активизация словаря, согласование существительными с числительными от 1го до 5ти, образование относительных прилагательных, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов из личного опыта «Дом, в котором я живу».
3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых изготовлена посуда	Звуки [к], [кь]. Буква К Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, заканчивающихся звуком к. Подбор слов, начинающихся на звук к. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение двухсложных слов с буквой К.	Образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными, употребление слов-антонимов.	Составление описательных рассказов о посуде.
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки и буквы К-Т-П Умение подбирать слова, начинающихся с заданных звуков. Умение определять место звуков в словах. Дифференцировать понятия «твердый-мягкий». Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов типа СГС. Воспроизведение слоговых рядов.	Обогащение и активизация словаря, образование относительных и притяжательных прилагательных, употребление слов-антонимов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказов цепной структуры «Новое платье для Тани».
5 неделя	Домашние животные и их детеныши	Звуки [б], [бь]. Буква Б. Звуки и буквы Б-П Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Определение места звуков в словах.	Обогащение и активизация словаря, образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с числительными от 1го до 5ти, образование существительных с	Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Щенок» (Н.В. Нищева).

		Подбор слов на заданный звук. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Б. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, односложных и двухсложных слов. Звуковой анализ и синтез слогов.	суффиксами – ищ-, -ещ-.	
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	Звуки [д], [дь]. Буква Д. Звуки и буквы Д-Т Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки д, дь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Д. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов.	Закрепление навыков практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, образование притяжательных прилагательных, существительных во мн.ч. И. и Р.п., подбор определений, слов – синонимов.	Пересказ рассказа «Пушок» по графическим схемам.
2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимние праздники. Зимующие птицы	Звуки [г], [гь]. Буква Г. Звуки и буквы Г-К Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Подбор слов, начинающихся на заданный звук. Дифференциация понятий «слог», «слово», «предложение». Определение места звуков в слове. Знакомство с буквой Г. Печатание буквы. Чтение слогов, слов.	Обогащение и активизация словаря, подбор признаков к существительному, образование существительных с уменьшительноласкательным значением, подбор родственных слов.	Составление рассказов по серии картин «Синичка».
3 неделя	Домашние птицы и их детеныши. Содержание домашних птиц	Звуки [ф], [фь]. Буква Ф Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов	Обогащение и активизация словаря, образование существительных с суффиксами – онк, - енк, во мн.ч. в Р.п., согласование существительных с	Составление описательных рассказов о домашних птицах.

		на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки ф, фь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ф. Печатание, конструирование букв. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия о «предложении».	числительными 1-5, образование сложных слов, притяжательных прилагательных.	
4 неделя	Новый год (зимние игры)	Звуки [в], [вь]. Буква В. Звуки и буквы Ф-В Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки в, вь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой В. Печатание, конструирование букв. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия о «предложении».	Обогащение и активизация словаря, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, согласование существительных с числительными, образование относительных прилагательных.	Пересказ рус. нар. сказки «Дети Деда Мороза» (Е.В.Вальчук).
<b>Январь</b>				
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	Животные Арктики и Антарктиды. Повадки. Детеныши	Звуки [х], [хь]. Буква Х. Звуки и буквы Х-К Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков х, хь в словах. Определение места звуков в слове. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов. Анализ слов типа. Различение звуков к-х в слогах, словах.	Обогащение и активизация словаря, образование и использование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа по схеме
3 неделя	Животные жарких стран. Повадки.	Звук и буква Ы Звуки и буквы Ы-И Знакомство с артикуляцией звука.	Обогащение и активизация словаря, образование и	Составление рассказа по серии картинок И.Н.

	Детеныши	Выделение ударного гласного после согласного. Упражнение в различении звуков и-ы в словах. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов типа.	использование притяжательных прилагательных.	Ржевцевой «Спасенный попугай»
4 неделя	Животный мир морей и океанов	Звуки [с], [сь]. Буква С Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки с, сь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой С. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов.	Обогащение и активизация словаря, употребление предложно-падежных конструкций с предлогами из-за, из-под, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Как Вася рыбу ловил».
5 неделя	Инструменты. Электроприборы	Звуки [з], [зь]. Буква З. Звуки и буквы С-З Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки з, зь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой З. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слов типа. Различение слов со звуками с-з.	Обогащение и активизация словаря, образование и употребление существительных в косвенных падежах. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что.	Составление загадок-описаний об инструментах.
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте	Звук и буква Ш. Звуки и буквы С-Ш Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов,	Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными 1-5, образование существительных в ед. и .мн.ч.	Составление описательных рассказов о транспорте по плану.

		<p>начинающихся на звуки с, ш. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ш. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов.</p>	<p>существительных в И. и Р.п., образование существительных с помощью суффиксов –щик, -чик, -ист.</p>	
2 неделя	Продукты питания	<p>Звук и буква Ж Звуки и буквы З-Ж Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки ж, з. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ж. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов.</p>	<p>Образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными, употребление слов-антонимов.</p>	Составление описательного рассказа
3 неделя	Писатели и поэты	<p>Звук и буква Э Знакомство с артикуляцией звука. Выделение ударного начального звука в словах. Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление правила деления слов.</p>	<p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценивать поступки героя. Употребление существительных в косвенных падежах. Предложно-падежные конструкции.</p>	Рассказывание стихов
4 неделя	Наша армия. Профессии пап	<p>Звук и буква Й Знакомство с артикуляцией звука. Закрепление представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука й в ряду слогов, слов, предложений. Знакомство с буквой Й. Конструирование и печатание буквы.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря, образование существительных в ед. и мн.ч. в И. и Р.п., образование существительных с суффиксами –чик, -ист, согласование существительных с</p>	Пересказ рассказа «Какой праздник?» (И.Михеева).

		Чтение слогов, слов, предложений. Анализ и синтез слов.	числительными, подбор словосинонимов, использование предлогов.	
<b>Март</b>				
1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Знакомство с буквой Е. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.	Практическое усвоение наречий «младше», «старше», образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными, подбор слов – антонимов.	Составление рассказов из личного опыта «Готовим подарки для наших мам».
2 неделя	Весна. Первые весенние цветы. Труд весной	Знакомство с буквой Ё. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., образование существительных с помощью суффиксов –ще, -щи, образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов по сюжетной картине «Ранняя весна» (Н.В.Нищева).
3 неделя	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	Знакомство с буквой Ю. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в Р.п., употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, подбор слов-антонимов.	Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Аленький цветочек» (Н.В. Нищева).
4 неделя	Каникулы. Театральный фестиваль	Знакомство с буквой Я. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.	Игры-драматизации, чтение стихов	
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Перелетные птицы	Звук и буква Ц. Звуки [ц] - [ть]. Знакомство с артикуляцией звука.	Знакомство с характерными внешними признаками перелетных	Составление рассказов по сюжетной картине



		Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Подбор слов, начинающих на звук ц. Определение места звука в словах. Знакомство с буквой Ц. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений.	птиц, обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И.п., образование сложных слов, притяжательных прилагательных.	«Птицы весной» (Н.В. Нищева).
2 неделя	Космос	Звук и буква Ч. Звуки [ч] - [ть]. Знакомство с артикуляцией звука. Уметь выделять звук в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разной структуры. Знакомство с буквой Ч. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений.	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, употребление слов-синонимов, образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказов по сюжетной картине «Космонавты» (Н.В. Нищева).
3 неделя	Наша Родина – Россия. Москва - столица	Звук и буква Щ. Звуки [щ] - [сь]. Знакомство с артикуляцией звука. Уметь выделять звук в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разной структуры. Знакомство с буквой Щ. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Воспроизведение слогов, слов с оппозиционными звуками. Печатание слов, предложений.	Углубление представлений о России. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными. Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.	Пересказ рассказа «Наше Отечество» К.Д. Ушинского
4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Звуки [л], [ль]. Буква Л. Звуки и буквы Л-Й. Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающих на звуки л, ль. Определение места звуков в	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Активизация словаря. Совершенствование навыков словообразования.	Пересказ рассказа «Школьные принадлежности» Г. Горецкого, В. Кирюшкина, А. Шанько.

		словах. Знакомство с буквой Л. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Различение слов со звуками ль-й		
<b>Май</b>				
1 неделя	Праздник весны и труда. День Победы	Звуки [р], [рь]. Буква Р. Звуки и буквы Р-Л. Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов со звуками р, рь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Р. Печатание, конструирование букв. Чтение слогов, слов, предложений.	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, употребление слов-антонимов, употребление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Собака-санитар».
2 неделя	Насекомые и пауки	Буква Ъ. Буква Ь. Знакомство с буквами Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначают звука. Знакомство с особенностями разделительного мягкого знака. Печатание и конструирование букв. Чтение слов и предложений. Анализ слов разной структуры. Слуховые диктанты.	Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, составление простых предложений с простыми предлогами.	Пересказ сказки В. Сутеевой «Под грибом» (Е.В. Вальчук).
3 неделя	Скоро лето. Цветы на лугу	Повторение пройденного материала	Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными, образование прилагательных от существительных, практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу).	Пересказ сказки «Солнце и радуга» (Е.В. Вальчук).
4 неделя	<i>Обследование</i>			

--