

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12 г. КИРОВСКА»

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено: _____ /Головкина О.В./
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 12»
Приказ № 152 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе
для детей с ТНР 6-7 лет

Составила:
учитель-логопед
О. С. Баева

Кировск
2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы к реализации Программы..... | 5 |
| 1.4 Значимые для разработки Программы характеристики..... | 7 |
| 1.5 Планируемые результаты реализации Программы..... | 12 |
| 1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.... | 13 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 15 |
| 2.1 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»..... | 15 |
| 2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР..... | 19 |
| 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 22 |
| 2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников..... | 27 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 30 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 30 |
| 3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | 34 |
| 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 37 |
| ЛИТЕРАТУРА..... | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 42 |
| <i>Приложение №1</i> Перспективное планирование коррекционной работы.... | 42 |
| <i>Приложение №2</i> Календарно-тематическое планирование..... | 50 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана для детей 6-7 года жизни (далее Программа), которая представляет собой коррекционно-развивающую систему, содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Программа обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребёнка, как основы успешного овладения чтением и письмом, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Обеспечивает право семьи на оказание помощи в воспитании и обучении детей с тяжелым нарушением речи на основе комплекса мер и усвоения обязательного минимума содержания программы.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда:

- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.01.2021г. № 2;
- ✓ Требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 995.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013;
- ✓ Приказом Министра образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;

- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1022;
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 12»);
- ✓ Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Программой развития МБДОУ «Детский сад № 12»;
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 12».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста ОВЗ (обучающегося с ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, двигательной, конструирования, музыкальной и других.

1.4 Значимые для разработки Программы характеристики

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программ, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада. Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания,

инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звуко-комплексов и т. п.

Второй уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к 8 грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются

существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для третьего уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и

грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или

словообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети, отнесенные к *четвертому уровню речевого развития* (Филичева Т.Б.), не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, сокращение согласных при стечении, замены слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное 11 слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в

виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 11) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 12) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 13) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 14) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 15) владеет предпосылками овладения грамотой.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния

компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой.

В ходе логопедического обследования, обследуются десять разделов: движения мимической мускулатуры, артикуляционная моторика, мелкая моторика, фонематические процессы, слоговая структура слова, грамматический строй речи, пассивный словарь, активный словарь, понимание текста, состояние связной речи и состояние звукопроизношения.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание области речевого развития ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется

формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи по освоению образовательных областей:

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. – Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
 - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
 - Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина
 - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
 - Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
 - Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
 - Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).
 - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Развитие связной речи и речевого общения
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
 - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
 - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
 - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
 - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
 - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
 - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится до 31 мая и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Две первые недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В октябре на психолого-педагогическом консилиуме специалисты обсуждают результаты диагностики, основные направления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и составляют план работы на учебный год и первое полугодие. С 1 октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе проводится выборочная (по усмотрению логопеда) промежуточная диагностика развития детей специалистами и на ПП консилиуме обсуждается динамика индивидуального развития детей и составление плана работы на 2 полугодие.

В мае специалисты проводят итоговую диагностику развития детей. Заключительный ПП консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить результаты индивидуального развития каждого воспитанника. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

| Возраст | Фронтальные (подгрупповые) на неделю | Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности | Индивидуальные | Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности |
|---------|--------------------------------------|---|----------------|---|
| 6-7 лет | 4 | 30 | Ежедневно | Не более 15 минут |

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и

выбираемых педагогом (логопедом) с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях Организация учитывает общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети с ТНР нуждаются в специализированных методах обучения и воспитания, предполагающие дробное и алгоритмизированное предъявление нового материала и его поэтапное закрепление. Требуется время и дополнительные усилия для активизации учебных навыков, проведения предварительной работы по созданию понятийно-смысловой основы, образовательной лексической базы.

В ДОУ используются такие формы, способы и методы организации образовательной деятельности как:

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|---|---|---|
| <i>Формирование словаря</i> | | |
| - дидактические игры; - игры упражнения; - беседа; - речевые логические задачи | - заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; - сравнение предметов; - классификация предметов; - сочинение сказок, загадок, стихов | - центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал |
| <i>Звуковая культура речи</i> | | |
| - речевые игры; - ребусы; - кроссворды; | - разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; - закрепление хорошо поставленных звуков | - детская литература |
| <i>Связная речь</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - словесные игры; - загадки; - викторины; - конкурсы; - беседа; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - театр | <ul style="list-style-type: none"> - придумывание сказки; - моделирование сказки; - придумывание диафильмов; - обмениваться информацией; - спланировать игровую деятельность; - договориться о распределении ролей; - координация действий в игре; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций; - ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - инсценирование; - беседы с элементами диалога; - обобщающие рассказы; - составление описательного рассказа; - составление рассказа по серии сюжетных картин; - составление рассказа по мнемотаблице; - пересказ сказки; - интервью с микрофоном | <ul style="list-style-type: none"> - центр речевого творчества; - детская литература; - портреты писателей; - разнообразные театры; - литературные игры; - плакаты; - картины; - аудиозаписи |
| <i>Грамматический строй речи</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры упражнения | <ul style="list-style-type: none"> - замечать ошибки в речи; - образовывать слова; - придумывать предложения с заданным количеством слов | |
| <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые; - фронтальные | <p style="text-align: center;"><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - составление рассказа по картине, игрушкам <p style="text-align: center;"><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование <p style="text-align: center;"><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые игры; - словарные упражнения; - игровые задания | <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - предметные картинки; - схемы, модели; - звуковые, слоговые линейки; - табло; - счётные палочки; - игрушки; - дидактические игры; - касса букв |
| <i>Интерес к художественной литературе</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - самостоятельная речевая деятельность | <p style="text-align: center;"><i>Наглядные</i></p> <p>непосредственные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин, иллюстраций; - просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <p style="text-align: center;"><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы; - беседа; - прослушивание записей; - исполнение литературных произведений <p style="text-align: center;"><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - проектирование <p style="text-align: center;"><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ разных видов театров; - игра-драматизация | <ul style="list-style-type: none"> - детская литература; - сюжетные картины; - репродукции пейзажных картин и натюрмортов; - разные виды театров; - костюмы, декорации; - игрушки; - слайды, диа-и видеофильмы, аудиозаписи литературных произведений; - портреты писателей, художников; - дидактические игры |

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка,

принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогическое воздействие при преодолении ТНР длительный процесс. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, соблюдая единые требования к детям с речевой патологией.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих речевые нарушения.

Подключение всех специалистов ДОУ к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы.

Взаимодействие с ребенком - учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия совместно участвуют в достижении следующих целей: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка и реализация «Индивидуального образовательного маршрута»; анализ результатов коррекционной работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

Планируемые результаты работы с родителями:

– организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

План мероприятий:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза;
2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций;
3. Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий;
4. Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и т.д.;
5. Проведение тематических родительских собраний;
6. Участие родителей в работе ППк;
7. Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.п.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|--|------------------------------------|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи• Познавательное развитие• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством• Развитие элементарных математических представлений• Обучение грамоте• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | <ul style="list-style-type: none">• Дневной сон• Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | <ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с родителями• Самообслуживание | Дети, родители, педагоги |

| | | |
|--------------------------|--|--------------------------------------|
| Кабинет учителя-логопеда | • Осуществление коррекционной работы с дошкольниками | Логопед, дети, родители, воспитатели |
|--------------------------|--|--------------------------------------|

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.
Логопедический кабинет группы ТНР №1:

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала для детей (10 шт).
3. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
4. Многофункциональная магнитная доска.
5. Шпатели деревянные (разовые), одноразовые перчатки, вата, ватные палочки, безворсовые ватные паффы, салфетки бумажные и марлевые.
6. Спирт.
7. Логопедическая обезьянка (демонстрационное пособие).
8. Логопедический тренажер «Язычок (демонстрационное пособие).
9. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
11. Настольно-печатные игры из серии «Логопедические карточки»: «Артикуляционная гимнастика». «Пальчиковые игры», «Различаем звуки».
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
13. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
14. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
15. «Алгоритмы» описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
16. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
19. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
20. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов для определения места звука в слове).

22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи».

«Собери букеты» и т. п.).

23. Разрезной алфавит, магнитная азбука.

24. Набор счетных палочек для выкладывания букв и различных изображений.

25. Слоговые таблицы.

26. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

27. Наборы игрушек для инсценировки сказок (пальчиковый театр).

28. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

29. Пособие «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов» Перекидные странички.

30. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности.

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы, бубенцы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник.», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).

3. Массажные мячики разных цветов и размеров.

4. Массажные коврики и дорожки.

5. Мяч среднего размера.

6. Малые мячи разных цветов (10 шт).

7. Флажки разных цветов (10 шт).

Центр методического сопровождения:

1. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно.
2. Михайлова Е.В. Демонстрационный материал к речевой карте О.И. Крупенчук для обследования ребенка дошкольного возраста.
3. Методический комплект программы Нищевой Н.В.
4. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Нищевой Н.В.
5. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.
8. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
9. Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. Собираем предложения.
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
11. Каше Г.А.. Исправление недостатков речи у дошкольников (под редакцией Левиной Р.Е.).
12. Нищева Н.В. Играйка. Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения.
13. Картотеки физминуток, картотеки пальчиковых игр Нищевой Н.В.
14. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.
15. Сахаровская О.П. Логопедический альбом.
16. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.
17. Пособия по автоматизации и дифференциации звуков и др.
18. Учебно-методические планы.
19. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Техническое обеспечение:

1. Стеллаж для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
2. Один детский стул и один взрослый стул.
3. Два детских стола возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
4. Стол-книжка.
5. Ковер напольный.

Технические средства обучения: ноутбук, колонки, песочные часы, СД-диск с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр, мультимедийные презентации и компьютерные игры.

Демонстрационное оборудование: магнитная доска, магниты для магнитной доски.

Канцелярские принадлежности, раздаточный материал: карандаши, ручки, маркеры, индивидуальные тетради детей, листы бумаги и т.д.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует

его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В целом, организация развивающей предметно-пространственной среды полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, а именно:

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей, особенностям их индивидуального развития и содержанию Программы.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДООУ. М., ТЦ Сфера, 2008
2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб., 2006
4. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2016
5. Коваленко С. В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. СПб., 2012
6. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. М., Литера, 2003
7. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. М., Литера, 2008.
8. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. М., 2005
9. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005
10. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
12. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
13. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
14. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
15. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ. СПб., Детство-Пресс, 2014
16. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

18. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
19. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
20. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., 2010
21. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002
22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Е. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Е. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Перспективное планирование коррекционной работы

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-2 неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

| | |
|--------------------------|---|
| Звукопроизношение | <ol style="list-style-type: none">1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих и шипящих звуков у всех детей.2. Закончить формирование правильной артикуляции сонорны звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах. |
| Слоговая структура слова | <ol style="list-style-type: none">1.Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. |
| Звуковой анализ и синтез | <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].3. Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.4. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).5. Формировать умение различать гласные и согласные звуки.6.Формировать навык выделения гласных звуков из ряда звуков.7. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Обучать выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.8. Формировать навык выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.9. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формировать умение производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).10. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.11. Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. |

| | |
|---------------------------|--|
| Общие речевые навыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Формировать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Выработать правильный темп речи. 5. Работать над четкостью дикции. 6. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. 5. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу. |
| Лексика | <p><i>Сентябрь</i> 3-я неделя – «Осень (деревья осенью, грибы, лесные ягоды)» 4-я неделя – «Детский сад»</p> <p><i>Октябрь</i> 1-я неделя — «Семья. Человек» 2-я неделя — «Фрукты. Сад. Труд в саду» 3-я неделя — «Овощи. Огород. Труд в огороде» 4-я неделя — «Перелетные птицы, водоплавающие птицы»</p> <p><i>Ноябрь</i> 1-я неделя — «Каникулы, Родной город, край, страна» 2-я неделя — «Мебель. Материалы, из которых изготовлена мебель» 3-я неделя — «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых изготовлена посуда» 4-я неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы» 5-я неделя – «Домашние животные и их детеныши»</p> |
| Грамматический строй речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. |

| | |
|--------------|---|
| | <p>6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> |
| Связная речь | <p>1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>2. Формировать навык составления короткого рассказа.</p> |
| Грамота | <p>1. Формировать понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>3. Формировать навык конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> |

II квартал (декабрь, январь, февраль)

| | |
|-------------------|---|
| Звукопроизношение | <p>1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>2. Автоматизировать сонорные звуки в словах, словосочетаниях и предложениях.</p> |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| Слоговая структура слова | 1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. |
| Звуковой анализ и синтез | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки. 3. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 4. Формировать умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. 5. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). 7. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. 8. Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук. 9. Формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 10. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. 11. Закреплять понятия слог и умения оперировать им. |
| Общие речевые навыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. 4. Продолжить работу над темпом речи. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. 7. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 8. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). |

| | |
|---------------------------|--|
| Лексика | <p><i>Декабрь</i> 1-я неделя — «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме» 2-я неделя — «Зима. Зимние месяцы. Зимние праздники. Зимующие птицы» 3-я неделя — «Домашние птицы и их детеныши. Содержание домашних птиц» 4-я неделя — «Новый год (зимние игры)»</p> <p><i>Январь</i> 2-я неделя — «Животные Арктики и Антарктиды. Повадки. Детеныши» 3-я неделя — «Животные жарких стран. Повадки. Детеныши» 4-я неделя — «Животный мир морей и океанов» 5-я неделя — «Инструменты. Электроприборы»</p> <p><i>Февраль</i> 1-я неделя — «Транспорт. Профессии на транспорте» 2-я неделя — «Продукты питания» 3-я неделя — «Писатели и поэты» 4-я неделя — «Наша армия. Профессии пап»</p> |
| Грамматический строй речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). 2. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 3. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. 4. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). 5. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». 6. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Связная речь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. 2. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. |

| | |
|---------|--|
| | <p>3. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> |
| Грамота | <p>1. Закреплять понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>3. Совершенствовать навык конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</p> <p>4. Обучать узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Закреплять навык чтения слогов с изученными буквами.</p> <p>6. Формировать навык осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>7. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p> |

III квартал (март, апрель, май)

| | |
|--------------------------|--|
| Звукопроизношение | <p>1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях второго периода.</p> |
| Слоговая структура слова | <p>1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> |
| Звуковой анализ и синтез | <p>1. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>5. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>6. Формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>7. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>8. Закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Общие речевые навыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи. 4. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 5. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру. 6. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. |
| Лексика | <p><i>Март</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1-я неделя — «Мамин праздник. Профессии мам» 2-я неделя — «Весна. Первые весенние цветы. Труд весной» 3-я неделя — «Комнатные растения. Размножение комнатных растений» 4-я неделя — «Каникулы. Театральный фестиваль» <p><i>Апрель</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1-я неделя – «Перелетные птицы» 2-я неделя — «Космос» 3-я неделя — «Наша Родина – Россия, Москва - столица» 4-я неделя — «Скоро в школу. Школьные принадлежности» <p><i>Май</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1-я неделя — «Праздник весны и труда. День Победы» 2-я неделя — «Насекомые и пауки» 3-я неделя – «Скоро лето. Цветы на лугу» |
| Грамматический строй речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). 2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). 3. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. 4. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). 5. Уточнять значения обобщающих слов. |
| Связная речь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять разные типы предложений: <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>2. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>5. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>6. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> |
| Грамота | <p>1. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>2. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>3. Развивать навык конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.</p> <p>4. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>6. Закреплять знания уже известных детям правил правописания.</p> <p>7. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).</p> <p>8. Формировать навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p> |

3-4 неделя мая – диагностика.

Календарно-тематическое планирование

| Неделя | Лексическая тема | Обучение грамоте | Лексико-грамматические категории | Связная речь |
|-----------------|---|---|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 неделя | <i>Обследование</i> | | | |
| 2 неделя | <i>Обследование</i> | | | |
| 3 неделя | Осень (деревья осенью, грибы, лесные ягоды) | Звук и буква А Знакомство с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных. Выделение ударного гласного в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы. Уметь находить букву в словах. | Обогащение и активизация словаря. Образование относительных прилагательных, употребление существительных во мн.ч. в И.п. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5. | Составление рассказов по графическим схемам по теме «Осень». |
| 4 неделя | Детский сад | Звук и буква У Знакомство с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы. Уметь находить букву в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА | Обогащение и активизация словаря, образование относительных существительных, согласование существительных с числительными, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. | Составление описательных рассказов об игрушках. |
| Октябрь | | | | |
| 1 неделя | Семья. Человек | Звук и буква О Ознакомление с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и | Образование притяжательных прилагательных, подбор признаков к существительным, употребление слов – синонимов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | Составление описательных рассказов о сказочных персонажах по графической схеме. |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | | печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ | | |
| 2 неделя | Фрукты. Сад. Труд в саду | Звук и буква И Знакомство с артикуляцией звука. Умение узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, УИ, ИАУ и др. | Обогащение и активизация словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед. и мн.ч. существительных в И. и Р.п., согласовании существительными с числительными от 1го до 5ти, образование однокоренных слов. | Составление загадок о фруктах по графической схеме. |
| 3 неделя | Овощи. Огород. Труд в огороде | Звуки [т], [ть]. Буква Т. Знакомство с артикуляцией звуков. Умение выделять первый и последний звук т из слов. Подбор слов, заканчивающихся звуком т. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. | Обогащение и активизация словаря, образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. | Составление описательных рассказов об овощах. |
| 4 неделя | Перелетные птицы, водоплавающие птицы | Звуки [п], [пъ]. Буква П Знакомство с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, заканчивающихся звуком п. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы. | Знакомство с характерными внешними признаками перелетных птиц, обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И.п., образование сложных слов, притяжательных прилагательных. | Составление рассказов по сюжетной картине «Осень» (Н.В. Нищева). |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | | Чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. | | |
| Ноябрь | | | | |
| 1 неделя | Каникулы, Родной город, край, страна | Звуки [н], [нь]. Буква Н Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, начинающихся со звука н. Определять место звука в словах. Дифференцировать понятия «твердость-мягкость». Деление на слоги слов типа НАТА, НИНА, НОТЫ. Буква Н. Чтение прямых и обратных слогов, односложных слов. Конструирование и печатание буквы. | Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., относительных прилагательных, согласование существительных с числительными. | Пересказ рассказа «Мой город» |
| 2 неделя | Мебель. Материалы, из которых изготовлена мебель | Звуки [м], [мь]. Буква М Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, начинающихся со звука м. Формирование умения делить на слоги слова типа МАМА, ТОМА, ТИМА, ТОТ. Знакомство с буквой М. Чтение прямых и обратных | Обогащение и активизация словаря, согласование существительными с числительными от 1го до 5ти, образование относительных прилагательных, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., образование сравнительной степени прилагательных. | Составление рассказов из личного опыта «Дом, в котором я живу». |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| | | слогов, двухсложных слов. | | |
| 3 неделя | Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых изготовлена посуда | Звуки [к], [кь]. Буква К Ознакомление с артикуляцией звуков. Умение выделять конечный и начальный звук. Подбор слов, заканчивающихся звуком к. Подбор слов, начинающихся на звук к. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение двухсложных слов с буквой К. | Образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными, употребление слов-антонимов. | Составление описательных рассказов о посуде. |
| 4 неделя | Одежда. Обувь. Головные уборы | Звуки и буквы К-Т-П Умение подбирать слова, начинающихся с заданных звуков. Умение определять место звуков в словах. Дифференцировать понятия «твердый-мягкий». Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов типа СГС. Воспроизведение слоговых рядов. | Обогащение и активизация словаря, образование относительных и притяжательных прилагательных, употребление слов-антонимов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | Составление рассказов цепной структуры «Новое платье для Тани». |
| 5 неделя | Домашние животные и их детеныши | Звуки [б], [бь]. Буква Б. Звуки и буквы Б-П Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о | Обогащение и активизация словаря, образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с числительными от 1го до | Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Щенок» (Н.В. Нищева). |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | | <p>твердости-мягкости, звонкости-глухости. Определение места звуков в словах. Подбор слов на заданный звук. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Б. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, односложных и двухсложных слов. Звуковой анализ и синтез слогов.</p> | <p>5ти, образование существительных с суффиксами – ищ-, -ещ-.</p> | |
| Декабрь | | | | |
| 1 неделя | <p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме</p> | <p>Звуки [д], [дь]. Буква Д. Звуки и буквы Д-Т Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки д, дь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Д. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов.</p> | <p>Закрепление навыков практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, образование притяжательных прилагательных, существительных во мн.ч. И. и Р.п., подбор определений, слов – синонимов.</p> | <p>Пересказ рассказа «Пушок» по графическим схемам.</p> |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| 2 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимние праздники. Зимующие птицы | Звуки [г], [гь]. Буква Г. Звуки и буквы Г- К Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости- мягкости, звонкости- глухости. Подбор слов, начинающихся на заданный звук. Дифференциация понятий «слог», «слово», «предложение». Определение места звуков в слове. Знакомство с буквой Г. Печатанье буквы. Чтение слогов, слов. | Обогащение и активизация словаря, подбор признаков к существительному, образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением, подбор родственных слов. | Составление рассказов по серии картин «Синичка». |
| 3 неделя | Домашние птицы и их детеныши. Содержание домашних птиц | Звуки [ф], [фь]. Буква Ф Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости- мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки ф, фь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ф. Печатание, конструирование букв. Чтение слогов, слов. Закрепление | Обогащение и активизация словаря, образование существительных с суффиксами –онк, - енк, во мн.ч. в Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, образование сложных слов, притяжательных прилагательных. | Составление описательных рассказов о домашних птицах. |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | | понятия о «предложении». | | |
| 4 неделя | Новый год (зимние игры) | Звуки [в], [вь]. Буква В. Звуки и буквы Ф-В Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки в, вь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой В. Печатание, конструирование букв. Чтение слогов, слов. Закрепление понятий о «предложении». | Обогащение и активизация словаря, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, согласование существительных с числительными, образование относительных прилагательных. | Пересказ рус. нар. сказки «Дети Деда Мороза» (Е.В.Вальчук). |
| Январь | | | | |
| 1 неделя | Каникулы | | | |
| 2 неделя | Животные Арктики и Антарктиды. Повадки. Детеныши | Звуки [х], [хь]. Буква Х. Звуки и буквы Х-К Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков х, хь в словах. Определение места звуков в слове. Знакомство с буквой Х. | Обогащение и активизация словаря, образование и использование притяжательных прилагательных. | Составление описательного рассказа по схеме |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов. Анализ слов типа. Различение звуков к-х в слогах, словах. | | |
| 3 неделя | Животные жарких стран. Повадки. Детеньши | Звук и буква Ы Звуки и буквы Ы-И Знакомство с артикуляцией звука. Выделение ударного гласного после согласного. Упражнение в различении звуков и-ы в словах. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов типа. | Обогащение и активизация словаря, образование и использование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа по серии картинок И.Н. Ржевцевой «Спасенный попугай» |
| 4 неделя | Животный мир морей и океанов | Звуки [с], [сь]. Буква С Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки с, сь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой С. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов. | Обогащение и активизация словаря, употребление предложно-падежных конструкций с предлогами из-за, из-под, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование числительных с существительными. | Пересказ рассказа Н. Калининой «Как Вася рыбу ловил». |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|--|---|
| 5 неделя | Инструменты. Электроприборы | Звуки [з], [зь]. Буква З. Звуки и буквы С- З Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости- мягкости, звонкости- глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки з, зь. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой З. Печатание, конструирование буквы. Чтение слов, слов. Звуковой анализ и синтез слов типа. Различение слов со звуками с-з. | Обогащение и активизация словаря, образование и употребление существительных в косвенных падежах. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. | Составление загадок-описаний об инструментах. |
|-------------|--------------------------------|--|--|---|

Февраль

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| 1 неделя | Транспорт. Профессии на транспорте | Звук и буква Ш. Звуки и буквы С-Ш Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости- мягкости, звонкости- глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки с, ш. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ш. Печатание, | Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными 1-5, образование существительных в ед. и .мн.ч. существительных в И. и Р.п., образование существительных с помощью суффиксов –щик, -чик, -ист. | Составление описательных рассказов о транспорте по плану. |
|-------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------------|---------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов. | | |
| 2 неделя | Продукты питания | Звук и буква Ж Звуки и буквы З-Ж Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Подбор слов, начинающихся на звуки ж, з. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ж. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слов. | Образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными, употребление слов-антонимов. | Составление описательного рассказа |
| 3 неделя | Писатели и поэты | Звук и буква Э Знакомство с артикуляцией звука. Выделение ударного начального звука в словах. Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление правила деления слов. | Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценивать поступки героя. Употребление существительных в косвенных падежах. Предложно-падежные конструкции. | Рассказывание стихов |
| 4 неделя | Наша армия. Профессии пап | Звук и буква Й | Обогащение и активизация словаря, образование | Пересказ рассказа «Какой |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | <p>Знакомство с артикуляцией звука. Закрепление представления о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука й в ряду слогов, слов, предложений.</p> <p>Знакомство с буквой Й. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Анализ и синтез слов.</p> | <p>существительных в ед. и. и. и Р.п., образование существительных с суффиксами –чик, –ист, согласование существительных с числительными, подбор слов синонимов, использование предлогов.</p> | <p>праздник?» (И.Михеева).</p> |
| Март | | | | |
| 1 неделя | <p>Мамин праздник. Профессии мам</p> | <p>Знакомство с буквой Е. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.</p> | <p>Практическое усвоение наречий «младше», «старше», образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными, подбор слов – антонимов.</p> | <p>Составление рассказов из личного опыта «Готовим подарки для наших мам».</p> |
| 2 неделя | <p>Весна. Первые весенние цветы. Труд весной</p> | <p>Знакомство с буквой Ё. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры.</p> | <p>Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., образование существительных с помощью суффиксов –ще, –щи, образование сравнительной степени прилагательных.</p> | <p>Составление рассказов по сюжетной картине «Ранняя весна» (Н.В.Нищева).</p> |
| 3 неделя | <p>Комнатные растения. Размножение комнатных растений</p> | <p>Знакомство с буквой Ю. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов,</p> | <p>Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в Р.п., употребление предложно-падежных конструкций с простыми</p> | <p>Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Аленький</p> |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры. | предлогами, подбор слов-антонимов. | цветочек» (Н.В. Нищева). |
| 4 неделя | Каникулы. Театральный фестиваль | Знакомство с буквой Я. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов разной структуры. | Игры-драматизации, чтение стихов | |
| Апрель | | | | |
| 1 неделя | Перелетные птицы | Звук и буква Ц. Звуки [ц] - [ть]. Знакомство с артикуляцией звука. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Подбор слов, начинающих на звук ц. Определение места звука в словах. Знакомство с буквой Ц. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. | Знакомство с характерными внешними признаками перелетных птиц, обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И.п., образование сложных слов, притяжательных прилагательных. | Составление рассказов по сюжетной картине «Птицы весной» (Н.В. Нищева). |
| 2 неделя | Космос | Звук и буква Ч. Звуки [ч] - [ть]. Знакомство с артикуляцией звука. Уметь выделять звук в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разной структуры. | Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, употребление слов-синонимов, образование сравнительной степени прилагательных. | Составление рассказов по сюжетной картине «Космонавты» (Н.В. Нищева). |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | | Знакомство с буквой Ч. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. | | |
| 3 неделя | Наша Родина – Россия. Москва - столица | Звук и буква Щ. Звуки [щ] - [сь.] Знакомство с артикуляцией звука. Уметь выделять звук в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разной структуры. Знакомство с буквой Щ. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Воспроизведение слогов, слов с оппозиционными звуками. Печатание слов, предложений. | Углубление представлений о России. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными. Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. | Пересказ рассказа «Наше Отечество» К.Д. Ушинского |
| 4 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | Звуки [л], [ль]. Буква Л. Звуки и буквы Л-Й. Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости - глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов, начинающихся на звуки л, ль. Определение места звуков в словах. | Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Активизация словаря. Совершенствование навыков словообразования. | Пересказ рассказа «Школьные принадлежности» Г. Горецкого, В. Кирюшкина, А. Шанько. |

| | | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Знакомство с буквой Л. Печатание, конструирование буквы. Чтение слогов, слов, предложений. Различение слов со звуками ль-й | | |
| Май | | | | |
| 1 неделя | Праздник весны и труда. День Победы | Звуки [р], [рʲ]. Буква Р. Звуки и буквы Р-Л. Знакомство с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости. Выделение звуков в словах. Деление слов на слоги. Подбор слов со звуками р, рʲ. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Р. Печатание, конструирование букв. Чтение слогов, слов, предложений. | Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, употребление слов-антонимов, употребление предложно-падежных конструкций. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Собака-санитар». |
| 2 неделя | Насекомые и пауки | Буква Ъ. Буква Ъ. Знакомство с буквами Ъ, Ъ. Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначают звука. Знакомство с особенностями разделительного мягкого знака. Печатание и конструирование букв. Чтение слов и | Обогащение и активизация словаря, образование существительных во мн.ч. в И. и Р.п., согласование существительных с числительными 1-5, составление простых предложений с простыми предлогами. | Пересказ сказки В. Сутеевой «Под грибом» (Е.В. Вальчук). |

| | | | | |
|-------------|------------------------------|---|--|--|
| | | предложений. Анализ слов разной структуры. Слуховые диктанты. | | |
| 3 неделя | Скоро лето. Цветы на лугу | Повторение пройденного материала | Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с числительными, образование прилагательных от существительных, практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу). | Пересказ сказки «Солнце и радуга» (Е.В. Вальчук). |
| 4 неделя | <i>Обследование</i> | | | |
| 5 неделя | | | | |