



Консультация для родителей на тему: «Обогащаем словарный запас ребенка»

Кузнецова Дарья Анатольевна
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №12»

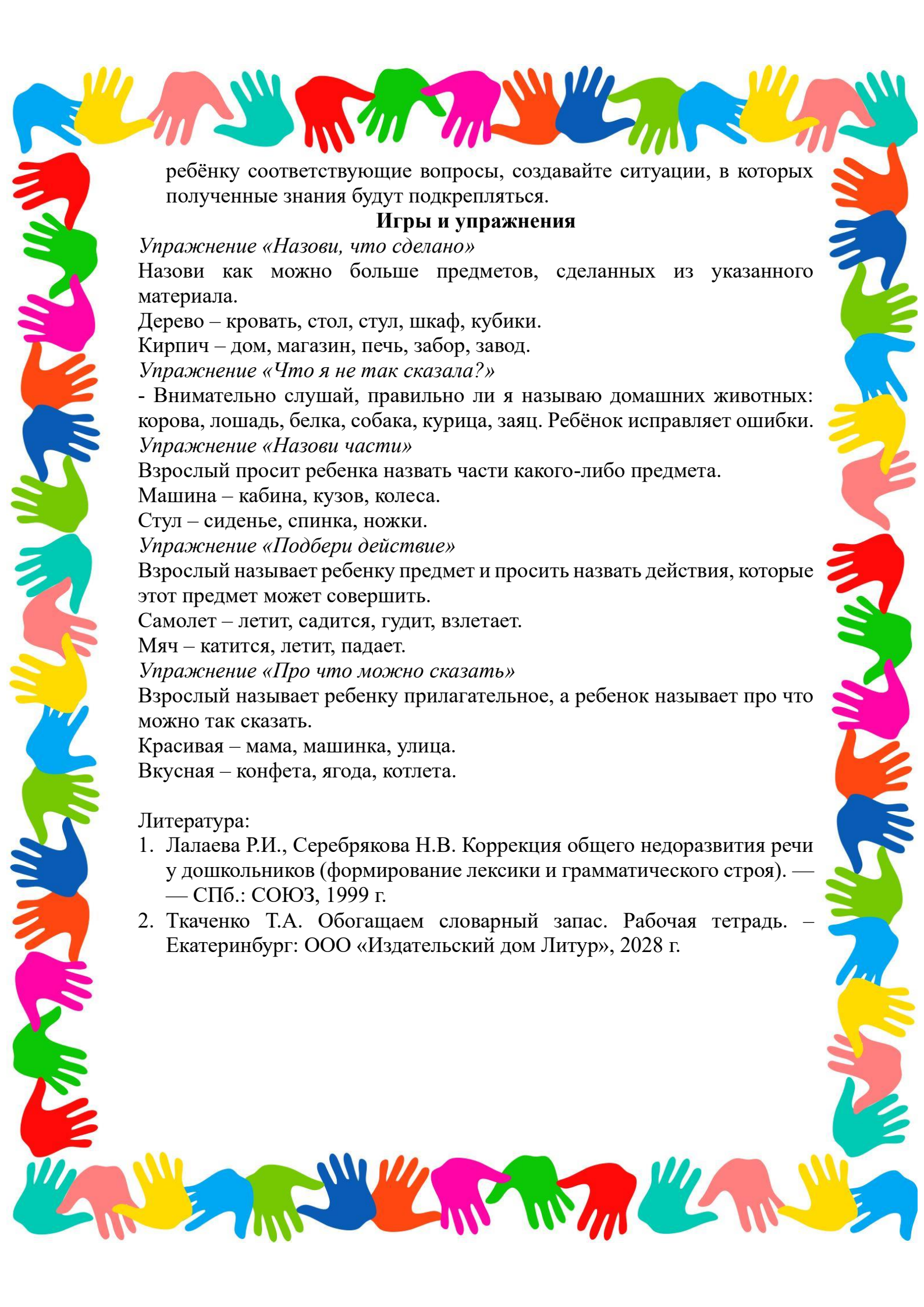
Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря. То есть дети понимают значение многих слов, но употребление их в речи вызывает у детей затруднения.

Трудности развития словаря у дошкольников с ОНР:

- не знают многих слов: названий ягод (клюква, ежевика, земляника, брусника), рыб, цветов (незабудка, фиалка, ирис, астра), диких животных (кабан, леопард), птиц (аист, филин), инструментов (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть, локоть; манжета, фара, кузов) и др;
- не используют в речи многие прилагательные (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.);
- в глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать, есть, пить, убирать и др.). Значительно труднее усваиваются слова обобщенного отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др;
- неточность употребления слов. Проявления неточности или неправильного употребления слов и речи детей с ОНР многообразны, например, лось — олень, тигр — лев, высокий — длинный, низкий — маленький;
- искажения звуковой структуры слова (мяукает-мяучает, кудахчет — кудакает).

Ситуации, в которых вы можете помочь ребенку обогатить словарный запас.

1. Во время прогулки вы можете обсудить с ребенком следующие темы: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Птицы», «Транспорт и т.д. Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно обсуждать, оформлять в форме беседы.
2. Дома вы можете обсудить с ребенком следующие темы: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др. Рассказывайте ребенку, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус и т.д.). Задавайте



ребёнку соответствующие вопросы, создавайте ситуации, в которых полученные знания будут подкрепляться.

Игры и упражнения

Упражнение «Назови, что сделано»

Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала.

Дерево – кровать, стол, стул, шкаф, кубики.

Кирпич – дом, магазин, печь, забор, завод.

Упражнение «Что я не так сказала?»

- Внимательно слушай, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, заяц. Ребёнок исправляет ошибки.

Упражнение «Назови части»

Взрослый просит ребенка назвать части какого-либо предмета.

Машина – кабина, кузов, колеса.

Стул – сиденье, спинка, ножки.

Упражнение «Подбери действие»

Взрослый называет ребенку предмет и просит назвать действия, которые этот предмет может совершить.

Самолет – летит, садится, гудит, взлетает.

Мяч – катится, летит, падает.

Упражнение «Про что можно сказать»

Взрослый называет ребенку прилагательное, а ребенок называет про что можно так сказать.

Красивая – мама, машинка, улица.

Вкусная – конфета, ягода, котлета.

Литература:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999 г.
2. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2028 г.