

**«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в
процессе ознакомления с природой родного края»
(опыт работы)**

Абрамова Ирина Дмитриевна
воспитатель
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Кировска»

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. Для построения последнего важно учитывать возрастные особенности детей на каждом этапе работы. Правильный выбор методов, средств повышает познавательную активность, эмоциональность восприятия, что корректирует формирующиеся у детей представления о Родине, координирует разные виды деятельности.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач педагога.

Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой обязательные общие темы целесообразно чередовать с региональными темами. Построение образовательного процесса на региональном материале позволяет осуществить решение следующих задач:

- воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к родному городу, Родине;
- обогатить знания детей о природе родного края;
- формировать духовную личность, способную поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Для ознакомления дошкольников с природой родного края была подготовлена предметно – развивающая среда. В группе организован уголок патриотического воспитания «Мы живем на севере». В уголке подобраны следующие материалы: глобус, символика страны и города, карта Хибин, атлас Мурманской области, подборка детской художественной литературы, наборы открыток, альбомы «История города», «Моя семья», «Мой город», «Фотоэкскурсии по памятным местам города». Самостоятельно оформленная карта Кольского полуострова представлена с обозначением городов и размещением мест обитания животных. Она помогает детям наглядно ориентироваться и запоминать фауну региона. Рассмотрение разнообразных альбомов, иллюстраций, наборов фотографий, папок на темы: «Деревья», «Кустарники», «Животные», «Рыбы», «Птицы» способствует становлению у

воспитанников природоведческих представлений о взаимосвязи и взаимозависимости в растительном и животном мире. Развивающая среда в группе обогащена познавательной - справочной литературой.

Основной формой воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста являются тематические занятия. Знакомство с родным краем, этническим Севером, малой родиной было направлено на обогащение детей краеведческими знаниями, включалось во многие виды занятий по образовательным областям, в том числе в занятия познавательного - речевого цикла в интеграции с музыкой, художественным творчеством, чтением художественной литературы.

Разработанные конспекты НОД «Животные севера», «Растительный мир Заполярья», «Берегите северную природу»; конспекты бесед «По страницам Красной книги» позволяют закрепить, систематизировать знания детей, реализовать творческие способности в интересной, игровой форме, обогатить словарь, развить коммуникативные умения, познавательный интерес и активность. И самое главное у детей воспитывается гуманное отношение к природе.

Подобрана художественная литература – произведения А.С. Пушкина, В. Бианки, И. Соколова-Микитова, К. Ушинского, М. Пришвина, Н. Сладкова, Е. Чарушина, В. Пескова о природе. И конкретно произведения о животном и растительном мире русского Севера – авторов О. Бундур, Е. Двинина, Н. Холодковского, В. Матвеева, И. Ядринцевой («Сампо-лопарёнок», «Невеста солнца», «Почему олень живёт один», «Семилетний стрелок из лука», «Кировск – гор Хибинских сердце»), подобрана видеотека «Сейд-озеро», «Северное сияние», «Красота Хибин».

Систематизировать знания об особенностях климата, рельефа местности, северной природы, растений помогли экскурсии в городской парк в разное время года, виртуальная экскурсия в Лапландский заповедник, использование дидактических игр, а так же тесное взаимодействие с детской библиотекой и музеями нашего города.

Решению задач экологического воспитания помогает ведение «Экологического дневника дошкольника», затрагивающее разные виды детской деятельности, такие как наблюдение, эксперименты, решение логических заданий, развивающие игры. Особое внимание уделяется самостоятельности при ведении дневника. Практиковали организацию деятельности совместно с младшими дошкольниками – это и совместный труд в природе, выставки рисунков и т.д. При этом старшие дети помогают младшим освоить правила поведения в природе.

Дети познакомились с подвижными играми коренных народов севера: «Берегись охотника», «Гонки на нартах», «Перетяжки» и др.

Поиск и подбор иллюстративного материала, фотографий, стихов, рисунков стимулировал к разработке наглядных материалов, презентации «Север в сердце моём», написанию рукописной книги «Малая Родина», созданию «Красной книги Хибин» книги – самиздат «Экологические сказки

нашей группы». Совместная работа способствовала более тесному общению детей с педагогами, друг с другом и родителями.

Большое значение имеет и эстетическое восприятие природы. Для этого были организованы наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений. Очень интересны детям эвристические беседы, в ходе которых дети получают возможность доказывать свои суждения, мнения, используя накопленный опыт. В группе организовано место для экспериментирования – «Лаборатория», в которой дети проводят несложные опыты, эксперименты, используя оборудование лаборатории, т.к. исследовательская деятельность – главный источник представлений о мире.

Работа по формированию любви к родному краю и бережному отношению к природе проводится в тесной связи с родителями воспитанников. В начале года проведя анкетирование, выяснила отношение взрослых к вопросу воспитания патриотических основ у детей. Все взрослые искренне высказывались о любви к своей Родине, в силу возможности об их стремлении замечать и показывать ребёнку её привлекательные стороны. Без их активного участия не обходились фотовыставки, вечера развлечений, экскурсии, Дни открытых дверей. Родители принимали активное участие в городских конкурсах художественного творчества: «Дорога глазами детей», «Февральские вьюги», «Весенняя радуга», а также в конкурсах, проводимых в детском саду: «Город будущего», «Путешествуем по Мурманской области» и т.д.

Систематически организовывали выставки поделок из природного материала, оформляли выставки рисунков «Мой город», «Моя улица», «Городские краски». Дети в сотворчестве с родителями участвовали в проекте «Вторая жизнь мусора», в конкурсе мини-макетов «Уголок родного края», «Животные севера».

Полученные знания способствовали обогащению представления детей о флоре и фауне родного края, о взаимодействии человека и природы, о способах приспособления представителей флоры и фауны к суровым климатическим условиям. Воспитанники проявляют познавательный интерес, склонны наблюдать и экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, в котором живут. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.