

**«Формирование представлений о труде взрослых у старших  
дошкольников, как средство ранней профориентации»  
опыт работы**

Абрамова Ирина Дмитриевна

воспитатель

муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 г. Кировска»

Ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Следовательно, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования. Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор детей о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, я решила провести углубленную работу в этом направлении.

Цель работы: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о разнообразии существующих профессий и их ценности.

Исходя, из цели работы были поставлены следующие задачи:

- расширять представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально - положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- систематически вести просветительскую работу среди родителей о профориентации детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации поставленной цели, мною был разработан и подобран практический материал:

Индивидуальный план работы по самообразованию: «Ранняя профориентация старших дошкольников. В мире профессий»;

Методические рекомендации по организации профориентационной работы в дошкольной образовательной организации и методическая литература.

Выстраивая систему работы по данной теме, определила основные направления

деятельности:

- Создание развивающей предметно - пространственной среды;
- Взаимодействие с воспитанниками;
- Сотрудничество с родителями воспитанников.

Для того чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, в группе была создана определенная развивающая предметно - пространственная среда, появился новый центр «В мире профессий».

В центр поместила библиотечку с подборкой книг о профессиях, картотеки пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда; стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток;

картотека сюжетно - ролевых игр. Изготовила картотеку предметных картинок по лексическим темам.

- Подобрала и изготовила дидактические, настольно - печатные игры, игры с предметами, демонстрационный материал: «Профессии детского сада», «Военные профессии», «Женские и мужские профессии», «Профессии на стройке», «Мнемотаблицы по профессиям», развивающие альбомы «Когда я вырасту то стану (для мальчиков и девочек)», дидактические игры: «Профессии и специальности», «Четвертый лишний», «Кто, где работает», теневое и контурное лото «Подбери профессию», «Одень куклу по профессии», «Интересные профессии с животными», кейсбук «Труд», и другие.

сделала подборку презентаций, связанных с темой «Профессии».

В совместной деятельности с родителями был оформлен альбом – самиздат «Профессии наших родителей», а так же с помощью наших родителей был пополнен центр сюжетно – ролевых игр костюмами и атрибутами для сюжетно - ролевых игр: «Повар», «Пожарный», «Строитель», «Продавец», «Врач», «Ветеринар», «Почтальон» и т.д. Разработала маркеры игрового пространства для сюжетно – ролевых игр. Так же в группе есть зоны, удобные для развертывания различных игровых сюжетов «Магазин», «Больница», «Автомастерская», «Строители», «Автосервис», «Аптека», которые дают детям возможности проигрывания определенных трудовых действий, участия в смоделированной профессиональной обстановке с использованием специальной атрибутики.

С целью выявления уровня знаний детей и их осведомленностью о труде взрослых мною было проведено педагогическое обследование по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик. Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что только 30 % из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 40 % детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные

дети 30 % знают названия только некоторых отдельных профессий, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих дошкольников неустойчивое.

В процессе знакомства детей с профессиями придерживаюсь определенной системы, формируя у детей четкие представления о:

- названию профессии;
- месте работы человека этой профессии;
- материале для труда;
- орудиях труда;
- трудовых действиях;
- результатах труда;
- личностных качествах, важных для представителя этой профессии;
- пользе труда для общества.

Если говорить о степени соответствия современным тенденциям развития образования, то я использую в работе: индивидуальный подход к каждому ребенку. С учетом его потребностей, возможностей, физического и психического развития. Особое внимание уделяю эмоциональной комфортности каждого ребенка.

Организуя работу с детьми, использую разные формы и методы работы: беседы по ознакомлению с профессиями и профессиональными действиями, художественное творчество, чтение произведений детской литературы о профессиях, выставки рисунков детей, игры, загадки, викторины, просмотр презентаций с обсуждением, наблюдения. Большое значение в воспитательной работе уделяю знакомству с трудом взрослых, с их профессиями через экскурсии и беседы с людьми разных профессий, в связи с этим были организованы экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню и другие кабинеты детского сада. Так же были организованы экскурсии в библиотеку и музей, почту, магазины, пожарную часть. Во время экскурсий обязательно обращаю внимание детей на самого работающего человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими

людьми. Рассказывала о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии. Такое наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, их отношение к людям и вещам. А для того чтобы побывать на экскурсии в самом большой в мире театре, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса, создаю для детей виртуальные экскурсии. В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания, и сюжетно - ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Поэтому в работе по профориентации воспитанников я часто использую сюжетно - ролевые игры. В ходе таких игр ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. Постепенно побуждаю детей усложнять содержание сюжетно - ролевых игр. Дети часто сами предлагают новые сюжеты. Играя в дидактические игры, с детьми закрепляла: вид деятельности, орудия труда, специальную одежду; расширяли кругозор; активизировали речь (что очень важно в группе комбинированной направленности); развивали наблюдательность и логические способности.

Очень помогает в работе накопленный художественный материал: сказки и рассказы о профессиях, стихи, пословицы и поговорки, пальчиковые игры, физкультминутки и динамические паузы. Данные формы реализовываются в течение режимных моментов дня, свободной и совместной деятельности воспитателя и ребенка. По мере накопления знаний о профессиях, с целью закрепления полученного опыта дети отражали свои впечатления в творческой деятельности - рисунках, поделках из различных

материалов, элементарном моделировании. Так в нашей группе появилась книжка – самиздат «Когда я вырасту, то стану...»

Ввела в образовательный процесс понятие профессиональных праздников. Таким образом наша страна отмечает важность труда своих граждан. Эта тема отражена в ежемесячных выставках - календарях.

В результате проделанной работы стала замечать у детей проявление большого интереса к миру профессий. Дети освоили запланированный объём представлений, предусмотренный перспективным планом с помощью целесообразно подобранных занимательных форм работы с ними.

С огромным удовольствием дети слушают сказки, разгадывают загадки, разучивают пословицы о труде, считалочки. Легко принимают участие в сюжетно - ролевых играх, самостоятельно разворачивая сюжет игры, включая в игровой процесс деятельность людей разных профессий. Передают в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражают характер взаимоотношений людей. С помощью игр -драматизаций, песен, этюдов, театрализованных игр дети не только пополняют свои представления новыми подробностями о профессии, но развивают свои творческие способности, что способствует положительному отношению к трудовой деятельности, понимают значимость труда в жизни людей. Дети проявляют чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Бережнее относятся к результатам труда.

Прежде чем организовать работу с родителями я провела анкетирование, которое показало, что большинство родителей не понимают значимость развития ранней профориентации у детей дошкольного возраста. Поэтому я сделала вывод, что нужно повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Разработала план работы с родителями. Организовала и провела родительское собрание

«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста». Организованы консультации: «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?», «Значение ранней профориентации дошкольников». Организовала экскурсии по местам работы наших родителей с целью знакомства воспитанников с профессиональной деятельностью своих родителей. По возвращению в группу с детьми обязательно обсудили увиденное, «Что запомнилось?», «Что понравилось?». В родительском уголке помещаю рекомендации в виде буклетов, памяток: «Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста», «Сюжетно – ролевые игры» и т.д. Таким образом, сотрудничество с семьей повлияло на повышение знаний детей по данному направлению.