

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 г. Кировска»

**Экологический проект для детей
старшего дошкольного возраста
«Вторая жизнь мусора»**



Подготовила:

воспитатель Абрамова И.Д.

1. Актуальность.

В настоящее время очень остро стоит проблема накопления огромного количества отходов, так как практически каждый день мы выбрасываем всевозможные картонные коробки, пластиковые бутылки, баночки, пробки, одноразовую посуду и вряд ли задумываемся о том, что ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей и идей для творчества, и очень многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной вещи, детской поделки или игрушки.

Потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днём всё более актуальной. Не выбрасывая мусор, а используя его для оригинальных поделок, мы сохраняем чистоту окружающей среды! Поэтому, для того, чтобы решить эту проблему, необходимо сформировать у детей новый тип мышления, бережное отношение к окружающим их предметам, с тем, чтобы они как можно дольше служили людям и не загрязняли среду в качестве отходов.

2. Постановка проблемы

Что же делать с мусором, которого так много?

3. Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

4. Цель проекта

Формирование у детей положительного отношения к окружающей среде и привлечение внимания детей и родителей к экологическим проблемам.

5. Задачи проекта

1. Формировать экологическую культуру детей по отношению к важным экологическим проблемам;
2. Развивать фантазию, креативность, творческие способности детей;

3. Показать способы вторичного использования бросового материала;
4. Изготовить костюмы для группы из ненужных вещей;

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: родители, дети, педагоги, физ. инструктор.

Вид проекта: творческий, познавательно – исследовательский.

✓ **Ожидаемые результаты:**

У детей сформировано:

- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;
- умение продуктивно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды;
- родители активные участники образовательного процесса.

Название итогового мероприятия проекта: Дефиле «Эко – мода»

Продукты проекта:

1. Книжка – самиздат «Экологические сказки нашей группы»;
2. Костюмы.

Технология проекта и этапы реализации плана проекта

I этап - подготовительный

Основными задачами на этом этапе были изучение методической литературы по данной проблеме, определение участников проекта, их роли в достижении предполагаемых результатов, проведение анкетирования родителей, планирование работы с учетом возрастных особенностей детей и составление перспективного плана для всех этапов проекта.

На этом этапе важно было заинтересовать родителей и детей проблемой накопления огромного количества отходов и необходимостью их вторичного использования в целях бережного отношения к окружающей среде.

2 этап – практический (основной)

Для реализации основного этапа был подобран материал для бесед и занятий с детьми и родителями, собран материал для изготовления различных костюмов, аксессуаров и поделок, составлен план работы по реализации проекта.

- Проведение цикла тематических мероприятий с детьми и родителями.
- Творческая мастерская для детей и родителей.
- Организация просветительской деятельности с детьми и родителями.
- Подготовка к дефиле «Эко - мода».

3 этап – заключительный:

- Проведение заключительного мероприятия дефиле «Эко - мода».
- Издание книги «Экологические сказки нашей группы».
- Благодарность самым активным родителям за участие в организации и реализации проекта.

СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке. 2. Презентация «Мусор вокруг нас» 3. Экологическая акция «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!»
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение экологических сказок: «Нет места мусору», «Родник», «Помоги своему городу сам», «Маша и медведь», «Жук на ниточке» и т.д. 2. Чтение стихов «О загрязнении», «Как жить в XXI веке?», «Мы поедem в лес», «Давайте сохраним ромашку на лугу». 3. Беседы о бросовом материале. 3. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»
Художественно–эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект НОД по рисованию «Ветка рябины» 2. Конспект НОД лепка «Коллаж осенние листья» 3. Конспект НОД конструирование из бросового материала «Деревья»

	<p>4. Конспект НОД «Фигурки из шишек» из природного материала</p> <p>5. Дефиле «Эко – мода».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Экскурсия в городской парк.</p> <p>2. Дидактические игры «Что в корзинку мы берем», «Четвертый лишний», «Что было бы, если из леса исчезли...» и т.д.</p> <p>3. Участие в социально – экологической акции «Радуга добра».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Гимнастика</p> <p>2. Физкультурно – оздоровительная прогулка в парк.</p> <p>3. Физминутки.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>1. Индивидуальные консультации с родителями по данной теме.</p> <p>2. Анкетирование родителей «Вторая жизнь мусора».</p> <p>3. Папка – передвижка «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>3. Консультация для родителей «Работа с природным материалом»</p> <p>4. Буклет для родителей «Дай отходам вторую жизнь»</p> <p>5. Индивидуальные консультации и подбор материала.</p> <p>6. Создание книжки – самиздат «Экологические сказки нашей группы»</p> <p>7. Создание костюмов для дефиле «Эко – мода».</p>

Оценка результатов и отчетность

В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты окружающей среды. Для этого нужно всего лишь желание, немного фантазии и умение правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. У нас фантазии не занимать, доказательство тому - наши готовые костюмы. И ещё немаловажным результатом нашей работы является то, что мы узнали много нового и интересного про бытовой мусор, а так же научились работать с различными материалами.

У детей сформировано:

- ✓ сознание важности природоохранных мероприятий;
- ✓ навыки правильного поведения в природной среде;
- ✓ чувство милосердия и гуманного отношения к объектам в природе
- ✓ умение продуктивно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды;
- ✓ родители активные участники образовательной среды.

Наша гипотеза подтвердилась, мы сделали костюмы для дефиле из ненужных вещей и мусора, чтобы наглядно показать, что некоторым из них можно подарить вторую жизнь, тем самым сохранив нашу планету от мусора.

Приложение

Анкета для родителей

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Выбрасываете ли Вы не нужные вещи: технику, одежду, обувь, игрушки, в хорошем состоянии?
3. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
4. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
5. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
6. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
7. Знаете ли Вы, как утилизируется мусор?
8. Знаете ли Вы, как можно использовать вторично мусор?
9. Знаете ли Вы, что можно изготовить из бытового мусора?
10. Знаете ли Вы, где у нас в городе находятся места для сбора вторичного мусора (пластиковые бутылки, картона, бумаги, батарейки).

Картотека дидактических игр по формированию экологических представлений старших дошкольников

1. «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»

Цель: Формировать умение детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

2. «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Цель: Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

3. «ДОБРЫЕ СЛОВА».

Цель: Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

Ход игры: Педагог говорит: «Есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить всем. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые слова – вредят. Вспомните добрые слова, когда и как их говорят. Придумайте разные добрые слова, с которыми можно обратиться к ...кошке, цветку, кукле, товарищу и т.д

4. «НАСЕКОМЫЕ».

Цель: Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры: Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

5. «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».

Цель: Закреплять знания о многообразии птиц.

Ход игры: Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.)

6. «ДА ИЛИ НЕТ».

Цель: Закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?
Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают?
Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди?
Колючий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?
Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко,
Ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать?
А букашки прилетают? Ну а что же надо делать -
Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?

7. «ЦВЕТЫ».

Цель: Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры: Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

8. «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».

Цель: Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры: Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

9. «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

Ход игры: «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

10. «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»

Цель: Упражнять в классификации предметов.

Ход игры: Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

11. «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»

Цель: Упражнять детей в описании птиц по их характерным признакам.

Ход игры: Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

12. «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель: Уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры: Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

13. «ХОРОШО – ПЛОХО».

Цель: Закреплять знания о правилах поведения в природе.

Ход игры: Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

14. «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...»

Цель: Формировать умение детей замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Ход игры: Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»

15. «НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ».

Цель: Упражнять детей в делении слов на части, произносить каждую часть слова отдельно.

Ход игры: Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.

16. «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».

Цель: Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Ход игры: «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

17. «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ 1».

Цель: Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры: Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

18. «УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ».

Цель: Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Ход игры: Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

19. «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»

Цель: Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

Ход игры: Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

20. «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ 2».

Цель: Развивать умение описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

**Конспект образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию**

Рисование «Ветка рябины»

Цель: Развитие интереса к продуктивным видам деятельности – рисование с натуры.

Образовательные задачи:

- Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги,
- Передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листьев).

Развивающие задачи:

- Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом;
- Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, активность, выдержку.
- Воспитывать умение слушать взрослого и сверстника не перебивая, доводить начатое дело до конца
- Воспитывать любовь к природе.
- Воспитывать уважительное отношение к работам своих товарищей

Словарная работа: Рябина, черешки листьев, гроздь рябины.

Материалы для детей: Салфетка, кисточки, краски акварельные разных цветов, стаканчик непроливайка с водой, лист формата чуть меньше А4, ватные палочки.

Предварительная работа: прогулка в парк, наблюдение за рябиной, чтение стихов, загадок о рябине.

Ход образовательной деятельности:

I часть, вводная

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку

В красном платье девица,

Вышла с осенью проститься.

Осень проводила,

Платье снять забыла.

И на красные узоры

Первый снег ложится.

Дети: Рябина

Воспитатель: Правильно, это рябина.

Улетели птицы разные.

Смолк их звонкий перепев.

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим с вами веточку рябины.

II часть, основная

Воспитатель: Посмотрите, ветка у рябины тонкая, слегка изогнутая под тяжестью ягод. Лист у рябины сложный, состоит из расположенных попарно узких листиков. Ягоды рябины собраны вместе в кисти, гроздь имеет овальную форму.

Воспитатель: Давайте нарисуем веточку рябины.

Воспитатель: из каких частей она (веточка) состоит?

Дети: Ветка, черешки листьев, листья, гроздь рябины.

Ветка и черешки листьев рисуются концом кисти, тонко, легким движением, линия ломанная, тем самым, передавая живость рисунка, кончик кисти смотрит вверх.

Листья рисуются попарно способом примакивания (ворс кисти кладут плашмя на лист и аккуратно приподнимают).

Воспитатель: посмотрите, какая у листьев рябины окраска

Дети: Разная, один зеленый с оранжевым кончиком, другой желтый, и т. д.

Воспитатель: Такие двухцветные листочки можно нарисовать сразу, если всю кисточку обмакнуть в желтую краску, а ее кончик – в оранжевую и приложить боковой стороной к бумаге.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а как расположены ягоды на веточке рябины?

Дети: ягоды расположены близко друг к другу, и одни частично загораживают другие

Воспитатель: ягодки мы будем рисовать не кисточкой, а ватными палочками.

Смочив хорошо нужный цвет краски, обмакнув в оранжевую краску ватную палочку, ставим отпечаток на листе бумаги; затем, обмакнув в красную краску, ставим отпечаток рядом с оранжевым отпечатком и т. д. Отпечатки можно накладывать друг на друга, делать их разной плотности (более темные и светлые). А когда подсохнут ягоды рябины, кончиком тонкой кисти дорисовать точки – тычинки ягод и мелкие веточки.

Воспитатель: Ребята, всем понятно, как мы будем рисовать веточку рябины.(ответы детей)

Воспитатель: Но прежде чем приступить к работе, нам нужно приготовить наши пальчики.

Физминутка «Осень»

Осень в гости к нам пришла, (ходьба на месте)

Дождь и ветер принесла,(вращения руками)

Ветер дует, задувает,

С веточек листву срывает, (хлопки над головой)

Листья по ветру кружатся, (покрутится вокруг себя)

И под ноги нам ложатся,

Ну, а мы гулять пойдем все листочки соберем. (наклоны вперед)

Физминутка повторяется несколько раз.

Воспитатель следит за правильностью выполнения работ, приемов и способов действия. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям. Если требуется, напоминает о последовательности и способов рисования. Во время детской деятельности воспитатель дает рекомендации по выполнению работы. Во время деятельности детей следит за их осанкой. Постепенно готовые работы оформляются в выставку.

III часть, заключительная.

В конце занятия рисунки рассматриваются и проводится рефлексия. Рисунки выставляют на стенд, украшают группу.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня рисовали? Что было трудно? Что понравилось?

Воспитатель: У вас получились прекрасные веточки рябины, как красиво они украсили нашу группу!

Конспект образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию

Лепка «Коллаж осенние листья»

Цель: Развитие интереса к продуктивным видам деятельности - лепные картины.

Образовательные задачи:

- Познакомить с техникой рельефной лепки.
Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись.

Развивающие задачи:

- Развивать чувство формы и композиции.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.

Материалы для детей: пластилин, картонные формы для будущих лепных композиций, стеки, салфетки.

Предварительная работа: прогулка в парк, наблюдение за деревьями и их листвой.

I часть, вводная

Воспитатель показывает детям иллюстрации, картины с изображениями листьев, осеннего леса. Задает детям вопросы о листьях: какой они формы, цвета, с каких деревьев, из каких частей состоят и пр. Вызывает эмоциональный отклик и предлагает такие красивые листья не нарисовать, а ... слепить.

Воспитатель: Осенние листья такие разные! (Повторное рассматривание изображений).

II часть, основная

Давайте попробуем слепить такие же или придумаем другие. Листок можно слепить вот так: скатать небольшой шарик, сплющить его в лепешку, заострить, по бокам прищепить, положить на фон и слегка прижать всей ладошкой. Посмотрите, получился листок. Сравним его с настоящим листочком. Похож, только немного отличается по цвету и пока без прожилок. Но это поправимо. Сначала добавим цветных пятнышек. Возьмем маленькие кусочки пластилина желтого, оранжевого, зеленого цвета и аккуратно примажем к листочку. А потом возьмем стеку и процарапаем прожилки – сначала самую толстую – сверху вниз, а потом потоньше в стороны.

Воспитатель: а теперь давайте разомнем наши пальчики!

Пальчиковая гимнастика:

Ручки взлетают, крылышки машут

Руки поднимаем вверх и машем ими, как крылышками

Ш ш ш ш ш ш ш ш ш.

Говорим звук «Ш»

Воспитатель: А теперь вы слепите свои листочки ! Дети выполняют задание.
Воспитатель следит за правильностью выполнения работ, приемов и способов действия и если нужно оказывает индивидуальную помощь детям.

Воспитатель: Мы трудились и устали. Нам нужно отдохнуть!

Физминутка:

Буквой «ЭЛ» расставим ноги,

В прыжке ставим ноги широко

Руки в боки, словно в пляс.

Ставим руки на пояс

Вправо, влево,

Делаем наклоны вправо и влево

Молодцы!

В прыжке соединяем ноги вместе, хлопок руками над головой

По ходу занятия воспитатель предлагает детям, которые быстро справились с заданием, дополнить картину – слепить для дерева мелкие листочки, в уголках сделать узор из ягодок и листочков.

III часть, заключительная.

В конце занятия воспитатель предлагает всем детям полюбоваться лепными картинами друг друга. Задает вопросы: А что вы сегодня делали? Какие работы вам нравятся больше всего и почему? А свои работы вам нравятся? Что бы вы добавили в свою работу?

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые картины вы сегодня сделали! Давайте подумаем, как и что можно ими украсить (игровую комнату, раздевалку, свою комнату дома)?

Конспект образовательной деятельности

по художественно – эстетическому развитию

Конструирование из бросового материала «Деревья»

Цель: Формирование творческих способностей детей, через изготовление поделки из втулки от туалетной бумаги.

Образовательные задачи:

- Формировать умение приемам работы с бросовым материалом;
- Заинтересовать и вовлечь в работу с бросовым материалом;
- Закреплять приемы вырезывания по контуру, аккуратно пользоваться ножницами, клеем.

Развивающие задачи:

- Развивать интерес в работе с бросовым материалом;
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие.
- Воспитать бережное отношение к планете и её ресурсам.

Словарная работа: Втулки.

Материалы для детей: втулка от туалетной бумаги с готовыми прорезями для вставки кроны дерева; двухсторонняя заготовка для вырезания по контуру, цветная бумага жёлтого, зелёного, оранжевого и красного цветов, клей-карандаш; ножницы.

Предварительная работа: Чтение стихов и сказок на тему экологии, беседа об осени и её признаках.

Ход образовательной деятельности:

I часть, вводная

Воспитатель: А что вы делаете с мусором, собирающимся у вас дома?

(возможные ответы детей)

- А где ещё можно использовать пластиковые бутылки, коробки, фантики, одноразовую посуду? (возможные ответы детей)

- Сегодня на нашем занятии мы изготовим поделку из ненужной вещи, которую всегда выбрасываем. Какую цель поставим перед собой?

- Наша цель дать ненужной вещи «вторую жизнь», сделав оригинальную, полезную, красивую поделку своими руками.

Воспитатель показывает втулку от туалетной бумаги.

- Ребята, вот из этого материала, который вы выбрасываете, мы изготовим поделку.

- Скажите мне, что это за материал? (возможные ответы детей)

Воспитатель показывает образец, готовое изделие «Дерево».

Сегодня мы из втулки от туалетной бумаги сделаем красивую поделку, которую можно использовать для игры или просто украсить комнату.

II часть, основная

Давайте попробуем сделать такие же деревья.

Пальчиковая гимнастика «Дом».

Первое что мы делаем, берём наши заготовки из картона и вырезаем по контуру (круг, овал) это будет крона дерева. Далее мы берём цветную бумагу и разрезаем ее на полоски, по контуру. Как только мы нарежем все полоски, то приступим к склеиванию их между собой так, чтобы получилось кольцо (как на новогодней гирлянде).

Воспитатель сопровождает показом все свои действия.

- Посмотрите, получился листок. Как только наши колечки – листья будут готовы мы приступим к оформлению кроны дерева листьями. Дети приклеивают листья – колечки с одной и с другой стороны. А теперь берём и вставляем нашу крону с листьями в втулку в прорези.

По желанию дети декорируют низ своей поделки травой – полосками из зелёной цветной бумаги.

Релаксационное упражнение на снятие эмоционального и мышечного напряжения

III часть, заключительная.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на свои работы и скажите, какими получились ваши деревья? (Ответы детей).

Что бы вы добавили в свою работу? Что понравилось, что было трудно?

Молодцы ребята! Вы были сегодня активными, внимательными и сообразительными.

- Ребята, а мы достигли той цели, которую мы поставили перед собой в начале занятия? Дали вторую жизнь ненужной вещи.

Конспект образовательной деятельности

по художественно – эстетическому развитию

Ручной труд из природного материала «Фигурки из шишек»

Цель: создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Образовательные задачи:

- ✓ Предоставить детям возможность проявить творчество и самостоятельность на всех этапах выполнения поделки как в плане подбора материала, так и выбора приёмов работы.
- ✓ Закрепить умение прочно крепить к еловой шишке детали и украшать дополнительным материалом.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать интерес к конструированию из природного материала;
- ✓ Развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать трудолюбие, активность, выдержку.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к работам своих товарищей.

Материалы для детей: Различный природный материал (шишки, скорлупа орехов, ракушки, веточки, перья, семечки и т.д.).

Предварительная работа: прогулка в парк, сбор шишек и листьев, беседа о природном материале, о поделках которые можно из него сделать.

Ход образовательной деятельности:

I часть, вводная

Приходит Лесовичок и приносит корзину с природным материалом и просит детей сделать поделки, изображающие жителей сказочного леса.

Воспитатель предлагает детям:

- Вспомнить, какие поделки из природного материала они уже делали.
- Обратит внимание на то, что сказочные лесные жители могут быть похожи на зверей, птиц или человечков.
- Подумать, из каких деталей может состоять поделка (отдельные или объединенные голова и туловище, лапы или руки и ноги, крылья, хвосты).

Подумать:

- на кого будет похож лесной житель (на птицу, человечка);
- какой природный материал необходим для поделки;
- какая поза будет у лесного жителя (стоит на четырех или двух лапах, двух ногах, сидит в гнезде, лежит, свернувшись клубочком);
- что будем делать сначала, что потом;
- как можно украсить поделку;
- как укреплять мелкие детали на поделке (пластилином или клеем)

II часть, основная

Пальчиковая гимнастика «На опушке»

- Выполнить лесного жителя:
- выбрать необходимый для поделки материал;
- соединить основные детали между собой;
- оформить поделку мелкими деталями.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям. Во время детской деятельности воспитатель дает рекомендации по выполнению работы. Во время деятельности детей следит за их осанкой. Постепенно готовые работы оформляются в выставку.

Физминутка «Ветер дует»

III часть, заключительная.

Анализ детских работ. Отметить, как много жителей живет в сказочном лесу Лесовичка. Предложить детям рассказать о своей поделке. Обратить внимание на творчество, на умение воплощать задуманное в работе. Лесовичок прощается с детьми и уходит.

Сценарий дефиле «Эко – мода»

Цель: воспитание основ экологической культуры и бережного отношения к природе в процессе познавательной и художественно - творческой деятельности.

Задачи:

- Формировать у детей дошкольного возраста чувства ответственности за собственное поведение в природе;
- Рассмотреть возможные варианты вторичного использования бросового материала;
- Способствовать проявлению фантазии, творческой активности у детей и родителей в процессе создания коллекции моделей из бросового материала.

Оборудование: надпись «ЭКО – МОДА», оформление подиума, детские костюмы из бросового материала, костюм лисы Модницы, музыка для мероприятия, дипломы для награждения.

Ход мероприятия: Под песню «Ах мода, мода» участники дефиле проходят в зал, делают круг и садятся на стулья.

Ведущая: На наш конкурс прибыли представители гламурной моды из мира экологии. Они очень волнуются, давайте поддержим их аплодисментами.

Ведущая: Добрый день, леди энд джентльмены! Мы рады видеть вас на экологическом дефиле «Экомода »! Лучшие кутюрье мира ломают голову над тем, как удивить людей новыми моделями. А особенность нашей эксклюзивной коллекции «Эко - мода» – в её простоте! Модели делаются просто. Не требуется особых затрат, так как в ход идут подручные и подножные материалы.

Девиз моделей нашего детского сада:

«Фантики и пробки, газеты и коробки,

Всё для моды пригодится –

Из них наряд шикарный может получиться!»

Наше дефиле оценивает компетентное жюри из мира экологии (представление жюри).

(под музыку «Выход Лисы» слышится крик: «Постойте! Подождите! Без меня не начинайте!», затем лиса в суете и спешке вбегает в зал, на ходу прихорашиваясь и поправляя хвост и шляпку)

Лиса: Всем добрый день! А вот и я!

Узнали вы меня друзья?

Ведущая: Здравствуйте! Кто вы, уважаемая?

Лиса: Я – самая модная лиса!

Прибыла из самого модного города Парижа!

На меня вы посмотрите:

Что за хвост, что за мех!

Я и правда лучше всех!

До меня дошли вести, что сегодня в группе «Почемучки» проходит праздник моды. Мне о-о-очень интересно себя показать и на вас посмотреть!

Ведущая: Нам очень приятно, что самая модная лиса пожаловала к нам на праздник. Будьте так любезны, скажите, что сейчас в моде?

Лиса: В этом осеннем сезоне в моде всевозможные и невозможные экологические аксессуары.

Ведущая: Ну, тогда мы спокойны. Потому что в нашей коллекции самые оригинальные и креативные идеи!

Итак, мы свой праздник начинаем,

И дом моделей открываем.

Такого вы не видели, не знали,

Что мы покажем в нашем зале!

В наших модах — новизна,

В наших модах — красота!

Лиса: Приглашает мода всех людей,

Наряжает она взрослых и детей.

Из всего одежду шьём –

И природу бережём!

(Лиса подаёт руку каждой модели и проводит по подиуму)

Ведущая: Создавая себе наряд, каждый мастер старается сделать его как можно лучше. Он вкладывает в него всю свою душу, все самые добрые мысли и чувства.

Костюм под названием «Фея цветов» нам представляет Дари

Оригинально! Модно! Ново!

Шикарна, непроста обнова.

Следующий костюм под названием «Сладкая карамелька» нам представляет Катя

Что за прелесть! Сколько вкуса!

Мода – это ведь искусство!

Продолжаем наш праздник моды!

Загадаю вам загадку, отгадайте вы ее,

И увидим все мы следующих моделей.

"Кто нас храбрее? Кто нас смелее?"

Приглашаем наших Рыцарей показать свои наряды! (Тимур, Максим, Арсений)

У нас есть мудрый Звездочет, Планетам и звёздам ведёт он учет! (Влад)

Вьётся пчелка над цветком, вся в пыльце пушистой.

На тычинках хоботком пьёт нектар душистый. (Марго)

Костюм под названием «Губка Боб нам представляет Паша

Вот это да! Какой наряд! Его надеть бы каждый рад!

Следующие костюмы под названием «Феи цветов» нам представляют Ксюша, Лиза, Милена, Рита Х.

Какой колор! Смотрите – мило! Я говорю же: «Как красиво!»

Костюм под названием «Шахерезада» нам представляет Диана

Костюма современной нет! В оригинальности его секрет!

Следующий костюм под названием «Робот» нам представляет Данил

Вот это диво! Так уж диво! Чудесно! Здорово! Красиво!

Костюм под названием «Герой Майнкрафта - Алекс» нам представляет Василий
В наряде этом можно петь и танцевать,

С хорошим настроением на сцене выступать!

Ведущая: Уважаемое жюри, зрители! Вы имели возможность любоваться каждой моделью, а сейчас перед вами круг почета всех эко-моделей!

Лиса: Леди энд джентльмены! Сегодня, на ваших глазах состоялся уникальный показ дефиле «Экомода»! Вглядитесь в эти костюмы, запомните их такими, и попробуйте сделать еще лучше! И поверьте, природа скажет вам СПАСИБО.

(Все дети делают почетный круг по подиуму и присаживаются на почетные места)

Ведущая: Милая наша модница! Нам давно известно, что вы большая выдумщица и затейница. Не сомневаюсь, что вы и на этот раз приготовили для нас что-то забавное и интересное!

Лиса: Конечно! Пока уважаемое жюри подводит итоги, мы поиграем в одну занимательную игру «Музыкальная шкатулка».

Игра «Музыкальная шкатулка» (игра со зрителями)

Лиса: Сейчас прозвучат песни из разных мультфильмов, а вы попробуйте их отгадать.

1. Мультфильм «Смешарики»
2. Мультфильм «Кот Леопольд»
3. Мультфильм «Барбоскины»
4. Мультфильм «Ну, погоди!»
5. Мультфильм «Маша и медведь»
6. Мультфильм «Простоквашино»
7. Мультфильм «Лунтик»
8. Мультфильм «Фиксики»

Лиса: Молодцы! Вы успешно справились с заданием!

Ведущая: Уважаемые модели! Вас всех я выйти приглашаю
Чтобы костюмы оценить. Показ на этом завершаю,

Жюри должно нас рассудить.

(Дети выходят на полукруг для награждения)

Ведущая: Слово предоставляется жюри...

(Жюри проводит награждение всех участников дипломами, т. к. победила дружба)

Награждаются за артистизм

Награждаются за идею и фантазию

Награждаются ... самый красивый костюм

Награждаются ... самый яркий костюм

Награждаются за самый практичный

Награждаются ... самая обаятельная модель

Самая веселая модель

Самая ловкая модель

Самая грациозная модель

Самая изящная модель

Ведущая: Мы благодарим за внимание всех, пришедших на наш праздник «Экомоды», и, конечно же, авторов этой замечательной и уникальной коллекции - наших и родителей!

Лиса: Прекрасен мир живой природы, а мы - часть его. Давайте же сообща беречь и умножать ее! Не будем засорять нашу Землю, а все направлять на творчество!

Ведущая:

И вам желаю я друзья, Быть красивыми, опрятными

Модными и аккуратными.

Лиса: Жизнерадостными быть

И с улыбкой дружить.

Ведь улыбка всем подходит

И из моды не выходит!

Ведущая и Лиса вместе прощаются: До новых модных встреч!

Образовательная деятельность «Фигурки из шишек»



Образовательная деятельность «Деревья»



Образовательная деятельность «Ветка рябины»



Образовательная деятельность «Осенние листья»



Экскурсия в городской парк



Книга - самиздат «Экологические сказки нашей группы»



Акции: «Радуга добра»



«Только вместе, только дружно
помогать природе нужно!»



Дефиле «Эко – мода»







