Эссе на тему «Познание начинается с удивления»

Кузнецова Дарья Анатольевна

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №12»

В Толковом словаре Даля слово «познавать» раскрывается, как «познать кого, что, узнать, изведать или познакомиться; распознать, при(опо)знать; убедиться, удостовериться; уразуметь, постигнуть». То есть познание – это процесс знакомства с чем-то, получения знаний о каком-то предмете или процессе.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте представляет собой сложный процесс, основанный на развитии высших психических функций таких как ощущение, восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение, которые помогают ребенку ориентироваться в окружающем мире и регулируют его деятельность. В дошкольном возрасте расширяются и изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем пространстве, происходит обогащение знаний ребенка об окружающем мире.

Желание ребенка познать окружающий мир начинается с интереса. В Российской педагогической энциклопедии отмечается: «Интерес - стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора». То есть, интерес – это стимул для познания, сначала появляется желание узнать, а потом уже и сам процесс познания. Интерес имеет немалое значение в процессе воспитания и обучения ребенка. Лев Семенович Выготский обращал внимание на то, что основным правилом в построении воспитательной системы должен выступать учет детских интересов, так как, прежде чем побудить ребенка на какую-либо деятельность необходимо заинтересовать ребенка этой деятельностью. Таким образом ученые в сфере психологии и педагогики обращали внимание на то, что процесс воспитания и обучения будет более продуктивным, если заинтересовать ребенка, пробудить его любопытство и любознательность.

Наверняка у каждого родителя и педагога не раз возникал вопрос, как заинтересовать ребенка, чтобы научить его чему-то новому и для малыша это было увлекательным занятием. И тут как нельзя кстати подходит выражение: «Познание начинается с удивления». Удивление – это эмоция, которая появляется при какой-то неожиданной ситуации. Для маленького человека, который находится в процессе познания окружающего мира любой предмет или процесс может выступить, как объект для удивления, если родитель или педагог подтолкнет ребенка к какому-то неожиданному для него выводу. Например покажет, что резиновая игрушка остается на поверхности воды, а металлическая тонет, что лимон способен обесцветить чай, что, если в воду, в которой стоит цветок добавить краску бутон окрасится. Важно помнить, что все, что нам взрослым людям кажется обычной повседневной вещью для дошкольника может быть открытием, которое научит его узнавать различные свойства предметов, анализировать ситуации и расширит кругозор.

Родители могут удивлять ребенка в процессе различных бытовых ситуаций, делясь с ним своим опытом и знаниями об окружающем мире, создавая развивающую среду. Педагог для того, чтобы удивить воспитанника может использовать экспериментирование, постановку проблемной ситуации, наблюдение, различные сюрпризные моменты и это будет способствовать более продуктивному усвоению знаний, приобретению умений и навыков.

В своей педагогической деятельности я опираюсь на то, что чем интереснее для ребенка процесс обучения, тем более быстрые результаты он сможет показать. Так как на своем примере могу сказать, что лучше всего запоминается то, что смогло удивить, ведь при посещении какого-либо семинара или мастер-класса в первую очередь запоминается информация, метод работы с детьми или игра, которая удивляет меня и сразу появляются мысли, а как я могу применить это в своей работе. При работе с дошкольниками важно помнить, что их ведущий вид деятельности – игра. В игре много вариантов того, что может удивить ребенка.

В своей логопедической работе, с целью удивить ребенка на занятиях я использую:

Сюрпризные моменты, такие как появление сказочных героев, которые хотят поиграть с детьми и научиться чему-то новому; письма, посылки от героев книг и мультфильмов, которым нужно помочь; неожиданные ситуации, в которых мне никак не справится без посторонней помощи. Например, я забыла, как составить предложение, дети удивляются тому, что я могла что-то забыть, охотно приходят на помощь и показывают свои знания.

Перевоплощение в какого-либо героя, дети удивляются и активно включаются в игру. Например, я становлюсь волшебницей, а они мне помогают «творить волшебство» с помощью слов.

Детям нравится, когда я рассказываю истории из своей жизни. Удивляясь, как я маленькая повела себя в том или ином случае, ребята анализируют ситуацию, выдвигают предположения как бы поступили они.

Эксперименты, при применении данного метода дети учатся выдвигать предположения и проверять их опытным путем, делать выводы. Радость и удивление испытывают от «открытий», которые сделали, ведь намного интереснее «добыть» информацию самому. Например, дети могут сравнивать предметы из различного материала, резиновую и шерстяную перчатку, проверить чем отличается материал: один тянется намного сильнее чем другой; один промокает, а второй нет; один гладкий, а второй пушистый; в одном тепло, а в другом нет. В результате дошкольники заинтересованы, они узнали новые слова, усовершенствовали навыки составления предложения.

 Также я использую интересные игрушки, направленные на развитие речевого дыхания, моторики, автоматизации и дифференциации звуков и др. Детям удивительно, что с помощью дыхания они могут поиграть в футбол, отправить корабли в плавание, устроить гонки или снегопад; с помощью пальцев они могут показать какую-то интересную фигуру или театр теней.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что удивление способствует возникновению познавательного интереса и процессу познания ребенком окружающего мира. Для дошкольника весь мир это огромное открытие, а родителям и педагогам важно помнить, что от них зависит то, какое количество знаний и каким путем получит ребенок, в процессе познания.