

**Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе на тему:
«Викторина «Что вы знаете о звуках?»»**

Кузнецова Дарья Анатольевна
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №12»

Коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять умение давать характеристику звука;
- закреплять навык определения позиции звука в слове;
- совершенствовать навык звукового анализа.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематические процессы;
- развивать внимание, память, мышление;
- развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать умение слушать других и отвечать по очереди.

Оборудование: картинка Буратино; ноутбук; проектор; мультимедийная презентация; звуковая линейка; фишки красного, зеленого и синего цвета; круги с картинками.

Раздаточный материал: звуковая линейка; фишки красного, зеленого и синего цвета; круги с картинками, карандаши.

Ход занятия

Этапы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей
Организа- ционный	<ul style="list-style-type: none">- Здравствуйте, ребята!- Сегодня у нас на занятии гость! Знаете, кто это?- Правильно, Буратино! Он в детский сад и в школу не ходил и ничего не знает о звуках и буквах. А вы уже изучили все звуки и буквы! Давайте, мы сегодня покажем Буратино, как много вы всего знаете, он на вас посмотрит и обязательно начнет учиться, чтобы стать таким же умным как вы. Вы согласны?- Сначала ответьте мне, пожалуйста, на вопросы.- Что такое звук?- Какие бывают звуки?- Как отличить гласный звук от согласного?- Какие бывают согласные звуки?	<ul style="list-style-type: none">- Здравствуйте!- Буратино.- Да.- Звук – это то, что мы слышим и произносим.- Звуки бывают гласные и согласные.- Когда мы произносим гласный звук, воздух изо рта выходит свободно, ему ничего не мешает. Когда мы произносим согласный звук, воздух во рту встречает преграду: язык, зубы или губы.

	<p>- Чем звук отличается от буквы?</p> <p>- Молодцы, на все вопросы ответили! А сейчас я предлагаю вам викторину «Что вы знаете о звуках?». Вы будете по очереди выбирать задание, выполнять его и за это получать звездочки. Каждый из вас сейчас достанет цифру из мешочка, чтобы узнать кто за кем будет отвечать.</p>	<p>- Согласные звуки твердые или мягкие, звонкие или глухие.</p> <p>- Звук мы слышим и произносим, а букву мы видим и пишем.</p> <p>Дети достают цифры из мешочка.</p>
<p>Основной</p>	<p><i>В конспекте задания представлены по порядку, но дети могут выбрать любое задание.</i></p> <p>- Ребята перед вами поле с заданиями (слайд 3). Чтобы выбрать задание, вам нужно выбрать цвет и цифру. Цифры выбираем, только те, которые синего цвета. За правильный ответ, вы получаете звездочку.</p> <p>- Тот, кто достал из мешочка цифру один отвечает первым. Логопед нажимает на соответствующую цифру и переходит к заданию.</p> <p>- Звук [Ы] какой? (слайд 4)</p> <p>- Молодец, получаешь звездочку! Теперь следующий выбирает задание.</p> <p>- Звук [Н] какой? (5 слайд)</p> <p>- Отлично! Следующий выбирает задание.</p> <p>- Звук [К] какой? (6 слайд)</p> <p>- Хорошо. Выбирай задание.</p> <p>- Звук [П] какой? (7 слайд)</p> <p>- Замечательно! Следующий выбирает задание.</p> <p>- Звук [Ц] какой? (8 слайд)</p> <p>- Сейчас мы сделаем пальчиковую гимнастику и продолжим викторину.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Звуки произносим, слышим.</p>	<p>- Зеленый один.</p> <p>- Звук [Ы] гласный</p> <p>- Зеленый два.</p> <p>- Звук [Н] – согласный, твердый, звонкий.</p> <p>- Зеленый три.</p> <p>- Звук [К] – согласный, твердый, глухой.</p> <p>- Зеленый четыре.</p> <p>- Звук [П] – согласный, мягкий, глухой.</p> <p>- Зеленый пять.</p> <p>- Звук [Ц] – согласный, твердый, глухой.</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения. Указательными пальцами обеих рук показывают</p>

	<p>Буквы видим мы и пишем.</p> <p>Звуки разные бывают! Наши дети вспоминают: Гласные, Согласные, Мягкие И твердые, Глухие Или звонкие.</p> <p>Наши дети вспоминают, Ведь все звуки уже знают!</p> <p><i>В заданиях «Найди слова, в которых есть заданный звук» ребенок, который выбрал задание, выполняет его у доски, а остальные на местах. Звездочка дается, каждому, кто выполнил задание правильно.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем викторину. Следующий выбирает задание. - Выбери слово, в котором есть звук [А], поставь рядом с картинкой плюс (слайд 9). - Молодцы! Все, кто правильно выполнил, получают звездочку. Выбираем задание. - Выбери слова, в которых есть звук [Ы], поставь плюс (слайд 10). - Отлично! Выбираем задание. - Выбери слова, в которых есть звук [В], поставь плюс (слайд 11). - Выбери слова, в которых есть звук [Б`] (12 слайд). - Выбери слова, в которых есть звук [С`] (13 слайд). 	<p>сначала на губы, потом на уши. Указательными пальцами обеих рук показывают на глаза, потом ведущей рукой «пишут» в воздухе. Хлопают в ладоши.</p> <p>Поднимают ладони, растопырив пальцы. Руки в кулаках, качают ими, как будто кивают. Кисти расслаблены, пальцы «висят». Сжимают кулаки. Закрывают уши ладонями. Обеими руками «звенят» колокольчиком. Хлопают в ладоши.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Желтый один. - Звук [А] есть в слове аист. - Желтый два. - Звук [Ы] есть в словах мышь, сыр. - Желтый три. - Звук [В] есть в словах сова, волк. - Желтый четыре. - Звук [Б`] есть в словах, белка, кубики. - Желтый пять. - Звук [С`] есть в словах синица, гусь, лось.
--	---	--

В заданиях «Место звука в слове» ребенок, который выбрал задание, выполняет его у доски, а остальные на местах с использованием звуковой линейки и фишек. Звездочка дается, каждому, кто выполнил задание правильно.

- Выбираем следующее задание.
- Найди место звука [О] в слове осень (14 слайд).
- Молодцы! Все, кто правильно выполнил задание, получают звездочку. Следующее задание.
- Найди место звука [Э] в слове поэт (15 слайд).
- Найди место звука [Т'] в слове уют (16 слайд).
- Найди место звука [Ш] в слове шалаш (17 слайд).
- Найди место звука [К] в слове коньки (18 слайд).

- Сейчас мы с вами немного отдохнем и продолжим викторину.

Динамическая пауза

В старом дереве дупло.

Это домик буквы О.

Рядом с нею на суку

Примостилась буква У.

В гости к ним издалека

Прибежала буква А.

У вороны на спине

Прилетела буква Э.

Буквы стали веселиться:

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То захлопают в ладошки,

То плясать они начнут,

То присядут отдохнуть.

- Про что говорилось в стихотворении?

- Буквы О, У, А, Э какие?

- Оранжевый один.
- Звук [О] находится в начале слова.
- Оранжевый два.
- Звук [Э] находится в середине слова.
- Оранжевый три.
- Звук [Т'] находится в середине слова.
- Оранжевый четыре.
- Звук [Ш] находится в начале слова и в конце.
- Оранжевый пять.
- Звук [К] находится в начале слова.

Дети повторяют слова и движения.

Круговые движения руками.

Приседания.

Бег на месте.

Махи руками.

Кружатся.

Прыжки.

Хлопки.

«Качалочка».

Садятся на места.

- В стихотворении говорилось про буквы О, У, А, Э.

- Буквы О, У, А, Э – гласные.

В заданиях «Звуковой анализ» ребенок, который выбрал задание, выполняет его у доски, а остальные на местах с использованием фишек. Звездочка дается, каждому, кто выполнил задание правильно.

- Какое задание следующее?

- Выложи звуковую схему звукосочетания АУ (19 слайд).

- Молодцы! Те, кто правильно выложили схему получают звездочки.

- Выложи звуковую схему слога НА (20 слайд).

- Выложи звуковую схему слова МАК (21 слайд).

- Выложи звуковую схему слова НОГИ (22 слайд).

- Выложи звуковую схему слова МАЙКА (23 слайд).

- Красный один.

- Первый звук [А] – гласный, обозначаем красным цветом. Второй звук [У] – гласный, обозначаем красным цветом.

- Красный два.

- Первый звук [Н] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Второй звук [А] – гласный, обозначаем красным цветом.

- Красный три.

- Первый звук [М] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Второй звук [А] – гласный, обозначаем красным цветом. Третий звук [К] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом.

- Красный четыре.

- Первый звук [Н] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Второй звук [О] – гласный, обозначаем красным цветом. Третий звук [Г`] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Четвертый звук [И] – гласный, обозначаем красным цветом.

- Красный пять.

- Первый звук [М] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом.

		<p>Второй звук [А] – гласный, обозначаем красным цветом. Третий звук [Й] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Четвертый звук [К] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом. Пятый звук [А] – гласный, обозначаем красным цветом.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>- Молодцы, ребята! Задания викторины закончились!</p> <p>- Давайте вспомним, какие задания мы выполняли?</p> <p>- Мы выполнили много заданий! Теперь посчитайте, сколько звездочек вы заработали?</p> <p>- Ничего себе, какие вы молодцы! А что вам понравилось больше всего? Какое задание было трудным для вас?</p> <p>- Вы отлично справились со всеми заданиями и показали Буратино, как много вы всего знаете! Теперь он тоже возьмет с вас пример и начнет знакомиться со звуками.</p>	<p>- Давали характеристику звука.</p> <p>- Находили слова, в которых есть, заданный, звук.</p> <p>- Находили место звука в слове.</p> <p>- Составляли схему.</p> <p>- Играли пальчиками и выполняли физминутку.</p> <p>Дети озвучивают количество заработанных звездочек.</p> <p>Дети делятся впечатлениями.</p>

Литература:

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/05/31/konspekt-sovmestnoy-deyatelnosti-s-detmi-podgotovitelnoy>