

Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе на тему: «Звуки [м]-[м`], буква М»

Кузнецова Дарья Анатольевна
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №12»

Коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять умение давать характеристику звуков [м], [м`];
- закреплять навык определения позиции звука в слове;
- познакомить с буквой М.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематические процессы;
- развивать внимание, память, мышление;
- развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать умение слушать других и отвечать по очереди.

Оборудование: ноутбук; проектор; мультимедийная презентация; письмо; контейнер, с наклеенными на дно предметными картинками; стакан; логодиски на звук [м]; прищепки; карточки с фигурами, показывающими буквы.

Раздаточный материал: рабочий лист, карандаши.

Ход занятия

Этапы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей, предполагаемые ответы
Организационный	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Сегодня я приготовила для вас интересные игры и задания, но, когда пришла в кабинет увидела, что кто-то их испортил. А рядом было письмо, прочитайте вам, что там написано?</p> <p>- «Здравствуйте! Меня зовут Шапокляк. Я со своей крысой Ларисой мимо вашей группы проходила и услышала, что вы уже много звуков и букв знаете. Каждую неделю с новыми звуками и буквами знакомитесь и все задания хорошо выполняете, и поэтому я решила напакостить, чего это у вас так все хорошо, и некоторые ваши задания испортила, посмотрим теперь, как вы с ними справитесь.»</p> <p>- Представляете, ребята! Но я думаю, что нам Шапокляк не помешает, давайте мы посмотрим, как же она нам задания испортила.</p> <p>Упражнение «Найди картинку и назови первый и последний звук»</p> <p>Речевой материал: нота, пони, нитки, осень, тень, игла, окна, утка.</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>- Да.</p>

	<p>- Шапокляк спрятала картинки, в которых нужно назвать первый и последний звук в воду и решила, что мы не узнаем, какие там слова. Но у меня есть такой волшебный стакан, который нам поможет картинки найти и первый и последний звук назвать.</p> <p>- Молодцы! Вы справились с этим заданием.</p> <p>- Мы с вами повторили звуки, с которыми уже знакомы. Напомните мне, пожалуйста, а с какими звуками мы познакомились на этой неделе.</p> <p>- Напомните, пожалуйста, звук [м] какой?</p> <p>- Звук [м`] какой?</p>	<p>Дети с помощью стакана находят картинки, выделяют в них первый и последний звук.</p> <p>- Мы познакомились со звуками [м] и [м`].</p> <p>- Звук [м] согласный, твердый, звонкий.</p> <p>- Звук [м`] согласный, мягкий, звонкий.</p>
<p>Основной</p>	<p>Упражнение «Найди слова»</p> <p>- Ребята, посмотрите на картинки, тут должны быть только те, в которых есть звуки [м] и [м`], но Шапокляк добавила лишние, давайте каждую картинку проверим.</p> <p>Речевой материал: магнит, майка, комод, сумка, дом, муха, миска, медуза, мешок, домино, кот, береза, гнездо (Презентация).</p> <p>- Молодцы, вы нашли, что добавила Шапокляк и убрали это.</p> <p>Упражнение «Место звука в слове»</p> <p>Перед вами диски, на которых нарисована схема с местом звука в слове (в начале, середине или конце) вокруг схемы картинки, вам нужно прикрепить прищепки к тем картинкам, которые соответствуют схеме (приложение 1).</p> <p>- Молодцы! А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Сейчас мы будем отдыхать И звуки, буквы вспоминать. Буквы видим мы и пишем.</p> <p>Звуки слышим, произносим.</p> <p>Встать, как буква ... попросим. (Логопед называет буквы Т, О, М)</p>	<p>Дети по очереди называют по одной картинке и определяют есть там звук [м] или [м`].</p> <p>Дети определяют место звука в слове и соответствие схеме.</p> <p>Шагают на месте</p> <p>Показывают на глаза, потом «пишут» в воздухе Показывают на уши, потом на губы Встают, показывая букву.</p>

	<p>- Отлично, мы с вами отдохнули и вспомнили буквы! Теперь пройдите за столы.</p> <p>- Посмотрите на букву М из каких частей она состоит? Составьте букву из палочек.</p> <p>- А сейчас посмотрите на листочки, Шапокляк добавила много фигур и теперь не понятно, что тут нарисовано, но, если вы закрасите фигуры на которых написана буква М, вы увидите, что прячется на картинке. Прежде чем приступить к заданию, сделаем пальчиковую гимнастику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Звуки произносим, слышим.</p> <p>Буквы видим мы и пишем.</p> <p>Звуки разные бывают! Наши дети вспоминают: Гласные, Согласные, Мягкие И твердые, Глухие Или звонкие.</p> <p>Наши дети вспоминают, Ведь все звуки уже знают!</p> <p>Работа в тетради (приложение 2)</p>	<p>Дети повторяют слова и выполняют движения. Указательными пальцами обеих рук показывают сначала на губы, потом на уши. Указательными пальцами обеих рук показывают на глаза, потом ведущей рукой «пишут» в воздухе. Хлопают в ладоши.</p> <p>Поднимают ладони, растопырив пальцы. Руки в кулаках, качают ими, как будто кивают. Кисти расслаблены, пальцы «висят». Сжимают кулаки. Закрывают уши ладонями. Обеими руками «звенят» колокольчиком. Хлопают в ладоши.</p> <p>Дети закрашивают фигуры с буквой М.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>- Молодцы, ребята! Вам удалось справиться со всеми заданиями, не смотря на шалости Шапокляк.</p> <p>- Давайте вспомним, какие задания мы выполняли?</p>	<p>- Искали картинки и называли первый и последний звук.</p>

	- Что вам больше всего понравилось? Что было трудно выполнять?	- Находили слова, в которых есть, заданный, звук. - Находили место звука в слове. - Играли пальчиками и выполняли физминутку. Дети делятся впечатлениями.
--	--	--

Литература:

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

