

## **Доклад к семинару «Преемственность школы и детского сада с внедрением ФООП ДО»**

Горбачева Наталья Николаевна  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №12»

Поступление ребенка в школу - серьезная стрессовая ситуация как для самого ребенка, так и для всей семьи - к этому необходимо готовиться заранее. Обучение в школе кардинально меняет всю жизнь малыша: он становится учеником, основная деятельность которого – получение знаний. Теперь окружающие предъявляют к нему совсем иные требования. Достоинно пройти все эти испытания без специальной подготовки очень сложно. Большинство родителей это осознают, но не всегда правильно понимают, что входит в понятие «готовность к школе». Переживая, что их ребенок может оказаться не готов к обучению в школе, родители часто стараются увеличить объем занятий в старшем дошкольном возрасте. В результате знаний ребенок получает немного, зато приобретает психологические перегрузки и стойкое отвращение к обучению в целом и в школе в частности. Таким образом, проблема готовности, а скорее неготовности к школьному обучению актуальна не только для учителей, принимающих детей в первый класс, и педагогов, на которых непосредственно лежит нагрузка предшкольной подготовки, но и для родителей, которые хотят увидеть своих детей успешными в школе.

С 1 сентября 2023 года все дошкольные учреждения перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Главная цель федеральной программы дошкольного образования — разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Чтобы достигнуть этой цели, перед воспитателями и педагогами будет стоять много задач. Вот основные:

- приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие. Далее расскажу об этом подробнее;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

ФОП ДО требует новых решений и компетенций в области чтения, звуковой культуры речи и формирования математических представлений. Одной из задач подготовки к обучению грамоте детей 6-7 лет является - обучение детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов.

Подготовительная группа в детском саду по ФОП— это первый этап обучения детей, который помогает им активно адаптироваться к школьной жизни и развивать необходимые навыки и знания. Она представляет собой период перед началом обучения в первом классе и призвана подготовить детей к основной школьной программе.

Программа в подготовительной группе направлена на развитие речи, мышления, мелкой моторики и координации движений, а также на освоение основных предметов и навыков, подготовки к обучению в школе.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:

- развитие умения вслушиваться в слово;
- выделять звуки;
- различать звуки, близкие по звучанию.

2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

- последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове;

3. Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

Закономерности овладения чтением и письмом, предпосылки к обучению грамоте позволяют выделить содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте:

- ознакомление детей со словом, вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;

- ознакомление с предложением и его словесным составом;
- деления предложения на слова, составление из слов (2-4) предложений;
- членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- ознакомление со звуковым строением слов, формирования навыков звукового анализа и синтеза слов: определение количества, последовательности звуков в слове и составление слов с определенными звуками, понимание смыслообразительной роли фонемы.

Главным в этой работе является формирование способности анализировать звуковой состав слов, т.к. процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

#### **Дети учатся:**

- узнавать, различать и выделять из слов отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец слова);
- проводить анализ артикуляции звуков (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой);
- устанавливать последовательность звуков в словах.

Воспитатель должен соблюдать единые условные обозначения при работе со звуками (гласные звуки обозначаются красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные - зелёным).

Буква (зрительный образ или знак звука) вводится после звука (буква демонстрируется в виде заглавной и строчной в печатном виде, в черном цвете). Далее проводится работа по закреплению образа буквы (зашумленные буквы, разного шрифта, величины, их можно раскрасить, заштриховать, вылепить, сконструировать и т.д.).

Понятие предложения дается тоже через зрительный образ - схемы (длинная полоска бумаги - предложение, короткие полоски - слова).

Особое внимание уделяется развитию речи. Дети учатся понимать и говорить связные предложения, обогащать свой словарный запас, правильно произносить звуки и слоги.

Подготовительная группа также включает в себя занятия по математике. Дети изучают простые арифметические действия, считать до 10 и знакомиться с понятиями цифр и чисел.

1.Овладевают прямым и обратным порядковым счётом до 10. Предлагаются задания, в которых нужно начать счёт не с единицы, а с другого числа, также в прямом и обратном варианте.

2. Знают соседей числа, понимание, что такое следующее, предыдущее число, умение их называть. Пример: соседи числа 8 – это 7 и 9. 7 – предыдущее число, 9 – следующее.

3. Умеют различать количественный и порядковый счёт. На вопрос «сколько?» отвечают количественные (десять яблок, одно яблоко и т. д.). Порядковый счёт нужен для определения места (десятое яблоко, первое яблоко и т. д.).

4. Знают соответствия чисел и цифр.

5. Умеют вставлять в числовой ряд пропущенные цифры. Ряд может быть прямым и обратным: 1, 2, 3... 5... 7, 8 или 8, 7... 5 ... 3, 2, 1.

6. Понимают смысл сложения и вычитания. При объединении предметов их становится больше – такие действия можно записать с помощью сложения. Если от целого отнимают определённую часть, предметов станет меньше – это действие называется вычитанием.

7. Понимание смысла «увеличить на...», «уменьшить на...». Ребёнок должен знать, как увеличивать или уменьшать на определённое число. Дошкольники обычно увеличивают/уменьшают на 1, 2, редко 3. \*Здесь важно именно понять, что обозначают эти выражения, а не научиться считать результат.#

8. Умение определять, где предметов больше, где меньше, а где их одинаковое количество (поровну). В детском саду начинают использовать знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Сравнивают обычно однородные предметы по количеству. Сравнение чисел без опоры пока не используют.

9. Понимание, где «мало», «много», «несколько» предметов. Необходимо уметь использовать в речи эти понятия. Примеры заданий: «Покажи, на какой картинке много яблок, на какой картинке мало яблок, на какой – несколько?».

10. Понимание состава числа. Ребёнок должен знать, как получается то или иное число. Например, число 5 можно получить, если к 4 прибавить 1, к 3 прибавить 2, к 2 прибавить 3, к 1 прибавить 4. Это, по сути, таблица сложения до 10. В идеале дети должны её знать наизусть.

11. Знание основных геометрических фигур. Это круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. Дошкольник должен уметь находить эти фигуры в предметах окружающего мира. Например, крыша дома – это треугольник, круг – это солнце, прямоугольник – дверь, квадрат – стол. Из вырезанных геометрических фигур ребёнку предлагают составить аппликацию по образцу. В фигурах малыш должен уметь показывать углы (также знать их количество в каждой фигуре) и стороны.

**12.** Умение сравнивать предметы не только по количеству, но и по цвету, размеру, форме. Это раздел из подготовки к изучению математики. Сортировать предметы по различным характеристикам дети начинают очень рано. Родители даже не догадываются, что это основы математических знаний, которые ещё предстоит изучать несколько лет спустя.

**13.** Владение пространственными ориентировками. Малыш должен знать, где «лево», «право», «вверху», «внизу», «между» и т. д. Для диагностики предлагают задания, в которых нужно найти предмет сверху справа, внизу слева, слева за... и т. д.

**14.** Умение искать отличительные признаки на одинаковых с виду картинках. Это любимые с детства задания «найди 10 отличий».

**15.** Знание временных ориентировок. Ребёнок должен знать, что такое сутки, их состав, времена года, количество месяцев, количество дней в году, дни недели. Полезно будет уметь определять время по часам, хотя бы без минут.

Помимо этих знаний у ребенка воспитатели развивают мелкую моторику, а именно:

- Детям дают выполнять задания на штриховку, уметь проводить разнохарактерные линии, обводить рисунок по контуру. Хорошей проверкой могут стать математические (графические) диктанты.

Взрослый говорит, сколько точек нужно поставить, какой длины должны быть линии. В результате получается определённый рисунок. \*Задание требует внимательности, умения ориентироваться в пространстве и формирует навык работать самостоятельно.# Оно звучит так: «Выберем клетку и слева вверху поставим точку. От этой точки нужно двигаться, не отрывая карандаш. Чертим линию на две клетки влево, одна клетка вверх, две налево и т. д.

Рисунки по клеточкам можно просто копировать с образца. Разновидность более сложного математического диктанта – записывать ответы на математические загадки. Взрослый зачитывает загадку, а дети должны посчитать ответ в уме и записать.

Все эти задачи решаются в рамках образовательного процесса, но всегда следует учитывать возрастные особенности ребенка и его психологическую готовность к школе. Каждый ребенок имеет свой темп развития. Не всегда к 1 Сентября появляются социально приемлемые формы поведения и формируется внутренняя позиция школьника. В большинстве случаев грамотно проведенных занятий в детском саду и родительского вложения в ребенка достаточно, чтобы ребёнок был социально адаптирован и психологически готов к школьной жизни.