

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12»
№ 163 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекционно – развивающей работы в компенсирующей группе детского сада
для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием) речи
(для детей 5 – 7 года жизни)**

Составила:

Учитель-логопед – Н.В. Крапивина

Кировск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
2.Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».....	13
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР.....	14
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	16
2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.....	19
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	23
3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы	24
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среда	29
3.4 Литература	
4. Приложения	

1. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа учителя-логопеда компенсирующей группы для детей с ОНР с 5-7 лет» (далее Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в компенсирующей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» г. Кировска».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.01.2021г. № 2;

- Требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства Просвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказом Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

• Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 12»;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Программой развития МБДОУ «Детский сад №12»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОПДО МБДОУ № 12);

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОНР в возрасте от 4 лет до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ Развивать общую, мелкую, артикуляторную моторику; — осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- ✓ Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ Совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);

8. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные,*

подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное

- культурно-исторический подход - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- личностно-ориентированный подход - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- системно-деятельностный подход - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программ, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

По клиническому составу выделяют три основные группы (Е.М. Мастюкова):

- неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

По степени проявления речевого нарушения. Условно выделяют три уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень отражает определенный период усвоения родного языка ребенком (А.Н.Гвоздев "Вопросы изучения детской речи").

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (по Филичевой Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФООП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФООП ДО,

являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФООП ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей дошкольного возраста, обучающихся в *компенсирующей группе*.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Главная цель обеспечить своевременную и эффективную коррекцию речи у детей с ОНР как средство общения, познания, самовыражения ребенка.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком и его коммуникативной функции – развития связной речи (диалогической и монологической).

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОНР:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности.
- Формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к школьному обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников. Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем, следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О И, М, Н, П, Т, К, Х, Ы, В, Ф. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР

Основными направлениями работы в течение обучения в группах компенсирующей направленности являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные ООД с детьми с ОНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа .

5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР;
- единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа - это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающий этап обучения

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено **31** темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно АООП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

- ✓ формирование словаря;
- ✓ звуковая культура речи;
- ✓ связная речь;
- ✓ грамматический строй речи;
- ✓ подготовка детей к обучению грамоте;
- ✓ интерес к художественной литературе;

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Формирование словаря</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры упражнения; - беседа; - речевые логические задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; - сравнение предметов; - классификация предметов; - сочинение сказок, загадок, стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал
<i>Звуковая культура речи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - речевые игры; - ребусы; - кроссворды; 	<ul style="list-style-type: none"> -разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; - закрепление хорошо поставленных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература
<i>Связная речь</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - словесные игры; - загадки; - викторины; - конкурсы; - беседа; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - театр 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание сказки; - моделирование сказки; - придумывание диафильмов; - обмениваться информацией; - спланировать игровую деятельность; - договориться о распределении ролей; - координация действий в игре; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций; - ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - инсценирование; - беседы с элементами диалога; - обобщающие рассказы; - составление описательного рассказа; - составление рассказа по серии сюжетных картин; - составление рассказа по мнемотаблице; - пересказ сказки; интервью с микрофоном 	<ul style="list-style-type: none"> - центр речевого творчества; - детская литература; - портреты писателей; - разнообразные театры; - литературные игры; - плакаты; - картины; аудиозаписи
--	---	--

Грамматический строй речи

<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - замечать ошибки в речи; - образовывать слова; - придумывать предложения с заданным количеством слов 	
--	---	--

Подготовка детей к обучению грамоте

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые; - фронтальные 	<p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - составление рассказа по картине, игрушкам <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование <p><i>игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые игры; - словарные упражнения; - игровые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - предметные картинки; - схемы, модели; - звуковые, слоговые линейки; - табло; - счётные палочки; - игрушки; - дидактические игры; - касса букв
<p>- Интерес к художественной литературе</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - самостоятельная речевая деятельность 	<p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственные рассматривание репродукций картин, иллюстраций; - просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы; - беседа; - прослушивание записей; исполнения литературных произведений <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - проектирование <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ разных видов театров; - игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература; - сюжетные картины; - репродукции пейзажных картин и натюрмортов; - разные виды театров; - костюмы, декорации; - игрушки; - слайды, портреты писателей; художников; - дидактические игры

2. 4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка

с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО осуществляется в следующем:

- учитель-логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ;
- учитель-логопед и старший воспитатель - помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ;
- учитель-логопед и медицинская сестра – сбор анамнестических данных, определение нагрузки на ребенка;
- учитель-логопед и музыкальный руководитель - музыкально-речевые игры;
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре - двигательная активность, дыхательная гимнастика, совершенствование мелкой моторики, координация речи с движением.

***Обеспечение преемственности
в работе учителя-логопеда и педагогов***

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

4. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
5. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
6. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

***Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников
(законными представителями)***

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в

		развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Организация праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Помещения кабинетов соответствуют требованиям пожарной безопасности.

По целенаправленному оснащению и применению помещения каждого из **кабинетов учителей-логопедов** условно поделены на центры.

Центр методического сопровождения:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ Методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- ✓ Учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ Учебно – методические планы (в папках с файлами);

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. *Центр игрового сопровождения.*

- ✓ Речевое дыхание
- ✓ Мелкая моторика
- ✓ Фонематический слух
- ✓ Словарь
- ✓ Грамматический строй речи
- ✓ Связная речь
- ✓ Обучение грамоте

Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются настенное зеркало. Зеркала для индивидуальной работы. Изображения основных артикуляционных упражнений. Песочные часы. Набор одноразовых логопедических зондов. Бумажные салфетки. Ватные диски. Спиртовые салфетки. Сменные игрушки на развитие физиологического дыхания.

Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты

Оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой.

Центр дидактического сопровождения

Содержит наглядные пособия, выставочный материал, плакаты по всем разделам.

Информационный центр для педагогов

Расположен в речевом центре группы. Содержит папки по взаимосвязи с воспитателями по формированию фонетических средств языка, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; учебно-методический и наглядно-демонстрационный материал.

Информационный центр для родителей

Расположен на стенде в приемной группы. Содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Подставки для папок взаимосвязи с родителями – рекомендации по формированию у детей фонетических средств языка, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Формирование адекватной самооценки – важнейший фактор развития личности ребенка. Относительно устойчивая самооценка формируется у детей под влиянием оценки со стороны окружающих, прежде всего – ближайших взрослых и сверстников, а также в процессе собственной деятельности ребенка и самостоятельной оценки его результатов.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Формы и методы выбрать самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Необходимо создать условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные, индивидуальные возможности и склонности.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Педагоги должны стараться поддерживать в детском коллективе дружескую, доброжелательную атмосферу.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Необходимо поддерживать инициативу ребенка. Нужно давать ребенку право выбора видов активности и участников совместной деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Ни в коем случае нельзя допустить в детской среде никаких форм дискриминации по национальным признакам.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среда

Принципы предметно-развивающей среды:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности:

весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей

группы.**мобильности:** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские

столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены; **принцип свободы достижения ребенком своего права** . предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка. Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

- Оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

- Игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, букварь Н.В.Нищевой. (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения).

- Игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно - наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

- Пособия для выработки речевого выдоха.

- Игровой материал для развития мелкой моторики: коврики, трафареты, вкладыши, шнуровки, игры, массажные мячи и т.д.

- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, компьютером.

- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая

литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Паспорт логопедического кабинета. График занятости логопедического кабинета.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зав.хоза);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация:

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Речевые карты.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь консультаций родителей детей с ТНР.
- Перспективные планы работы.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план.
- Циклограмма работы логопеда.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Список детей, зачисленных в компенсирующей группы.
- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
- Заключение на детей с тПМПК
- Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка
- Анкеты для родителей

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало;
2. Детские столы;
3. Детские стулья;
4. Шкафы для пособий;
6. Лампа дневного освещения;
8. Коробки, папки для хранения пособий;

9. Компьютер;

10. Ковер;

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор для развития пальцевой моторики;

2. Набор дыхательных игр;

3. Зонды логопедические, массажные;

4. Звуковые картинки-указки на свистящие, шипящие, сонорные звуки;

5. Пособия для индивидуальной работы.

6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

7. Материалы для обследования устной речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Дидактические игры и пособия на:

• Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов;

• Формирование звукопроизношения;

• Формирование слоговой структуры слова;

• Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа;

• Формирование предпосылки грамотности;

• Формирование лексико-грамматического строя речи;

• Картинки на развитие лексико-грамматического строя;

• Учебно-игровые комплексы;

• Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина; под ред. проф. Л.В.Лопатиной. — СПб., ЦДК проф. Л.В.Лопатиной, 2014.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
4. Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
8. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. /– М.: Каро, 2002. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.– СПб.: Детство- Пресс, 2014.
9. Коваленко С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – СПб.,2012.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – М.: изд. «Литера», 2003.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – М.: изд. «Литера», 2008 .
13. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
14. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
15. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб.. 2005.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», СПб, Образование, 1994г.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений Под ред. 1 . И. Чиркиной -- М., 2003.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
19. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-
26. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности
27. Основная образовательная программа дошкольного образования - От рождения до школы». Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. —М.. 2016г.
28. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
29. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. – М., ЛОГО ЭЙДОС,2014.
30. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010. 67. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
31. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности
32. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
33. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Е. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.. 2009.
34. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. «Просвещение». 1987.
35. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Е.В. Основы логопедии. М.. «Просвещение» 1989.

36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. М. «Просвещение» 2009
37. Филичева Т.Б., Чиркина Е.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М.. 1993.
38. ФиличеваТ., Б.,Чиркина Е. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.. 2007.
39. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.