

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №12»
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12»
№ 163 от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа
по физическому развитию
для детей с ТНР от 4 до 7 лет**

Составитель :
Инструктор по физической культуре
С.А. Степанова

Кировск
2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	
1.4.	Характеристика контингента обучающихся	
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	
1.5.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-7 лет с ТНР	
1.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы	
1.6.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	
1.6.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы	
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	
2.5.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками образовательных отношений	
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	
III.	Организационный раздел программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-технические условия реализации программы	
3.4.	Система мониторинга достижений планируемых результатов освоения Программы	
3.5.	Программно-методическое обеспечение	
IV.	Краткая презентация программы	
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Физическое воспитание детей с нарушениями речи – важное направление коррекционно-педагогической работы. Особая роль в этом процессе отводится ДОУ, которые являясь первой ступенью общей системы образования, признаны сохранять и укреплять здоровье воспитанников, всесторонне их развивать.

Рабочая программа инструктора по физической культуре для групп компенсирующей направленности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (далее – Программа).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность в ДОУ:

✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.01.2021г. № 2;

✓ Требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32;

✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 995.

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.10.2013; 4

✓ Приказом Министра образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;

✓ Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1022

- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 12»;
- ✓ Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Программой развития МБДОУ «Детский сад №12»;
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОПДО МБДОУ «Детский сад № 12»).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии,

ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- ✓ дислалия,
- ✓ ринолалия,
- ✓ дизартрия,
- ✓ алалия,
- ✓ детская афазия,
- ✓ неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- ✓ реализация адаптированной основной образовательной программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

МБДОУ «Детский сад №12» функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

В 1 корпусе МБДОУ «Детский сад №12» функционируют группы компенсирующей направленности и комбинированной направленности.

Основной структурной единицей в МБДОУ «Детский сад №12» является возрастная группа детей. Количество групп определено санитарными нормами, проектной мощностью учреждения, видом

дошкольной организации. Контингент воспитанников формируется из детей от 4 лет до 7-8 лет в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по разновозрастному принципу. Дети, поступающие в группы компенсирующей направленности, принимаются по направлениям ТПМПК г. Кировска.

Дошкольная образовательная организация расположена на Крайнем севере России, за Полярным кругом, у подножия Хибинских гор – в городе Кировске Мурманской области. В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников об особенностях приобщения к здоровому образу жизни и развитию физических качеств детей в условиях Крайнего Севера, о национальных видах спорта коренных жителей – саамов.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь - май) и летнего (июнь – август), при планировании совместных мероприятий с родителями воспитанников по вопросам оздоровления.

1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-7 лет с ТНР

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-7 лет с ТНР

У детей с нарушением речи отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается **отставание психомоторного развития** по различным параметрам:

- По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты.
- По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.
- По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы

1.6.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. **В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни** педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. **В сфере совершенствования двигательной активности** обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое). Подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании. Побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта. Предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре

каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры, экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование

носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ТНР используются различные его формы, учитывающие особенности развития детей.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p><i>Физкультурно-оздоровительная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - двигательная разминка; - физкультминутка; - оздоровительный бег; - индивидуальная работа по развитию движений; - прогулки-походы в лес; - гимнастика после дневного сна <p><i>Физкультурные занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по физической культуре - физкультура в бассейне <p><i>Самостоятельные занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность <p><i>Физкультурно-массовые занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя здоровья - физкультурный досуг - физкультурно-спортивные 	<p><i>Наглядно-зрительные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений; - использование наглядных пособий; - имитация, зрительные ориентиры <p><i>Наглядно-слуховые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыка, песни <p><i>Тактильно-мышечные</i></p> <p>непосредственная помощь воспитателя</p> <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без 	<p>Гигиенические факторы</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Пляски, танцы</p> <p>Различные виды детской деятельности</p>

<p>праздники на открытом воздухе и на воде</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-соревнования между возрастными группами - спартакиада вне детского сада - хибинский фестиваль <p><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях 	<p>изменения и с изменениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме; - составление мини-энциклопедий, мини- книжек 	
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность по подгруппам, - индивидуальная работа, - совместная образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность воспитанников; - выставки творчества, конкурсы, праздники, досуги; - взаимодействие с родителями (законными представителями). 	<p>Словесные методы: беседа, рассказ, обсуждение, чтение, указание, инструкция, разъяснение, поощрение.</p> <p>Исследовательские методы: обследование собственного тела, сопоставление и анализ событий, изучение свойств предметов и растений, моделирование ситуации, формулирование выводов.</p> <p><i>Методы практического обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов взаимодействия, оказания первой помощи, обращения за помощью к взрослым. <p><i>Игровые методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевые игры, проблемные ситуации, 	<p>Использование произведений художественной литературы.</p> <p>Наглядные пособия: репродукции, предметные картинки, Печатные пособия: картотеки зарядок, игр и упражнений, видов гимнастик, схемы, листовки, модели.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр, оздоровительных досугов, семейных встреч, Дня здоровья.</p>

	<p>театрализация. <i>Формирование здоровьесберегающего поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о своем здоровье, здоровье сверстников и взрослых, занятия спортом, профилактика заболеваний. <p><i>Соревновательный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-эстафеты, задания, выполнение упражнений <p>индивидуально, в парах, группой.</p>	
<i>Активный отдых</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - совместная образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность воспитанников; - праздники, досуги, фестивали, соревнования; - дни здоровья; - взаимодействие с родителями (законными представителями) 	<p><i>Словесные методы:</i> указание, инструкция, разъяснение, поощрение. <i>Методы практического обучения:</i> показ способов взаимодействия, оказания первой помощи, обращения за помощью к взрослым. <i>Игровые методы:</i> сюжетно - ролевые игры, спортивные игры проблемные ситуации, театрализация. <i>Формирование здоровьесберегающего поведения:</i> забота о своем здоровье, здоровье сверстников и взрослых, занятия спортом, профилактика заболеваний. <i>Соревновательный:</i> игры-эстафеты, задания, выполнение</p>	<p>Печатные пособия: картотеки зарядок, игр и упражнений, видов гимнастик, схемы, листовки, модели. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр, оздоровительных досугов, семейных встреч, Дня здоровья.</p>

	упражнений индивидуально, в парах, группой.	
--	---	--

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие методы.

Методы физического развития

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме
---	---	--

Методы реализации раздела «Физическое развитие»

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений.

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме.

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например,

внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме.

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

Наглядные методы

К этой группе методов относятся следующие: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.). Имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными методами. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речью - двигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И, наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Средства физического развития

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие средства: физические упражнения, эколого - природные факторы (естественные силы природы),

психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

Эколого-природные факторы (естественные силы природы) - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях или в воде (плавание) возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина «Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР

Отличительными чертами работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера. Понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов.
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
 - ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

4. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию

его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

7. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

8. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего мнения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

9. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

10. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Эффективной организацией взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями - создание эффективной системы сотрудничества. Именно родители составляют первую общественную среду ребёнка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО один из основных принципов дошкольного образования – сотрудничество ДУ с семьёй. В рамках сотрудничества решаются много задач физического развития ребёнка.

Основной задачей работы с родителями является «Осуществление преемственности ДУ и семьи в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей к ценностям здорового образа жизни».

В настоящее время для функционирования ДУ в режиме развития необходима поддержка родительской общественности. Поэтому коллектив дошкольной организации постоянно совершенствует формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДУ и дома.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:
 - ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - ✓ коммуникативно-деятельное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДУ, форум, группы в социальных сетях).
9. Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:
 - ✓ организация преемственности в работе ДУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - ✓ повышение уровня родительской компетентности;
 - ✓ гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Коллективные формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся с ТНР

- Проведение детских праздников и «Досугов».

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

➤ Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- ✓ обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- ✓ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- ✓ решение текущих организационных вопросов.

Индивидуальные формы взаимодействия инструктора по физической культуре и семей обучающихся с ТНР

➤ Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- ✓ оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- ✓ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Открытые занятия специалистов и воспитателей

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- ✓ создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- ✓ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

2.5. Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками образовательных отношений

Для более качественного проведения образовательной деятельности по физической культуре, повышению двигательной активности, формированию у детей дошкольного возраста двигательной культуры, положительного эмоционального настроения к участию в образовательном процессе необходимо постоянное сотрудничество инструктора по физической культуре со всеми участниками образовательных отношений.

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Данное взаимодействие отражается в следующем:

- *Старший воспитатель* – участвует в создании условий для физкультурно-оздоровительной работы, координирует работу педагогов.
- *Воспитатель* – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию основ здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.
- *Музыкальный руководитель* – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоциональный фон детей, создаёт у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчёта, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Музыка на занятиях должна вовлекать детей в каждое движение. Например, на утренней гимнастике должна использоваться музыка, содержащая энергичный бодрый марш для ходьбы, лёгкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп; для ОРУ подбираются произведения определённого строения, так как имеют свою структуру. Также используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, в заключительной части ОД, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части можно использовать звуки природы и лирические произведения.

Совместно с музыкальным руководителем, инструктор проводит музыкально-спортивные праздники и развлечения (согласно годовому календарно-тематическому плану).

- *Учитель-логопед* – способствует обогащению словарного запаса детей, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений. Одним из эффективных приёмов в коррекционной работе с детьми является использование упражнений на занятиях ОД в режиме дня, где речь взаимосвязана с движениями. Для этого могут быть рекомендованы подвижные, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт,

посуда, зимние виды спорта и т.д.) и предлагаются инструктору в качестве закрепления.

Инструктор по физической культуре разрабатывает двигательный материал и чаще объединяет его в сюжет. Данный приём способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используются в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это ОД, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта у детей с ТНР, а также физкультурные праздники, досуги, утренняя гимнастика, прогулки.

- *Педагог-психолог* – способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Взаимосвязь инструктора по физической культуре с учителем-логопедом группы заключается в практическом применении на физкультурных занятиях и в индивидуальной работе рекомендаций логопеда по постановке правильного речевого дыхания, выполнению элементов звукоподражательных, имитационных упражнений, упражнений для развития общей и мелкой моторики, а также коррекции психоэмоциональной нагрузки.

Инструктор по физкультуре организует совместно с воспитателями физкультурные досуги, спортивные праздники, консультирует по вопросам организации самостоятельной двигательной активности детей, закрепления их умений и навыков, а также рекомендует, как развить навыки у

отстающих детей. Кроме того, инструктор выступает на родительских собраниях, пропагандирует здоровый образ жизни, выпускает «Листки здоровья» и предлагает разноплановую информацию по укреплению детского организма, здоровья, о значимости физического развития в дошкольном детстве. Взаимодействуя с медицинской сестрой, инструктор по физической культуре подбирает индивидуальные средства физического развития в соответствии с рекомендациями, проводит диагностику уровневых возможностей детей под контролем медсестры, а также контролирует физическую нагрузку во время занятий и режимных моментов.

Инструктор по физической культуре консультируется с педагогом психологом по вопросам личностных характеристик воспитанников, особенностей работы с гипер - и гипо активными детьми.

Совместно с музыкальным руководителем проводит утреннюю гимнастику, комплексные занятия, подготовку досугов и праздников.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

- содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной. Включает средства обучения (технические и информационные). Расходные материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, Экспериментирование с материалами, доступными детям. Двигательную активность, развитие общей и мелкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации (меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся);
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - ✓ оборудованию и содержанию территории,
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
 - ✓ отоплению и вентиляции,
 - ✓ водоснабжению и канализации,
 - ✓ организации питания, медицинскому обеспечению,
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - ✓ организации режима дня,
 - ✓ организации физического воспитания,
 - ✓ личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Спортивный зал в ДОУ расположен в отдельном, специально-оборудованном помещении. Освещение – естественное и искусственное. При проведении занятий используется дополнительное искусственное освещение – люминесцентное. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими двигательную активность всех воспитанников.

Спортивный инвентарь

№	Наименование	Наличие
1.	Мешочки для метания с гранулами (н-р 10шт., 4 цвета) 100-200г	50 шт.
2.	Тележка для спортивинвентаря	2 шт.
3.	Флажки разноцветные на деревянной палочке	86 шт.
4.	Н-р флажков на шнуре треугольных (12шт.)	5 шт.
5.	Н-р флажков на шнуре прямоугольных (16шт.)	5 шт.
6.	Мяч баскетбольный	40 шт.
7.	Мяч резиновый 20*20*20см	15 шт.
8.	Мяч резиновый 20см	10 шт.
9.	Медбол TORRES 1кг	2 шт.
10.	Комплект мячей-массажеров	25 шт.
11.	Мяч фитбол	12 шт.
12.	Мяч фитбол с рожками диаметр 45см	2 шт.
13.	Степ-платформа	12 шт.
14.	Коврик для йоги «TORRES Optima 6»	12 шт.
15.	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80см, дуга с внешним диаметром 60см, цилиндр длиной 120см, мат 180*60*10см-поролонные фигуры геометрической формы, обтянутые винилкожей)	1 к-т
16.	Н-р мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролонные фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилкожей, высотой	1н-р

	10см с размером большей стороны не менее 30см или диаметром не менее 20см)	
17.	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров	1 шт.
18.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 70см	30 шт.
19.	Комплект из 4-х ребристых ковриков 4-х цветов	1 к-т
20.	Палка гимнастическая пластмассовая	25 шт.
21.	Кубики пластмассовые разного диаметра	50 шт.
22.	Кегли	50 шт.
23.	Конус с отверстием	6 шт.
24.	Конфеты поролоновые эстафетные	6 шт.
25.	К-т из поролона «Островок»	1 к-т
26.	К-т из поролона «Лесенка»	1 к-т
27.	Лента гимнастическая на кольце	25 шт.
28.	Лента гимнастическая малая	25 шт.
29.	Султанчики на деревянной палочке	25 шт.
30.	Мат для прыжков в длину с разметкой	2 шт.
31.	Доска ребристая деревянная без зацепа	1 шт.
32.	Доска наклонная жёсткая для шведской стенки	1 шт.
33.	Канат	2 шт.
34.	К-т вертикальных стоек (для прыжков, подлезаний, эстафет)	1 к-т
35.	Лестница здоровья	1 шт.
36.	Мат гимнастический	6 шт.
37.	Тоннель для эстафет (2 кольца)	2 шт.
38.	Дуги деревянные	6 шт.
39.	Скамейка гимнастическая	2 шт.
40.	Бревно гимнастическое	1 шт.
41.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	1 шт.
42.	Скакалка короткая	15 шт.
43.	Стенка шведская	2 шт.
44.	Батут круглый без держателя (диаметром 127см)	1 шт.
45.	Табло для ведения счёта	1 шт.
46.	Н-р ракеток пляжных с мячиком	2 н-ра
47.	Кольцеброс наклонный	2 шт.
48.	Балансировочная дорожка (5 секций)	1 шт.
49.	Футбольные ворота 110*75	1 шт.
50.	Мини-лыжи пластиковые 36 см	4 пары
51.	«Дорожка следочки» 150*40 см	4 шт.
52.	Корзина для мячей	2 шт.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Музыкальный центр, фонотека, компьютер, мультимедиа, интернет. Иллюстрации и репродукции (великих спортсменов, виды спорта); игровые атрибуты для подвижных игр, проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики.

3.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Направления развития	Диагностические методики
Физическое развитие	<p>Н.В. Верещагина <i>Диагностика педагогического процесса. СПБ, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014 г.</i></p> <p>Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль, определённые Г. Лесковой и Н. Ноткиной, С. Прищепа, М.А. Руновой, а также «Общероссийская система мониторинга, 2001»</p>

Показатели физической подготовленности детей

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребёнок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
	мальчики	86 и выше	85 – 58	57 - 47

4 года	девочки	79 и выше	78 – 52	51 - 42
5 лет	мальчики	108 и выше	107 – 75	74 - 62
	девочки	101 и выше	100 – 73	72 - 62
6 лет	мальчики	125 и выше	124 – 100	99 - 85
	девочки	120 и выше	119 – 91	90 - 80
7 лет	мальчики	135 и выше	134 – 106	105 - 96
	девочки	132 и выше	131 – 99	98 - 84

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования:

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м) на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	8.2 и выше	8.3 – 11.1	11.2 – 12.2
	девочки	8.4 и выше	8.5 – 11.2	11.3 – 13.3
5 лет	мальчики	7.8 и выше	7.9 – 9.5	9.6 – 10.2
	девочки	7.9 и выше	8.0 – 9.8	9.9 – 10.5
6 лет	мальчики	6.9 и выше	7.0 – 8.9	9.0 – 9.4
	девочки	7.6 и выше	7.7 – 8.9	9.0 – 9.6
7 лет	мальчики	6.5 и выше	6.6 – 8.1	8.2 – 8.7
	девочки	6.6 и выше	6.7 – 8.2	8.3 – 8.8

Выносливость.

Бег на 90 м, 120 м, 150 м (сек)

Оборудование: 2 ориентира, секундомер

Процедура тестирования: Детям предлагается пробежать дистанцию в 90 м. Тест проводится по размеченной дорожке на территории детского сада. На дистанции проводится линия старта и финиша. Один взрослый находится на старте и подаёт команду «Внимание!» ребёнок подходит к стартовой линии. По команде «Марш!» даётся отмашка флажком и старт для бегущего, включается секундомер. При пересечении финишной линии секундомер выключается.

Результат: Выполняется одна попытка. Результат фиксируется в секундах.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
5 лет	мальчики	25.0 и выше	25.1 – 28.7	28.8 - 30.6
	девочки			
6 лет	мальчики	29.2 и выше	29.3 – 33.7	33.8 - 35.7
	девочки			
7 лет	мальчики	33.6 и выше	33.7 – 37.3	33.8 - 41.2
	девочки			

Гибкость

Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	8 и выше	7 – 1	0 - 2
	девочки	10 и выше	9 – 3	2 - 0
5 лет	мальчики	9 и выше	8 – 2	1 - 2
	девочки	11 и выше	10 – 4	3 - 1
	мальчики	10 и выше	9 – 3	2 - 0

6 лет	девочки	13 и выше	12 – 5	4 – 2
	мальчики	11 и выше	10 – 4	3 – 1
7 лет	девочки	15 и выше	14 – 6	5 – 3

Ловкость.

Челночный бег 3×10

Цель: Определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Оборудование: секундомер, кубики 5 шт.

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, по сигналу «Марш!» (в этот момент включается секундомер) трёхкратно преодолевает 10 метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.) ребёнок должен обежать каждый кубик не задев его.

Результат: фиксируется общее время в секундах.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	11.9 и выше	12.0 – 12.5	12.6 – 13.0
	девочки	12.1 и выше	12.2 – 12.7	12.8 – 13.2
5 лет	мальчики	11.2 и выше	11.3 – 11.7	11.8 – 12.5
	девочки	11.4 и выше	11.5 – 12.2	12.3 – 12.8
6 лет	мальчики	10.6 и выше	10.7 – 11.3	11.4 – 11.8
	девочки	10.8 и выше	10.9 – 11.6	11.7 – 12.0
7 лет	мальчики	10.0 и выше	10.1 – 10.9	11.0 – 11.4
	девочки	10.2 и выше	10.3 – 11.1	11.2 – 11.6

Сила.

Цель: определить уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности.

Оборудование: набивной мяч массой 1 кг

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, берёт мяч и бросает его как можно дальше; при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног не должны отрываться от пола. Делаются два броска.

Результат: фиксируется лучший результат в (м)

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	2.05 и выше	2.04 – 1.65	1.64 – 1.25
	девочки	1.90 и выше	1.89 – 1.55	1.54 – 1.10

5 лет	мальчики	2.60 и выше	2.59 – 2.10	2.09 – 1.65
	девочки	2.30 и выше	2.29 – 1.99	1.80 – 1.40
6 лет	мальчики	3.40 и выше	3.39 – 2.60	2.59 – 2.15
	девочки	3.00 и выше	2.99 – 2.30	2.29 – 1.75
7 лет	мальчики	4.00 и выше	3.99 – 3.01	3.00 – 2.70
	девочки	3.50 и выше	3.49 – 2.60	2.59 – 2.20

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№	Автор	Наименование
1.	Н.В.Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
2.	Афонькина Ю. А., Галай И. А., Трифонов Н. И.	Охрана и укрепление психического здоровья дошкольников: технология здоровьесбережения. (Растем здоровыми).
3.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	Подвижные игры для дошкольников / Авт.-сост. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2008. – 156 с. (Растем здоровыми).
4.	Вавилова Е. А.	Учите детей бегать, прыгать, лазать. – М., 1983
5.	Вавилова Е. А.	Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М., 1981
6.	Власенко Н.Э.	300 подвижных игр для дошкольников: практ. Пособие / Н.Э. Власенко. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).
7.	Желобкович Е.Ф.	Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 88 с.
8.	Кенеман А. В., Хухлаева Д.В.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1981
9.	Ковалько В.И.	Азбука физкультурных минуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с. – (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

10.	Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И.	Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.
11.	Осокина Т.И.	Физическая культура в детском саду. – М., 1978.
12.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
13.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
14.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
15.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
16.	Степаненкова Э.Я.	Методика физического воспитания. – М., 2008.
17.	Т.А. Тарасова	Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
18.	Ю.А. Кириллова	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.
19.	Ю.А. Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.
20.	Ю.А. Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.
21.	Ю.А. Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.

IV. Краткая презентация программы

Физическое воспитание детей с нарушениями речи – важное направление коррекционно-педагогической работы. Особая роль в этом процессе отводится ДОУ, которые являясь первой ступенью общей системы

образования, признаны сохранять и укреплять здоровье воспитанников, всесторонне их развивать.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) в части реализации задач образовательной области «Физическое развитие» на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО), составленной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28; с использованием основных принципов, учета возрастных особенностей детей.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа обеспечивает организацию и содержание образовательной деятельности по физической культуре воспитанников 4 - 7 лет во время совместной организованной физической деятельности.

Рабочая программа составлена на четыре учебных года и является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработана специалистом дошкольной образовательной организации и отражает методику реализации программы. Вариативная часть программы предусматривает реализацию регионального компонента в работе с детьми: туристическая деятельность, ознакомление дошкольников с народными играми народов севера.

При проведении физкультурно-оздоровительной работы с детьми используются здоровьесберегающие технологии.

Основная цель взаимодействия с родителями в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми: осуществление преемственности ДУ и семьи в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей к ценностям здорового образа жизни.